

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 12 期 (总 307 期)

2024 年 10 月 15 日

---

## 本期要目

### 特别关注

教育部副部长吴岩：以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱 ..... (2)

### 校长视点

卓越工程师产教融合培养工作推进会召开 ..... (3)

教育部批准，某高校撤销建制并入 985 高校 ..... (4)

### 高校管理

教育部：高等学历继续教育将停用函授名称 ..... (6)

多部门通知！这些工作，大学老师不必再做 ..... (7)

## 教育部副部长吴岩：以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱

9月26日，国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏出席发布会，介绍全面推进教育强国建设有关情况，并答记者问。教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦出席发布会并答记者问。

**南方日报 记者：**我们注意到，近期一些高校调整了本科专业。请问，这些调整后主要考虑因素有哪些？在推动高等教育高质量发展过程中，如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

**教育部副部长 吴岩：**我来回答一下这位记者朋友的问题。

我们对本科教育有两个基本认识：一句话是“人才培养为本，本科教育是根”，另一句话是“本科不牢，地动山摇”。这就说明本科教育在高等教育里面具有不可替代的基础性重要作用。本科教育之所以重要，向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，高等学校的在校学生（本硕博）80%是本科生，本科生培养质量直接决定这个主力军的质量、水平和贡献力。如何办好本科，我们也有两句话：一句话是“专业是人才培养的基本单元”，第二句话是“课程是人才培养的核心要素”。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上。党中央、国务院，以及全社会对本科专业都很关心。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

现在全国本科高校有1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数有6.2万个。党的十八大以来，我们加快专业结构调整和优化。给大家通报两个数据：12年来，我们新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。我们开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整。今年，我们增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个，调整力度应该说是空前的。

下一步，我们将会按照党的二十届三中全会和刚刚结束的全国教育大会精神，完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下

功夫：

**第一，要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。**首先，要深化“四新”建设，这“四新”建设就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

**第二，要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。**今年年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。

**第三，要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。**我们将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

（摘自：全国新文科教育研究中心 2024-9-28）

## 卓越工程师产教融合培养工作推进会召开

9月27日，卓越工程师产教融合培养工作推进会在京召开。会议深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实中央关于统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的部署要求，系统总结卓越工程师培养改革工作进展，对下一步深化改革作出部署。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。中央组织部副部长彭金辉、国务院国资委副主任谭作钧出席会议。教育部党组成员、副部长何光彩主持会议。

怀进鹏指出，培养造就大批卓越工程师，是党中央赋予我们的重大政治任务。三年来，我们聚焦产教融合这一核心任务，全链条发力、全系统推动，按照“半年一研讨、一年一推进、关键节点加强研究”的工作节奏，聚焦国家战略急需、超常规推进工程硕博培养改革试点，聚焦体系重构、大胆探索卓越工程师培养的新体系，聚焦流程再造、

推动形成联合培养的新机制，聚焦能力重塑、着力建强工程硕博士培养的核心要素，聚焦评价重建、探索构建新的评价“指挥棒”，取得一系列突出成果和显著进展。

怀进鹏强调，要全面准确完整把握教育强国建设对卓越工程师培养的重大意义和本质要求，深刻理解卓越工程师是引领科技革命浪潮、促进产业变革迭代升级、保障国家安全的关键要素和核心力量，是高端人才自主培养的“国之大者”，是教育强国建设的切入点、关键点、试金石。要坚持目标导向和问题导向，找准卓越工程师培养改革的痛点、堵点和关键点，敢于闯入“深水区”，以时不我待的工作状态，以下足“笨功夫”、获得“真本领”的工作作风，驰而不息推进卓越工程师培养改革。要以“钉钉子”精神持续深化改革，锚定推动形成中国特色、世界水平的卓越工程师培养认证标准体系战略目标，加快构建学生标准体系、导师标准体系、学院标准体系、校企合作和区域合作标准体系，主动对接国际标准，加强国际交流合作，向世界工程教育界提出中国方案、贡献中国智慧。

会上发布了《卓越工程师培养认证标准体系框架》《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》《关键领域工程硕博士核心课程》《工程硕博士培养改革标准汇编（第二卷）》，颁发卓越工程师培养改革优秀校企导师组和优秀案例证书，授牌第三批国家卓越工程师学院。

“国家卓越工程师”称号获得者代表、高校导师代表、企业导师代表、工程硕博士入企实践学生代表，以及华南理工大学、国家电网中国电科院、南京市人民政府、工信部人教司主要负责同志作交流发言。

中央组织部、教育部、科技部、工信部、国务院国资委、中国工程院、中国科协有关司局负责同志，部分省市教育行政部门负责同志，以及有关高校、企业、国家实验室、协会组织负责同志参加会议。

（摘自：教育部 2024-9-29）

## 教育部批准，某高校撤销建制并入 985 高校

在全球化与信息化的背景下，教育领域正在经历深远的变革。近期天水师范学院接管天水市卫生学校的事件，成为中国高等教育现代化进程中的一个亮点。

这不仅是一项推动地方教育走向现代化、实现高质量发展的战略，也反映了高校在新时代承担更多社会使命的新角色。

### **天水师范学院托管计划背景**

天水市政府对于此次托管计划有着深思熟虑的考量，背后蕴含了对优化区域高等教育资源配置的策略期望。

通过这样的改革，天水师范学院不仅获得了更加丰富的资源背景，还能够利用已有的医学教育优势，加速区域内医疗卫生人才的培养。

这种双赢的合作方式，不仅响应了陇东南地区对高素质人才的迫切需求，也为地方政府提供了一条可持续发展的道路。

### **全国高等教育整合趋势**

从全国范围来看，这种教育机构之间的整合与合作并非孤立现象。

近年来，新疆农业大学和新疆职业大学在不断寻求新的发展路径，通过接管地方职业学校，成功实现了资源整合。这种模式不仅加快了职业教育资源的共享，也响应了高校自我发展、功能延展的多种要求。

福建船政交通职业学院通过托管闽清职业中专学校，更是为提升职业教育水平树立了典范。

### **整合中的困难与优势**

高校与职业院校的整合过程中伴随着不可忽视的挑战。全面的转型需要打破旧有的教育建制，建设新的管理与运作框架。

湖南大学对湖南计算机高等专科学校的合并正是一个鲜明例子，这类整合不仅涉及到教育与行政资源的重新配置，还要求两校文化的融合与磨合。而这种过程中可能出现的短期运作困扰，需要高校和政府的时间和耐心共同化解。

### **台湾高校转型的挑战**

与此同时，台湾地区的高等教育也面临着少子化导致的招生紧张，致使整合成为一些高校。然而正是在这样的大背景下，华夏科技大学与台湾科技大学之间的合并便成为了对于资源优化配置的有效探索。在通过兼并实现合理利用资源的同时，也为未来的持续发展奠定了坚实的基础。

## 重庆健康职业学院的改革实例

大陆地区重庆健康职业学院的改革则另具特色，因资金短缺以及股东纷争，该学院面临严重的运营困境。然而，通过引入新的办学力量，学院迅速恢复了运作，并重新步入正轨。这展示了高校在应对艰难现实时的灵活性和适应性，通过外部力量的整合盘活资源，巧妙化解了运营危机。

### 教育改革带来的新动力

尽管改革充满未知和风险，但其对优化高等教育体系的推动作用已开始显现。

通过合并、分离和资源整合，促进了相应领域的发展进步，更好地为社会经济转型服务。面对教育领域的多重挑战，中国现代教育发展的一大重任在于这种持续性调整所激发的创新动力和潜在价值。

### 未来发展的教育策略

为了全面提升教育质量，高校需要在深化教育教学改革、创新人才培养模式以及提高师资力量方面积极作为。适应社会和市场的变化，使高校能够培养出符合新时代挑战的人才。

另外，建设大学淘汰机制同样是确保优质办学水平的重要策略，这不仅帮助淘汰不作为院校，同时为优秀且具创新能力的机构开启更多机会。

### 结语：在挑战中创新的教育变革

步入充满生命力和挑战的新纪元，高等教育的改革追求的不仅是勇气，还需要持续的创新思维和担当社会责任的能力。通过不断优化办学结构和完善内部机制，学院才能在国际教育竞争中脱颖而出。这不仅为社会输送更多适应时代变化的专业人才，同样也为全球教育发展贡献了一份力量。

为此，各高校需要坚持创新发展道路，培养具备全球视野和技能的复合型人才，在未来的教育体系中占据重要一席。

（摘自：高校聚焦 2024-10-9）

## 教育部：高等学历继续教育将停用函授名称

2024年全国成人高校招生统一考试将于10月19日至20日举行。教育部要求各地

各校强化规范管理，严肃考风考纪，维护公平公正，确保考试招生安全平稳有序。从明年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”。

据了解，高等学历继续教育的学习形式可分为脱产和非脱产两类，其中，函授、业余属于非脱产学习方式，“函授”是指以远程自学教材和学习资料为主，同时辅以面授辅导、答疑等的学习方式，“业余”是指主要利用夜晚、周末等业余时间到校学习的学习方式。随着经济社会发展特别是教育数字化水平的提升，线上线下相结合已成为继续教育学习的主要方式，实践中“函授”“业余”等学习方式已基本趋同。

为加强规范管理，2022年教育部即发文，从2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可根据专业特点和学生需求等，灵活采取线上线下相结合形式教学。普通高等学校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。已注册入学的函授、业余、网络教育学生按原政策执行。

此外，教育部还要求各地各校提前谋划做好相关工作衔接，准确把握成人高等教育办学定位，结合经济社会发展，加强对本地区、本行业成人高等教育需求的分析预测，综合考虑社会需求、办学条件、生源情况等因素，进一步优化招生专业结构。对于培养质量不高、社会需求不足、培养过剩的专业要适当调减招生计划。

（摘自：中国新闻周刊 2024-10-10）

## 多部门通知！这些工作，大学老师不必再做

“报销差旅费，开学就把票据交到财务部门了。但过了20多天以后，会计才说不符合规定，报销没有主管副校长签字，并且票据粘贴不牢固，需要返工。”

“公派去境外大学访学半年，需要报销来回机票。我先找学院领导报销，领导告诉我得找人事处处长，人事处处长开会多、出差多，等了半个月才签好字。然后人事处处长告诉我，还得找主管人事工作的副校长。副校长事更多，更难找，最后终于请他签好了字，前后折腾了一个月才报销完毕。”

“这几年各地高校、科研单位推行物流化报账系统，报账人在网上填报后打印审核材料，再粘贴票据后到财务部门报销。这种方法操作起来看似简便，但报账人依然受累，

如果没有人辅导，多次返工是必然的。比如开个 50 人的会议，各种费用报销下来，往往一个月又过去了。”

近日，《中国青年报》发表了题为《把学者从繁琐的报销程序中解放出来》的文章，文中讨论了许多大学老师报销难的问题，作者呼吁科研单位优化报销流程，简化手续，以便大学老师们能更专注于科研工作。

今年 7 月，《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》已明确，扩大财政科研项目经费“包干制”范围，赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权。从一定程度上可以看出，国家层面对于高等教育与科研环境优化的坚定决心。大学老师担心的“行政工作多”“报销难”问题，或将迎来更深入的改善。

### 多部门发文，减少大学老师行政工作

近年来，多部门持续发文，明确改善大学老师报销繁重、行政冗余工作过多等问题。

2018 年以来，科技部、财政部、教育部、中科院先后印发《贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神开展减轻科研人员负担专项行动方案》和《关于持续开展减轻科研人员负担 激发创新活力专项行动的通知》，**要求全国高校、科研院所等在减表、解决报销繁、检查瘦身等方面采取有力措施**，为大学老师等科研人员减负。

2021 年《国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》对经费报销中存在的难点、堵点问题，从三个方面提出要求减轻报销负担。一是全面配备科研财务助理，让专业的人做专业的事。二是改进财务报销管理方式，切实解决科研人员“找票”、“贴票”等问题。三是推进无纸化报销，让数字信息多跑路、让科研人员少跑腿。

2022 年 8 月，科技部、财政部、教育部、中科院、自然科学基金委五部门联合印发《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》。加大科研助理岗位开发力度，将青年科研人员从不必要的事务性工作中解放出来。推动科研单位建立“信息只填一次”机制，解决青年科研人员多头、临时、重复提交科研成果信息等问题。

2023 年 8 月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》，其中明确，科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在



表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。

2024年3月，在十四届全国人大二次会议首场“部长通道”上，科技部部长阴和俊提到，持续推进减负专项行动，把青年科技人才从繁杂的事务中解放出来，比如说采购、报销、填表等，保证他们充足的科研时间。

随着一系列政策文件的密集出台与落地实施，大学老师或能远离繁琐的行政工作和复杂的报销流程所困扰，更加专注于自己的科研与教学事业。

### **多地落实，改革优化工作流程**

多部门政策的持续出台成为了大学老师减负的催化剂，全国各地教育厅及高校积极响应，纷纷以实际行动推动改革优化工作流程，为大学老师减少不必要的行政工作。

例如2022年，《内蒙古自治区科学技术厅关于发布高校、科研院所创新激励政策二十条的通知》中，明确了多项改进措施，包括扩大科研项目经费包干制实施范围、改进科研经费财务报销管理方式、推进科研经费无纸化报销试点、全面落实科研财务助理制度等。允许项目承担单位对国内差旅费中的伙食补助费、市内交通费和难以取得发票的住宿费实行包干制。

2023年12月，北京市财政局、市科委、中关村管委会修订印发《北京市自然科学基金项目经费管理办法》，明确在北京市自然科学基金项目中全面推行包干制，包括在研项目和新立项项目。大学老师可以对参与的科研项目经费进行动态调整，摆脱繁琐的财务事务，专心投入科研主业。

8月6日，由广东省人大常委会表决通过后的《广东省科技创新条例》公布，《条例》以立法的形式明确：在定额资助的科研项目以及从事基础性、前沿性、公益性研究的独立法人科研机构中，推行财政科研经费包干使用和负面清单管理。

今年年初，西北工业大学上线了无纸化财务报销系统，新增“我的票夹”和“电子发票快速报销”模块，优化大学老师日常报销流程；华东师范大学2023年年底发布公告，优化和简化财务报销制度；西安财经大学今年全面施行“网上智慧报销”，为教职工提供了“24小时不间断”的报销服务……

此外，有学者建议可以使用人工智能优化大学老师的行政工作。苏州大学新教育研究院教授朱永新和常务副院长杨帆联合发文表示，ChatGPT的教学辅助功能可以帮助教

师应对繁杂的事务性工作，让教师从重复机械的行政工作中解放出来，拥有更多的时间关注学生成长和科研工作。

例如，大学老师可以把工作报表撰写、教育活动策划等事务性工作交给 ChatGPT，要求它根据课堂教学、专业发展、同事合作、制定计划等特定主题、对象、框架制作出工作月报模板。只需将具体事件填入模板即可生成工作月报，有效减轻了行政工作给大学老师带来的负担。

从国家层面的政策引导到地方实践的积极探索，再到人工智能等新兴技术的融入，都为大学老师们营造了一个更加专注于科研与教学、少受繁琐行政与报销流程牵绊的良好环境。在这一系列积极变化的推动下，我们可以预见，未来的大学校园将更加注重科研人员的实际需求，通过持续优化管理机制、提升服务效率，确保每位学者都能将宝贵的时间和精力投入到最有价值的科研探索和教学创新中去。

（摘自：麦可思研究独家整理自中国青年报、中国政府网、各省厅网站、各高校网站 2024-10-3）