

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 1 期（总 296 期）

2024 年 1 月 5 日

---

## 本期要目

### 特别关注

教育部举行 2023 年年终总结会..... (2)

### 科技创新

以全球视野谋划和推进科技创新..... (3)

以科技创新引领高校全面创新..... (5)

### 数字校园

以数字化开辟教育发展新赛道..... (6)

### 高校发展

教育强国建设中行业特色型高校发展的新定位与着力点..... (9)

## 教育部举行 2023 年年终总结会

12月21日至22日，教育部举行2023年年终总结会，对2023年贯彻落实党的二十大精神 and 推进教育强国建设工作情况进行盘点，总结成绩经验，分析形势问题，研讨谋划2024年度工作思路和任务举措。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。会上，机关各司局和直属单位就贯彻习近平总书记重要指示批示，落实党中央、国务院和部党组决策部署，编制教育强国建设规划纲要，推进2023年重点任务进展成效及2024年工作思路等逐一作了汇报，在京部党组成员结合分管工作进行了点评发言。

**怀进鹏指出**，一年来，各司局和直属单位始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位，政治品格得到进一步锤炼，深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”的政治自觉进一步增强，对“强国建设、教育何为”时代课题的认识持续深化，对建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国的共识度越来越高，政策、资源、机制“围绕目标转”效果明显，贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记重要指示批示不断走深走实。一年来，面对科技革命和产业变革日新月异，经济社会发展变化，大家更加自觉地把教育摆在国家发展大局中来思考、谋划和推进，主动超前布局、应对变局、开拓新局，教育支撑、引领、服务经济社会发展效应日益突出，战略地位作用不断提升。教育工作态势良好，一系列重大项目、重大工程、重大行动取得积极进展。干部队伍的执行能力、协调能力、沟通能力明显增强，勇于突破路径依赖，敢于担当、豁得出去的精气神和团结协作、善于共事的好作风更加鲜明，彰显了新时代教育人的铁肩膀、硬脊梁、真本事。

**怀进鹏强调**，2024年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是“十四五”规划实施承上启下的关键一年，对教育强国建设至关重要。一要认真总结经验，保持战略定力。要看清楚新时代以来取得的伟大成就，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，想明白如何主动担当作为、推进教育强国建设；看清楚教育外部形势变化，想明白如何成为高水平科技自立自强的重要支撑、成为强国建设和民族复兴的战略先导，进一步明确建设教育强国的着力点；看清楚教育强国对高质量发展和中国式现代化的极端重要性，想明白教育发展的主责主业，谋划好明年乃至未来十年工作；看清楚国际教育变革趋势和教育发展规律，想明白高质量教育体系和教育强国建设的思路举措。二要切实增

强责任感和使命感，提升战略思维能力。坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，抓住本质问题，找到战略突破口，统筹好工作时度效，带动全局、牵引长远、系统跃升。三要狠抓落实、有力有效，加快建设教育强国。要抓住主要矛盾，持续攻关重点难题和关键问题，多做实事、不做“盆景”，办有温度的教育。要筑牢防线、兜住底线，注重防范化解重大风险，当好教育系统良好政治生态与和谐稳定发展环境的培育者、维护者、引领者。

教育部机关各司局负责人和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人参加了会议。

（摘自：教育部网站 2023-12-22）

## 以全球视野谋划和推进科技创新

科学技术具有世界性、时代性，是人类共同的财富。习近平总书记强调：“要统筹发展和安全，以全球视野谋划和推动创新，积极融入全球创新网络，聚焦气候变化、人类健康等问题，加强同各国科研人员的联合研发。”我们必须加大高水平对外开放力度，持续以更加开放的思维和举措推进国际科技交流合作，积极参与全球创新网络，携手构建全球科技共同体，推动科学技术更好造福各国人民。

### 一、科技创新离不开国际视野和全球思维

加强国际科技合作是世界科技变革规律的客观要求。科学技术是生产力中最积极、最活跃的部分，是第一生产力，国际科技合作成为人类应对共同挑战的关键路径。今年11月7日，我国在首届“一带一路”科技交流大会上提出了《国际科技合作倡议》，倡导并践行开放、公平、公正、非歧视的国际科技合作理念，坚持“科学无国界、惠及全人类”，携手构建全球科技共同体。

加强国际科技合作是高水平对外开放的必然要求。坚定打开国门，主动融入世界，是中国科技持续突破的宝贵经验。近日，中国科学技术发展战略研究院发布了《国家创新指数报告2022-2023》，中国创新能力综合排名上升至第10位，向创新型国家前列进一步迈进。在推进中国式现代化的新征程中，我们必须正确把握好自立自强与对外开放的关系，以更加开放的态度加强国际科技交流，充分利用全球创新资源，在更高起点上

推进自主创新，并同国际科技界携手努力为应对全球共同挑战作出应有贡献。

加强国际科技合作是推动构建人类命运共同体的现实需要。实践证明，我国既是科技开放合作的参与者、受益者，也是贡献者、推动者，中国的科技发展越来越离不开世界，世界的科技进步也越来越需要中国。习近平总书记强调：“要深度参与全球科技治理，贡献中国智慧，塑造科技向善的文化理念，让科技更好增进人类福祉，让中国科技为推动构建人类命运共同体作出更大贡献！”

## 二、新时代我国国际科技创新合作取得显著成效

我国始终把国际科技合作作为推动科技改革发展的重要内容，作为集聚全球创新资源、提升科技创新能力的重要支撑。目前，我国已经和 160 多个国家和地区建立了科技合作关系，签署了 117 个政府间科技合作协定，创新开放的“科技朋友圈”越来越大。

探索了新的科技合作模式。在合作平台上，积极为各类创新主体和创新人才搭建国际科技合作平台，强化资源共享与优势互补。在合作方式上，高层次人才国际流动速度加快，高水平科技服务保障水平更高，高质量金融服务支撑能力更强。在合作渠道上，试点设立了面向全球的科学研究基金，支持外籍科学家领衔和参与国家科技计划，多样化的合作途径有力促进了创新要素的开放流动。

提升了全球科技治理话语权。主动参与全球科技规则制定、议程设置、统筹协调、治理改革，发出中国声音，是加快建设世界科技强国的重要内容。

## 三、进一步加强国际科技合作、增强全球科技创新竞争力

实施更加开放包容、互惠共享的国际科技合作战略。要加强基础研究国际合作，秉持人类命运共同体理念，扩大科技领域开放合作，强化创新伙伴关系，积极参与解决人类面临的重大挑战，努力推动科技创新成果惠及更多国家和人民。

提高我国在全球科技治理中的影响力和规则制定能力。加快建设科技强国，必须深入参与全球科技治理，探索构建科技发展的伦理准则与治理体系，为全球提供科技治理的中国方案。要加快推进牵头组织国际大科学计划和大科学工程，开展国际科技伦理治理交流合作，塑造科技向善的文化理念，健全科技伦理监管体系，深度参与世界知识产权组织框架下的全球知识产权治理，推动完善知识产权及相关国际贸易、国际投资等国际规则和标准，推动全球知识产权治理体制向着更加公正合理方向发展。

营造更加开放的国际化人才发展环境。我国要在科技创新方面走在世界前列，必须实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策，聚天下英才而用之。要不断优化国际科技合作生态，充分发挥龙头企业、高等院校等的引才聚才平台功能，让新时代的中国真正成为创新人才高度集聚、创新要素高度整合、创新活动高度活跃的全球人才高地，形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系。要加强本土人才的国际化培养，充分发挥政府、学校、企业等多元主体作用，进一步完善国际化人才培养生态体系。要加快完善国际人才服务保障体系建设，营造尊重人才、求贤若渴的社会环境，公正平等、竞争择优的制度环境，确保“来得了、留得住、用得好”。

（摘自：红旗文稿 2023-12-23）

## 以科技创新引领高校全面创新

党的二十大报告指出，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。实施科教兴国战略，既要加快科技、教育与经济社会发展的深度融合，又要推动科技、教育的创新发展。

**以科技创新引领高校学科创新。**学科是知识创新和知识积累的产物。随着高等教育高质量发展和新一轮世界科技革命的到来，辩证认识科技创新与学科发展的逻辑关系变得越来越重要、越来越紧迫。推动高校学科创新必须依靠科技创新，关键是要打破科技创新的壁垒和学科发展的瓶颈，鼓励支持跨领域科学研究，加速孕育新型学术组织，不断促进高校学科的创新性发展和科技成果的创造性转化，构建完善更加适应新科技革命背景和发展要求的新的学科结构与体系。

**以科技创新引领高校人才培养创新。**发挥科技创新对人才培养的引领作用，并非简单地让学生直接参与到科研项目和研究过程中，而应该注重对高校人才培养观念、方式、目标等方面的变革。一是要增强学生的科学意识和创新思维，让更多学生认识科学，热爱科学，积极投身科学。二是要加快最新科技成果向教育教学转化，强化跨学科、跨领域的培养方式，构建面向重大科学问题和需求导向的知识结构与培养体系。三是要鼓励学生创新创业，培养学生积极探索、敢于创新、不畏失败、坚毅前行的科学品质与创新精神。

**以科技创新引领高校社会服务创新。**坚持服务“四个面向”是党和国家研判世界科技革命和国家发展需求，对科技工作提出的新部署与新要求。一是要加快科技工作从以学科为导引向以需求为导引转变，进一步增强高校科技服务国家战略和经济社会发展的意识，不断开拓高校科技工作的新领域、新空间，展现新作为。二是要推动高校科技从以自由探索为主向有组织创新模式的跨越，要强化高校科技的组织功能和动员能力，推动校内多学科交叉融合和校外产学研协同创新，要更加增强战略性、系统性的科研谋划，充分发挥高校在科技前沿、综合攻关和人才培养等方面的优势特色，敢于并善于组织实施重大科学计划、重大科技工程，不断培养壮大战略科学家、科技领军人才和创新团队。三是要促进高校从学科下科研向科研下学科模式的变革，打破高校学科下科研组织管理的壁垒，加快构建校级科研机构和创新平台，推动建设校企校所联合、跨学科交叉的新型学术组织和研究实体，不断增强高校科研与国家需求区域发展的适配度、集聚度，提升服务国家和社会发展的能力与贡献。

**以科技创新引领高校管理创新。**管理创新是高校改革发展最基础、最根本的任务，也是科技创新引领高校全面创新的本质要求与关键所在。一是要优化高校资源配置方式，一方面要让科研成本和科技收益融入高校办学之中，提升科技服务高校综合发展的能力和实效，另一方面要加大对开展重大前沿研究和承担重大科研任务人员的支持力度，让更多政策、资源和条件向优秀科技人才与创新团队倾斜。二是要转变高校的管理体制，构建跨院系的新型研发平台和学术组织，加快校外科研机构布局，形成有利于快速响应、人才集聚和高效运行的有组织科技创新体系，推动高校从院校两级管理体系向科研和教学相互协同、互动发展的矩阵式管理模式转变。三是要改革高校评价考核机制，加快完善以创新质量和贡献为导向的评价考核方式，建立面向不同创新过程多元、灵活、精准的激励措施，形成更加有利于高水平人才和高质量成果产出的环境氛围。

（摘自： 中国教育报 2023-12-12）

## 以数字化开辟教育发展新赛道

加快建设教育强国，推进教育数字化是重要内容。党的二十大报告对办好人民满意的教育作出重要部署，强调要“推进教育数字化”。习近平总书记在主持中共中央政治

局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记的论述，深刻揭示了教育数字化的关键作用，为我们把握新一轮科技革命和产业变革深入发展的机遇、建设教育强国指明了方向和路径。

### **教育数字化已取得显著成效**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，推动我国教育信息化实现跨越式发展。随着国家教育数字化战略行动的实施，我国教育数字化取得积极成效，国家智慧教育公共服务平台加快建设，大数据赋能教育教学得到强化，教育的公共服务能力得到增强。

思想观念更新升级。坚持“联结为先、内容为本、合作为要”理念和“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”原则，让数字化全面赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新，教育数字化转型的思想观念不断强化。

基础设施日趋完备。目前，各级各类学校互联网接入率达到100%，超过3/4的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。教育新基建逐步推进，积极布局教育专网建设，推动5G、IPv6等网络技术落地应用。

优质资源实现普惠共享。国家智慧教育公共服务平台不断丰富优质资源供给，积极拓展功能应用，加强教育领域重要公共服务产品供给。目前，平台汇聚了超4.4万条中小学资源、1300多个职教专业教学资源库、2.7万门优质大学慕课，上线“树人课堂”等专题资源，为广大师生和社会学习者提供“一站式”服务，已基本建成世界第一大教育教学资源库。

创新应用不断深化。各地广泛开展教育数字化应用实践，推动数字技术在教育领域的常态应用和深度融合，利用人工智能等技术实现教育教学场景创新，探索形成了数字化教学、智能化测评、精准化治理等应用模式，在服务“停课不停学”、“双减”落地、家校社协同育人、大学生就业等方面发挥着重要支撑作用。

国际影响力有效提升。我们加强教育数字化的国际交流合作，成功举办世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议等国际研讨会，通过发布中国智慧教育发展指数报告、《世界高等教育数字化发展报告》等研究成果，分享中国经验、提供中国方案、贡献中国智慧。

## 准确把握推进教育数字化发展目标

新时代新征程，要以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，必须因时而进、因势而新，构建数字时代的教育新形态。这就要求我们突破传统教育制度体系的路径依赖，准确把握发展目标，以数字变革推进教育强国建设。

更新教育理念。这意味着个人发展与社会发展将高度统一，因材施教的千年梦想将变成普遍现实，大教育、终身化等教育理念也将得到真正确立。

重塑教育体系。对于学习者来说，可以根据个人的成长规律和认知规律，设计更具弹性的个性化学习计划。同时，教育、科技、人才工作将统筹推进，产教互动、科教融汇成为普遍态势，各类教育对产业变革和科技创新的支撑作用会更加凸显。

变革教育模式。通过教育数字化，我们的学习将融合物理空间、社会空间和数字空间，构建以学习者为中心的教育教学场景，培育跨班级、跨年级、跨学科、跨时空的学习共同体，形成以数据驱动大规模因材施教为核心的教学新范式。

创新教育内容。数字时代的教育内容将围绕素养导向、能力为重等目标实现革新，以培养学习者的高阶思维能力、综合创新能力和终身学习能力为指向，把数字素养与技能培养摆在突出位置。

优化教育治理。教育数字化将全面梳理物理空间传统业务流程，抽象建立业务的完整数据流程，运用人工智能技术，统筹数据的处理、流转、存储，以数据治理简化业务流程，最终在数字空间建立新的业务逻辑闭环，完成业务流程再造。教育将以数据治理为核心、数智技术为驱动，提升管理精细化、服务精准化、决策科学化水平，真正实现教育管理向教育治理的系统性跃迁。

## 走出一条中国特色教育数字化发展道路

面向未来，大力推进教育数字化，需要持续优化教育顶层设计，从国家战略高度进行系统规划和整体布局，不断完善与数字教育相适应的制度设置和发展生态，整体推动教育教学模式变革，努力走出一条中国特色教育数字化发展道路。

深入推进教学范式变革。推动数字技术驱动的教育教学场景创新，丰富适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动、深层次课堂变革，创新以学习者为中心的教学模式，加强智能教学系统、智能教学助手、智能学伴等的普



及应用。增加覆盖城乡的泛在终身学习公共服务供给，推动普通教育、职业教育、继续教育、社区教育等有机融合，探索灵活弹性的教学组织方式，支持学习者随时随地因需学习，形成高质量、个性化终身学习体系。

整体推动数字教育生态建设。加强政策支持，加大对农村、边远和民族地区的倾斜力度，促进教育数字化协调发展。拓宽教育服务供给路径，通过购买服务等方式引导社会力量参与教育数字化建设，健全政产学研一体化的协同创新机制，确保数字基座搭建、教育应用开发、基础设施运维等教育服务持续健康发展。加强教育国际交流合作，提升数字教育标准规范制定的国际话语权，打造全球数字教育发展共同体。

（摘自：光明日报 2023-12-21）

## 教育强国建设中行业特色型高校发展的新定位与着力点

行业特色型高校是指具有行业背景、学科专业设置具有行业色彩、主要面向特定行业从事教学科研活动的一类高校。当前，推动经济社会高质量发展、破解关键核心技术“卡脖子”难题、服务高水平科技自立自强等新任务新要求，将建设产教协同机制、深化产教融合发展、增强高等教育对科技创新和产业转型升级的支撑力摆在重要的战略位置，这就迫切要求对行业特色型高校的发展方向进行重新定位，通过“重新行业化”增强其与行业产业的联系，并将评价改革、行业共建、普职融通作为实现该目标的三个着力点。

### “重新行业化”是教育强国建设对行业特色型高校发展的新定位

在建设教育强国的背景下，行业特色型高校是回归行业还是走向综合化成为必答之问。教育强国建设要求增强高等教育对经济社会发展的服务支撑能力，高等教育应成为开放的、与经济和产业耦合与互动的系统。

从功能上看，行业特色型高校本身就是一种产教融合的制度安排，是联通高等教育与行业产业的组织设计。有学者认为，行业特色型高校长期依托行业发展，与所在行业形成了鱼水相依的关系，在传统优势学科方面积聚了引领行业创新人才培养及核心技术创新发展的优势，形成了为行业培养专门人才、发展行业关键技术的优良传统，形成了独特的产教融合模式。但是，随着这些高校离开行业部门并走向综合化，产教融合的功

能优势在一定程度上被削弱了。教育强国建设不应将行业特色型高校的“行业性”当作问题加以改掉，而是要将扭转行业特色型高校综合化倾向、推动它们重新将面向行业办学作为重点，以此找到深化产教融合的突破口。

在建设教育强国背景下重提行业特色型高校“行业化”，并非主张高等教育要回到过去的“计划模式”、重建“部门办学”体制并依靠行政计划建立高校与行业的连接。高等教育实践的复杂性与决策的有限理性，决定了计划机制解决行业特色型高校发展问题的局限。从可行性角度观之，随着工业管理体制改革的深化和政府机构改革的推进，“部门办学”的基础不复存在。在社会主义市场经济条件下，重建行业特色型高校与行业产业的联系，引导和推动其面向行业产业办学，不是要诉诸传统，而是需要制度创新。

### **将分类评价作为行业特色型高校“重新行业化”的引导手段**

有什么样的评价导向，就有什么样的办学行为。目前高等教育评价的教育系统内部逻辑凸显、外部需求反映不够，成为行业特色型高校推动产教融合、服务行业的瓶颈。以“双一流”建设为例，从评价标准看，尽管行业特色型高校的贡献主要在于服务行业发展，且“双一流”建设评价一再强调高校实际贡献，但尚未针对此类高校形成分类评价标准。从评价主体看，在“双一流”建设的评价中，分类评价导向不够突出，对于入选“双一流”建设的行业特色型高校的评价，行业产业部门参与不足，其诉求难以充分表达。行业特色型高校“一流”的标准本是满足行业产业需求、为行业产业输送战略人才、与行业产业协同破解关键核心技术难题，而不是与实践脱节，片面追求课题立项、经费数额、论文发表和引用次数。但受限于评价导向，当大批行业特色型高校脱离原来的行业系统，进入一个统一大场域之后，它们都开始面临同样的评价压力，为争取生存发展资源，需要努力提升自身在论文数量、课题级别、全国奖项等指标上的表现，原先对本行业非常重要的个性化指标反而被淡化。

因此，增强行业特色型高校面向行业办学的动力，应从改革高等教育评价开始，构建科学的高校分类评价体系。高校分类评价在学理上已探讨多年，一些地方也先期制定了高校分类评价标准，但这一实践探索刚刚起步，高校分类评价经验还有待积累。教育部、财政部、国家发展改革委印发的《“双一流”建设成效评价办法（试行）》明确提出：“以学科为基础，依据办学传统与发展任务、学科特色与交叉融合趋势、行业产业

支撑与区域服务，探索建立院校分类评价体系，鼓励不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力，在不同领域和方向建成一流。”鉴于行业特色型高校发展对建设教育强国的战略价值，当务之急是完善高校分类评价体系，并明确将行业特色型高校单独作为一类，根据其依托行业、面向行业的特点设计有别于其他类型高校的评价指标，特别是将为行业培养人才、面向行业开展科技攻关、立足本行业推动产教融合等实际贡献作为核心评价标准。

在建立分类评价体系基础上，引导行业特色型高校面向行业办学，还需吸纳行业产业主体参与评价过程。这一要求应体现在“双一流”建设对行业特色型高校的遴选、建设中期自评、周期建设成效评价等多个环节中。教育部、财政部、国家发展改革委印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》规定：“设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会，由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。”当前，在这一方面可以积极探索，针对面向不同行业的行业特色型高校，分别吸收相应行业组织和人员参与评价。如在世界一流大学和一流学科建设专家委员会下，设置若干面向不同行业的专家组，参与相应行业特色型高校的“双一流”建设遴选和成效评价；此外，还可以在行业特色型高校“双一流”建设中设置专门环节，征求相应行业主管机构、行业协会、企业等组织的意见，以此作为院校遴选、成效评价的参考依据。

### **将行业部门共建作为行业特色型高校“重新行业化”的机制保障**

如果说评价改革旨在增强行业特色型高校面向行业办学的动力，那么建立行业部门新型共建机制则是为了提升这些高校服务行业发展的能力。首先，行业特色型高校的鲜明特质在于其行业性，淡化这一点，严格意义上甚至都不能再被称为行业特色型高校。其次，行业特色型高校与行业疏于联系，将面临诸如学生就业难题、研究成果难为产业所用等教学科研上的供需错配困境，影响办学水平和社会影响力。最后，部分行业特色型高校划转地方后，由于高等教育财政资源配置重心下移，投入不足问题逐步显现。这些问题都从根本上制约了行业特色型高校支持行业发展的能力。

要破解上述问题，需对已划转至教育部或地方的行业特色型高校，重建行业部门支持发展机制。首先，精简后的政府机构依然保留了部分行业性管理部门（如交通运输部、农业农村部、自然资源部等），主管相应行业工作。其次，一些行业部门撤销后，相应

的行业管理职责被划入新的政府机构，如工业和信息化部整合了过去多个工业部委的职能。最后，在工业管理体制变革过程中，由原行业部门转型而来的全国性行业协会及部分国有企业，也承担着促进行业发展的职责，它们在广义上也可视为新的行业部门。可见，行业部门参与支持共建行业特色型高校，具备组织上的基础。

将行业部门支持共建作为行业特色型高校发展的机制保障，可从三个层面展开。首先，在宏观层面建立共建的顶层设计。如将行业部门支持共建行业特色型高校纳入教育发展规划和行业发展规划；研究制定行业部门支持共建行业特色型高校的专门办法，对共建资金投入、联合培养人才、协同开展科技攻关等作出规定，将支持发展情况纳入对行业部门的考核，建立制度化的工作程序。其次，在中观层面完善合作共建机制。最后，在微观层面完善行业部门科研项目的评价机制。当前高校科研评价对教育部和地方政府设立的科研项目高度认可、对行业部门设立的科研项目重视不足。因此应适当加大行业部门项目在科研评价中的权重，引导行业特色型高校科研人员更积极主动回应行业发展前沿需求。

（摘自：中国高等教育 2023-12-15）