

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 6 期（总 301 期）

2024 年 5 月 10 日

本期要目

特别关注

上海 14 所高校继续开展招收插班生试点工作, 明起报名(2)

高校管理

天津: 以创新引领创业、创业带动就业(3)

上师大依托“一站式”学生社区推进劳动育人.....(4)

华理成立中法工程师教育产教融合理事会(5)

高校探索

同济大学一门开课 72 年的老课程有了新内涵——人工智能画画.....(6)

所有新生都要学! 南大在全国首设“人工智能通识核心课程体系”(7)

重庆将提高市属高校出省招生计划比例, 优化生源结构.....(8)

上海 14 所高校继续开展招收插班生试点工作，明起报名

根据教育部办公厅《关于同意上海市进行普通高校专升本、插班生工作试点的批复》（教学厅〔2000〕4号），经研究决定，同意复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、东华大学、上海理工大学、上海海事大学、华东政法大学、上海海洋大学、上海大学、上海政法学院、上海师范大学、上海立信会计金融学院 14 所普通高校 2024 年在部分专业中继续开展普通高校招收插班生试点工作。为做好本市普通高校招收插班生试点工作，各试点高校应精心做好各项准备，其他普通本科高校积极配合做好相关工作。现将招收插班生有关事宜通知如下：

一、招收对象为 2023-2024 年度本市普通本科高校本科在校在籍一年级优秀学生。学生一年级所修课程考试成绩均须及格（不含补考及格）且达到报考试点高校规定的成绩要求，并符合本市普通高校招收插班生的其他条件，经学籍所在普通高校同意后可以报考。每位学生只能报考 1 所试点高校，学生学籍所在高校教务部门只能为每位学生出具 1 份相关证明。

二、各试点高校插班生报名时间原则上定于 2024 年 5 月 10-14 日（具体时间以各校公布的招生简章为准），笔试定于 5 月 25 日（星期六）上午 9:00 统一开考。各试点高校招收插班生试点工作的报名条件、办法、专业、招生计划、考核办法、录取方法等详见各试点高校招生简章。各试点高校招生简章经市教委备案后，统一向社会公布。各试点高校要统筹考试安全保障工作，及时完善各类突发事件应急处置机制和预案。在招生录取过程中，各试点高校须严格按照公布的招生计划数进行招生。

三、各试点高校在全面考查学生情况后，根据自主确定的条件择优录取插班新生，拟录取的插班新生经公示无异议后，方可正式录取。被录取的插班新生名单，由录取高校于 2024 年 9 月 20 日前以正式文件上报市教委。插班新生按录取高校的学籍管理办法进行管理。

四、各试点高校应加强对插班生考试招生的组织领导和监督工作，各选拔环节全程接受监察部门监督，所有测试均应安排在标准化考场内进行。各试点高校不得委托个人或中介组织开展插班生试点工作或将审核、考试、选拔等工作下放至学校内设学院（系、部等部门）独立负责。各试点高校、内设学院（系、部等）及教职工不得组织或参与考

前辅导、应试培训。对插班生报名、考试、录取等招生各环节出现违法违规行为的，严格按照《中华人民共和国刑法修正案（九）》《中华人民共和国教育法》《国家教育考试违规处理办法》《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》确定的程序和规定严肃处理，依法依规追究当事人及相关人员责任，涉嫌犯罪的，移送司法机关追究法律责任。各试点高校健全和完善招生监察制度，涵盖命题、考务、复试、录取等各个环节的监管措施须严格标准，规范操作，强化监督，化解风险，确保公平。

五、各试点高校要进一步加大信息公开力度，及时公布插班生考试成绩、合格线及监督举报方式等信息，接受社会监督。

六、插班生学费收费标准按照招收插班生试点学校 2023 年秋季学年相同专业的收费标准执行。

七、市教委将根据各试点高校插班生招收情况，安排一定的专项经费。

（摘自：上海市教育委员会 2024-4-26）

天津：以创新引领创业、创业带动就业

近日，记者从天津市教育委员会获悉，天津市始终将创新创业教育作为普通高校综合改革战略重点，以专业与创新融合为突破口，突出“专创融合”教育特色，强化政校企三方联动，以创新引领创业、创业带动就业，不断提升学生创新能力，提高高等教育服务高质量发展能力。

具体工作中，天津市完善创新创业教育机制建设，实施“创新创业教育高地攻坚行动”，先后出台《关于贯彻落实深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步加强高等学校创新创业教育改革措施》等文件，成立天津市高校创新创业教育工作领导小组，统筹协调全市高校创新创业教育工作。加强创新创业教育课程建设，将创新创业教育纳入高校人才培养全过程，在今年全市扩面推进新工科教育改革行动中重点强化；面向全体学生开展以通识课程为主体的广谱式教育，面向创新创业意愿较强的学生开展以“专创融合”课程为主体的扬长教育，面向有创业潜能的学生开展以“赛课一体”课程为主体的卓越教育，形成“创新意识培养+创新能力训练+创新创业项目实战”和“一阶全覆盖+二阶个性化+三阶精准化”三级递进、分类培养的双创教育课程体系。

与此同时，天津市积极推进创新创业教育平台建设，依托创新创业学院、创新创业教育实践基地、众创空间、校内外产学研基地等平台，组织学生开展高质量创新创业实践活动，为创新创业项目落地提供专业化、个性化指导及场地支持和资金保障。深化创新创业教育实践探索，建设“项目+赛事”牵引的双创教育实践体系，构建“国家级—市级—校级”三级大学生创新创业训练项目实践训练。自2012年至今，全市“大创计划”项目立项46256项，参与学生近19万人次，累计投入经费超过2.89亿元，覆盖了除军事学以外的全部12个专业门类。

此外，天津市不断强化创新创业教育师资建设，“建设标杆—完善激励—多元培训”相结合建强师资队伍，以建设天津市优秀创新创业导师库为抓手，引导高校建强创新创业教育教学团队。完善激励机制，将教师从事创新创业教育与实践情况作为教师专业技术职务评聘和绩效考核的重要指标。实施高校教师创新创业教育能力提升计划，将教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。设立天津市大学生创新创业专项研究课题，分三批立项课题35项，吸引180名高校教师参与研究，全面深化产学研融合与创新创业研究，提升教师素养与能力。

（摘自：法制日报 2024-5-8）

上师大依托“一站式”学生社区推进劳动育人

5月8日上午，劳动教育宣传周启动仪式暨第三届“高校劳动教育思考与探索研讨会”在上海师范大学举行，主题为“依托‘一站式’学生社区平台，打造高校劳动教育体系”。上海第二工业大学刘文教授作《新质生产力背景下高校劳动教育策略》主旨报告。华东理工大学、上海大学、上海对外经贸大学、安徽师范大学和上海师范大学等五所高校代表作了主题报告，探讨了“‘一站式’学生社区 劳动育人的热土”“以勤工助学为依托 构建‘一站式’学生社区劳动教育体系”等相关内容，分享了各校在“一站式”学生社区劳动教育体系构建方面的探索、尝试，并展示了开展劳动教育的特色做法与有效尝试。高等教育出版社向师生们赠阅了有关劳动教育的书籍。

为深入开展“劳模工匠进校园”行动，充分发挥劳模工匠以及各行各业先进人物的榜样引领作用，当天下午“‘劳动育新人 匠心励青春’劳动教育梦想集市暨‘百联匠

心’劳模服务进师大”活动在上师大校园展开。上师大党委副书记、副校长朱惠军、百联集团副总裁史小龙出席。朱惠军为三位劳模颁发了“劳模工匠兼职导师”聘书。三位劳模导师分别在学生社区活动室开展主题沙龙活动，与大学生们共同探讨新时代劳模精神。为庆祝上海师范大学建校 70 周年，在活动现场师生们共同绘制了一幅 10 米校景长卷，用色彩描绘校园的美丽风景。2024 届毕业生代表还在“锦程园”开展花卉种植等劳动体验活动，寓意毕业后前程似锦。

（摘自：新民网 2024-5-8）

华理成立中法工程师教育产教融合理事会

2024 年是中法建交 60 周年，也是中法教育合作的新开端。昨天，华东理工大学中法工程师教育产教融合理事会在该校成立。庆祝中法建交 60 周年国际卓越工程师教育论坛同日举行。

法国工程教育历史悠久，在国际上享有较高声誉。2019 年，华东理工大学联合法国化学工程师联盟成立国际卓越工程师学院，致力于打造具有中法特色的产学研融合创新体系，培养具有实践能力和创新精神的高素质人才。5 年来，学校在培养具有国际竞争力的工程科技人才上取得了一定成效，展示了中法工程教育模式融合与创新的初步成果。

工程教育创新发展离不开企业的深度参与。昨天的成立仪式上，阿科玛（中国）投资有限公司、圣戈班集团、米其林（中国）投资有限公司、巴斯夫新材料有限公司等 12 家中法两国优质企业，共同签署了《华东理工大学国际卓越工程师学院与“产教融合促进理事会”成员企业合作备忘录》。根据备忘录内容，理事会成员单位作为国卓学院的重要合作伙伴，其主要任务是为成员单位储备人力资源，探索企业与院校双轨培养机制，为打造卓越工程人才构建实战能力培养的平台。

成员单位将深度参与国卓学院的课程设置、实践教学、质量评价，为学生提供实习岗位。国际卓越工程师学院将与成员单位携手探索企业与院校双轨培养机制，共同探索和实践产教融合的最佳路径，双向奔赴、相互赋能，推动工程教育创新发展。

上海市教育委员会副主任叶霖霖表示，当前上海正在积极推进建设具有全球影响力的科技创新中心。随着全球化的加速，国际间的教育交流与合作日益频繁，重视并鼓励

高等教育国际化发展是提升中国高等教育质量、加强中国高等教育国际竞争力的有效途径。法国在工程师培养领域享有盛誉，这种教育模式的成功得益于校企之间的紧密合作。希望校企双方以中法工程师教育产教融合理事会的成立为新起点，共同推动工程教育创新发展，将上海打造成国际卓越工程人才聚集高地，推动中国高等教育国际化发展。

（摘自：新民网 2024-5-8）

重庆将提高市属高校出省招生计划比例，优化生源结构

4月28日，重庆市发改委在答复市六届人大二次会议张志辽代表《关于重庆建设人口高质量发展先行区的建议》时透露，重庆市将提高市属高校出省计划比例。

经与重庆市教委、市人力社保局、市卫生健康委共同研究，重庆市发改委在答复中表示，重庆市将认真落实教育部“地方重点高校要保持生源的多样性，鼓励各省之间加强生源交换”工作要求，以市属高校增加出省计划、优化生源结构意愿为基础，通过多种渠道扩大市属高校出省计划比例，持续优化高校生源结构。

近年来，重庆市通过中西部协作计划、与外省市对等交换等方式持续增加出省计划，2022年增加出省计划1444人，2023年在此基础上继续增加出省计划1074人。

下一步，重庆市将推进与外省市对等交换招生计划。加强与外省市优质生源基地和优质高教资源集聚地的工作对接，重点推动增加与高等教育强省（市）的本科招生指标交换计划，持续提高重庆市高校出省计划比例，优化生源结构，提升高等教育多样性。

答复介绍，近年来，重庆市出生人口呈加速下降趋势，人口规模增速逐年放缓。2023年末，全市常住人口3191.43万人，较上年减少21.91万人，为近年来人口首次负增长；全市出生人口17.88万人，较上年减少1.32万人。为有效应对人口少子化形势，市委、市政府坚决抓好三孩生育政策实施，持续健全生育支持配套政策，着力激发生育潜能，进一步优化人口结构，促进人口长期均衡发展。同时，制定印发《百万高校毕业生等青年留渝来渝就业创业行动计划（2024—2027年）》，计划每年投入2.23亿元，到2027年累计促进150万名高校毕业生等青年留渝来渝就业创业。

（摘自：澎湃新闻 2024-5-6）

同济大学一门开课 72 年的老课程有了新内涵——人工智能画画

在同济大学建筑与城市规划学院一个科技感满满的实验室里，总是时不时地传来同学们的惊叹声。原来，该学院于幸泽老师正在实验室里给同学们上“艺术造型”这门宝藏课程。输入一段“指令”，就能“绘”出一幅画，于老师的课堂为何如此神奇？今天，我们就一起来探秘这个宝藏课堂里的硬科技和新创意。

走进实验室，一个正在上下翻飞的“大玩具”机械臂映入眼帘，正在同学们的“指令”下泼墨挥毫、妙笔生画。

“艺术造型”，顾名思义，该课程是以培养学生创新想象能力为主旨，聚焦素描为课程内容，分为造型基础和创意基础两个阶段。造型基础涵盖基础素描和创意素描，侧重于手绘技巧的培养；创意基础则包括生成素描、动态素描、互动素描和智能素描，重点在于利用人工智能和数字化应用技术来激发和辅助创意，是本科一年级新生的公共基础课。

这门课程的前身是“建筑美术”这门课，自 1952 年设立以来，已经有近 72 年的历史，深厚的历史底蕴让每一位主讲老师都在积极地挖掘课堂的魅力。

当前沿科技与艺术碰撞会碰撞出怎样的火花？于幸泽老师很早就采用了机械臂作为教学载体。除了机械臂以外，他的实验室里还有脑电波传感器、3D 打印机和动态捕捉仪等先进的设备和平台，供每一位同学使用，充分利用人工智能和数字化应用技术，来激发和辅助同学们的创意思维，让同学们更好地适应时代的快速发展。同时，于老师的实验室也是中国最早的人工智能与艺术实验室之一。

来自设计创意学院 2023 级本科生孙宇骐说道：“上于老师的课之前以为是纯粹的素描课，正式上课后，才知道绘画原来也可以运用机械臂来作画，我们通过脑电波传感器提供创意和灵感，机械臂收到脑电波的‘指令’后就可以轻松作画，这令我很震撼和触动，眼界完全打开了。”

于幸泽说，在他的课堂上，哪怕是零基础的“绘画小白”都可以成长为“创意大佬”。他尊重每位学生的个性与差异，于老师邀请校内工科和文科等教授以及校外专家，参与整个课程设计，帮助学生突破绘画技能的束缚，通过有趣且高质量的课程，让同学们的未来都可以创造无限可能。

在“艺术造型”课外，于幸泽鼓励同学们积极参加社会实践。他会带队让同学们实地参与“美丽中国乡村”社会实践项目中，只有通过亲身参与乡村艺术创作实践，才能更好地培养社会责任感和为社会发展贡献力量的意识。把课堂“搬”到田间、乡间等地，将课堂知识与实践融为一体，是于老师多年来的致力推荐。他说，这样创作出来的作品才更温暖、更接地气、更打动人心。不仅如此，于幸泽还经常将课堂“搬”到博物馆、美术馆等地，在行走的课堂中品读世界。

如今，同学们的课程作业在上海浦东机场等地进行集中展览，“一整个排面拉满”。他们在课堂上一半以上的作品在国内外各大赛事上都获得优异的成绩，硕果累累。

前不久，“艺术造型”这门课获得了第四届上海市高校教师教学创新大赛特等奖。同学们纷纷表示，于老师的课真的很赞。

如今，人工智能技术赋能“进化”迅速。作为一名高校教师，于幸泽表示，面对人工智能给人类社会带来的深远影响，要主动且善用人工智能带来的创新技术和方法，培养当代大学生拥有基本的人工智能素养，努力加快新质生产力背景下的教育创新是高校教师的责任。“艺术造型”这门课秉承了“人工智能与艺术融合”的理念，采用“六跨共融”方法，即跨学科、跨专业、跨目标、跨方法、跨领域和跨时空的多元化、互动共融的教学方法，为培养具备创新精神和实践能力的复合型人才提供了坚实基础。期待未来有更多的年轻人能成为智能时代的引领者。

（摘自：新民网 2024-5-8）

所有新生都要学！南大在全国首设“人工智能通识核心课程体系”

2月27日，南京大学召开新学期工作布置会暨人工智能通识核心课启动会。现场，发布了今年9月面向全体新生开设的“人工智能通识核心课程体系”总体方案，这在全国高校中属于首创。

面向全体新生全面启动“人工智能通识核心课程体系”，是南京大学在教育教学领域的一项重要举措，有着深远的意义。学校将通过“人工智能通识核心课程体系”建设，培养一批面向智能时代、具备人工智能素养，未来能够在重大领域有突破、赢得国际科技竞争主动权的大师级战略科学家。

记者了解到，围绕南京大学本科育人目标课程建设目标，学校将建设“1+X+Y”三层次“人工智能通识核心课程体系”，以1门必修的人工智能通识核心课+X门人工智能素养课+Y门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础，从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学。学生经过系统的学习和训练，满足一定条件，可以获得人工智能专业修读证书。

人工智能通识核心课将于2024年起面向全体本科新生开课，课程由中国科学院院士谭铁牛、欧洲科学院院士周志华教授等人工智能领域的顶尖学者领衔，会聚海内外一流专家学者组建一支高水平教师团队，引导学生从跨学科的视角思考人工智能伦理、治理以及人工智能与社会发展之间的关系。在课程组织形式上，实施“集体授课+小班主题研讨+实习实践+AI助教”的教学形式，构建人工智能技术深度融合、人机深度互动的人工智能课堂。

X门人工智能素养课，则是学校发挥计算机、人工智能、软件以及数学等学科优势，开设的一系列关于人工智能基本思维、基本技能的基础课，帮助学生普遍掌握人工智能应用实践的基本技能；与发挥文理综合性优势，开设的一系列关于人工智能在不同领域的应用课，以案例教学为主，让学生了解人工智能在前沿科学研究中的应用，人工智能在数字人文、数字经济、社会科学中的应用。

Y门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课，鼓励各专业开设若干门学科与人工智能深度融合的前沿拓展课，邀请各学科领域运用人工智能开展科学/人文社会科学研究专家学者，基于他们在“AI for Science”和“AI for Hass”的前沿科研成果，开设以“课程+项目”为主要形式的项目制课程，学生直接进驻重点实验室等科研机构、头部企业等产业平台，亲身体验和参与最前沿的科学研究项目，培养其面对未来智能化时代解决多学科领域复杂问题的创新能力。

基于三层次的课程体系，学校将加强科教融汇、产教融合，集聚校内外在人工智能领域最优质的教育教学资源，为师生打造各种类型、各个层次的实践应用项目和平台。南京大学还将全面推动教育教学体系的智能化升级改造，配套建设高性能智能算力中心、高效的信息化传感设备和智能软件工具平台等硬件设施设备，同时完善师生考核评估机制、管理激励机制等制度保障，以构建更为完整的智能型人才培养体系。

据介绍，为适应人工智能领域专业人才的培养，2018年，南京大学率先成立人工智能学院，并发布了《人工智能专业人才培养方案》，建立了国内第一个完整的人工智能本科专业教育培养体系；2022年，在苏州校区成立智能科学与技术学院和智能软件与工程学院，探索培养适应时代新兴产业需求的智能人才；同时，学校还先后启动了“AI for Science”“AI for Hass”跨学科布局，开设了涉及人工智能技术在多领域应用的50余门特色课程，第一批入选国家自然科学基金委青年学生基础研究项目的14个跨学科基础项目中，有9项与人工智能技术应用有关。

（摘自：现代快报 2024-2-27）