

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 10 期 (总 239 期)

2019 年 9 月 25 日

本期要目

特别关注

如何鼓励学者闯科研无人区? 总理: 探索杰青基金作为国家风投..... (2)

如何成为好老师, 习近平殷切寄语..... (5)

教育探索

新时代新要求 职业教育还需要什么..... (6)

回应总书记的支持答案只有一个: 落实..... (9)

教育透视

全面推动退役士兵接受职业教育..... (12)

如何鼓励学者闯科研无人区？

总理：探索杰青基金作为国家风投

9月2日，国务院总理李克强主持召开国家杰出青年科学基金工作座谈会，并表示要在年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地，大幅提高“杰青”基金间接费特别是“人头费”比例，探索建立青年科研人员自主合理使用经费承诺制。李克强强调，要探索把“杰青”基金当作国家“风投基金来使用，既促进创新，又宽容失败，激励更多科技人员特别是青年人才勇闯科研“无人区”，催生更多科技“奇果异香”。

“杰青”基金曾支持多位学者度过“困难期”

据悉，今年是国家杰出青年科学基金设立25周年。现行《国家杰出青年科学基金项目管理办法》（下称《办法》）提出，“杰青”基金支持在基础研究方面已取得突出成绩的青年学者自主选择研究方向开展创新研究，促进青年科学技术人才的成长，吸引海外人才，培养和造就一批进入世界科技前沿的优秀学术带头人。

此外，申请人应在当年1月1日未满45周岁，并具有高级专业技术职务（职称）或者具有博士学位等。在“杰青”基金20多年的历史中，多位受资助的科学家均肯定了基金对其研究、创新工作的支持与鼓励作用。

“如果没有‘杰青’，我有可能就放弃基础科学研究了，特别是在高校从事研究的待遇还比较差的那个年代。”北京交通大学交通运输学院教授高自友说。他在2002年成功申请“杰青”基金，帮助他开启学术转型之路，尝试破解堵车难题。

对于清华大学副校长薛其坤来说，“杰青”基金是促成他回国的关键因素之一。

薛其坤硕士和博士期间，曾就读于中科院物理所。上个世纪的物理所条件并不理想，“经常修仪器，所里实验仪器经常不能工作”。他博士的前两年，没做出任何成果。后来，恰逢物理所开展中日联合培养项目，薛其坤赴日完成了最后两年的博士学业，并留在日本工作。

1996年，薛其坤在去俄罗斯参加学术会议时顺路回国，参加了当时正在举行的“杰青”基金答辩，没想到竟顺利通过。“当时中国各方面发展都很快，急需大量人才，但国内科研条件很不理想，人才回来也要面临很多问题。他们既要安家、要有稳定的生活，

更要有基本的科研条件。杰出青年基金一方面能让你有个基本的科研条件，你可以建立自己的实验室；同时又是一个很大的荣誉，给你一个责任感，所以对人才还是很有吸引力的。”他在接受媒体采访时说。

1997年，薛其坤获得“杰青”基金40万元资助。次年他在中科院物理所建立实验室。2005年，他当选中科院院士。

从事纳米材料研究的厦门大学教授郑南峰也有着相似的经历。他在2007年回国任教，资金却成了最让他头疼的事情。2009年，他获“杰青”基金200万元资助，“如果没有杰青基金的资助，我不可能有今天的成果”。

资料显示，中国有300多个大学、科研院（所）的科学家得到过“杰青”基金的资助。其中，33%为中国科学院系统，51%为教育部系统，10%左右为其他部委。

“‘杰青’基金无论从发文数量还是从引用数量来看，都对资助科学家产生了显著正向的激烈效应。”在去年举行的青年基金获得者交流会上，清华大学公共管理学院副院长朱旭峰教授曾如此评价“杰青”基金的作用。

年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地

今年的政府工作报告，首次提出了科研界的“包干制”改革：要充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决策权。进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用“包干制”改革试点，不设科目比例限制，由科研团队自主决定使用。

在此次座谈会上李克强再次谈到此事。他表示，科技创新突破需要广大科研人员心无旁骛，脚踏实地奋斗。创新成果往往不是计划出来的，政府要为科研人员自由探索营造宽松环境。李克强表示，要持续深化科技领域“放管服”改革，进一步破除对科研人员的束缚，加快完善科研项目评价、收益分配等制度，年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地。

此外，李克强还在座谈会上强调，“杰青”基金要打造改革“试验田”，发挥示范作用，向青年人倾斜，让更多更年轻的人受益，大幅提高“杰青”基金间接费特别是“人头费”比例，探索建立青年科研人员自主合理使用经费承诺制，相关部门在管理上要开辟绿色通道。

科技部部长王志刚在今年的全国“两会”上，将“包干制”解读为，管理方式的转变，更多强调责任——授权越多，责任越大。

中国的科研经费管理制度，长期困扰着国内科学家们，各界一直呼吁对此“松绑”。“杰青”基金相对灵活、自由的管理方式，曾帮助不少学者专心研究和自由探索。

薛其坤就曾表示，由于“杰青”基金属于人才基金，和其它项目经费不冲突，同时对资金管理较少，可用于买仪器设备、支付交通通讯费、用于管理和学术交流活动等。只要财务不出问题，就不会受到基金委的干涉。

“对我个人而言，‘杰青’最大的作用就是给了我一个非常宽松的环境，让我转变研究方向成为可能，这无疑非常重要。”高自友在接受媒体采访时也表示，“杰青”基金鼓励原始创新和自由探索，让他实现了研究方向的转型。“（‘杰青’基金）没有一天到晚的各种检查评估，每年提供一张 A4 纸大小的简单进度报告，而且允许失败，当然你必须弄清楚失败的原因，为什么会失败。”

探索把“杰青”基金当作国家“风投基金”

2014 年，“杰青”基金设立 20 周年时，李克强就曾同历年“杰青”基金获得者代表座谈交流。他提出，要把更多资源用在“人”而不是“物”上，做到看准人、多支持、少干预。在此次座谈会上，李克强进一步提出，探索把“杰青”基金当作国家“风投基金”来使用，既促进创新，又宽容失败，激励更多科技人员特别是青年人才勇闯科研“无人区”，催生更多科技“奇果异香”。

近年来，提高科研宽容度的呼声愈发增多。在今年全国两会期间，全国人大代表沈志强就曾表示，加强科技创新，很重要的一点是要营造良好的环境，宽容对待科研项目中的失败情况。“我们的科研创新是具有探索性的、是未知的，需要成百上千上万次的失败”。

全国政协委员、中科院物理研究所原所长王玉鹏也曾在接受媒体采访时表示，单纯增加经费无助于基础研究取得重大突破和进展，基础研究要从源头上减少各种不必要的评比和考核指标，创造一个让科研人员安心工作、专心科研的宽松环境。

科技日报的一篇文章指出，“杰青”基金资助出中国基础研究领域一批非常优秀的人才，包括陈竺、白春礼、王恩哥等。李克强也在此次座谈会上表示，“杰青”基金在提高我国基础研究水平和源头创新能力上要发挥更大作用。

（摘自：南方都市报 2019-09-05）

如何成为好老师，习近平殷切寄语

9月10日，庆祝2019年教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会在京举行。习近平总书记在人民大会堂亲切会见受表彰代表，向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺，向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。教师这个群体，习近平始终惦念于心。近年来，他多次走进校园，倾听教师期盼，深刻阐释教育改革见解，话语间传递立德树人的期盼，尺素间表达尊师重教的深情。现将习主席历年来在教育方面的讲话进行梳理，感悟总书记对教师殷殷期望和希冀。

1. 陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。

2. 我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。

3. 教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，理应受到尊敬，要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。

4. 好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

5. 广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

6. 人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。

7. 教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

8. 扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。

9. 国外有教育家说过：“为了使學生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

10. 爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

11. 好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。

12. 推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

（摘自：央视网 2019-09-11）

新时代新要求 职业教育还需要什么

改革开放 40 年来，我国职业教育的发展始终让党中央、国务院牵挂在心。每当经济社会发展的关键时期，党和政府总要做出战略部署，出台重大政策举措，推动职业教育与经济社会发展相适应，这是中国职业教育成功的重要经验。在自上而下的政策支持下，我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系，为各行各业输送了数以亿计的技术技能人才。这些技术技能人才分布在我国一、二、三产业的各个领域，为我国经济社会的快速发展提供了强大的人力资源支撑，也成为我国实现产业转型升级进程中不容低估的生产力大军。

今年，中央对全年经济发展提出了“巩固、增强、提升、畅通”的八字方针，坚持以供给侧结构性改革为主线，努力建构以提升产业链水平，利用技术创新和规模效应培

育和发展新的产业集群，形成国内市场和生产主体、经济增长和就业扩大、金融和实体经济的良性循环发展模式。为此，党中央、国务院把稳就业摆在突出位置，一再要求重视职业教育发展，更特别强调要提升技术技能人才培养的质量。在今年出台《实施方案》的同时，党和国家领导人在调研过程中，多次到职业院校和技工学校考察，表达对职业教育的支持。

跟上新产业的发展新步伐

进入 21 世纪以来，国务院以及教育部等相关部委出台了系列重大政策文件，教育部、财政部还联合启动支持中等职业教育基础能力建设、国家示范性高职与骨干高职建设项目、中职示范校建设、师资建设、实训基地建设、教学资源建设、学校服务产业能力提升、职业院校管理能力提升等项目，改善职业院校办学条件。近 20 年的努力，涌现出一大批深受行业企业欢迎的高水平职业院校，培养了一大批有知识、懂技术的新型劳动者，毕业生就业的企业供不应求，为经济社会发展做出了积极贡献。

现在，职业教育面临时代的新要求——从一个提供文凭背书的认证机构，变成一个让学生“能力上身”的体验实训基地，需要传统校园能够给学生提供更多的实操性、体验性的教育，让教师以“教练+师傅”的教学方式，为学生提供个性化的教育，兼顾启迪心智和开阔视野，促进人的全面发展。

当前，以人工智能为代表的技术革命进入一个前所未有的活跃期，随着人工智能、机器人和 3D 打印的兴起，廉价非技术工人的重要性将会大大降低。但与此同时，又会创造出更多新的就业机会，推动社会更大的繁荣。而这些新的产业模式对就业者的能力要求也在悄然发生变化。跟上时代发展步伐，职教面临新机遇，也必须迎接新挑战。

持续支持职业教育质量发展的四个着力点

新经济催生新产业，新产业自然要求职业教育深化改革创新。在既有发展成绩的基础上，稳步提高技术技能人才培养质量就成为当前职业教育发展的艰巨任务。那么，在一以贯之地继续深化既往已有支持的同时，我们还有一些措施步骤可以更加积极地推进，从而为职业教育整体质量提升继续提供坚实的支持：

其一，从法制角度，应加快职业教育法修订，促进职业教育快速发展。随着依法治国在教育领域中的推广，我国教育法制化越来越受到关注。由于我国职业教育法制建设

起步较晚，职业教育法规体系还有很多不完善的地方，法制建设的滞后在一定程度上制约了职业教育的快速发展。因此，加快修订职业教育法规，完善法规体系，针对我国目前的职业教育法，可以对其进一步完善，补充职业教育中的一些重要内容，如完善职业教育体系、保障经费投入、确保“双师型”教师队伍的建设、建立产学研合作机制等方面的内容。

其二，从基础投入上，要严格健全教育经费投入机制，促进职业教育内涵发展。近年来，我国职业教育事业发展迅速，形成了以公共财政为主的职业教育经费保障机制，但依然面临着办学经费不足、生源流失、师资紧缺等问题。职业教育经费不足，关键在于地方政府对职业教育的重视程度不够，国家财政性拨款比例偏低，受政策资源影响，社会捐赠、企业捐赠等其他渠道的投入明显不足，多渠道投入体制成效甚微。

其三，从根本上而言，必须提高技术技能人才的地位与工资待遇。工人地位和待遇与干部有相当大的差距是制约人们从事技能工作的最大原因，同时也影响学生分流时不愿意选择职业院校就读，社会上普遍对职校生有偏见，也不愿自己的子女上职业学校。此外，技工院校的毕业文凭认可度偏低。尽管人事和社会保障部对技工院校的规划指出，中级技工班毕业相当于中专文凭，高级技工级相当于大专文凭，而技师班相当于本科文凭。但不管是企业和政府机关对此认识不足，没有真正落实到位，技工院校的毕业文凭没有与教育部门的毕业文凭享受同等待遇。通过职业教育法修订，明确技术技能人才的等级与干部系列享有的同等待遇。

其四，从社会认知上，要积极利用新媒体讲好职业学校的故事。近年来，许多职业院校的发展理念、体系、制度、标准和机制等“软环境”建设使学校的面貌焕然一新，但是由于向全社会宣传不够，使人们难以了解到学校的办学情况。现代职业教育体系一体化构建，需要全社会达成共识，因此，需要对职业教育的总体形象的进行打造，如可以引入专业文化传播机构和信息化建设专业机构，讲话职业学校的故事，通过媒体力量，做好宣传，纠正长期以来社会舆论对职业教育认识观的偏差。

（摘自：光明网 2019-09-10）

回应总书记的支持答案只有一个：落实

习近平总书记近日在考察张掖市山丹培黎学校时再次强调了发展职业教育的重要性，特别是一句掷地有声的“我支持你们！”更加坚定了职业教育人拼搏奋斗的干劲和干劲。近年来，党中央国务院关于积极发展职业教育的相关政策密集出台，日益彰显职业教育在整体经济社会发展中的战略性地位。在下好改革发展这盘大棋的过程中，职业教育究竟需要怎样的支持？落实总书记指示精神，又该怎样切实支持职业教育？用起来，做下去，这份政策利好，需要我们深入思考、扎实行动。

2019年，在职业教育发展史上，注定是一个大年，也必定载入史册。这一年，党中央国务院出台推进职业教育发展的有力举措——《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》）正式印发。《实施方案》首次明确职业教育与普通教育是两个不同的类型，具有同等重要地位；明确提出，经过5~10年左右时间，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。最近，习近平总书记、李克强总理又到职业学校视察调研，给职业教育增添了无穷动力。

职业教育提高质量、提升水平，这是党和政府多年的要求，学界长期的呼唤，更是时代的需要和社会的期待。如何回答好这一时代之问，完成好这份时代答卷，如何回应总书记“我支持你们”的殷切期许，答案只有一个：落实。方法只有一套：以狠抓落实彰显大力支持。

一、打造职业教育类型特征需要狠抓落实

改革开放特别是新世纪以来，党中央、国务院高度重视职业教育发展，并作出了一系列决策部署，从改革发展、大力发展到加快发展，一直到构建现代职业教育体系，形成类型特征鲜明、中国特色、世界水平的职业教育。可见，党中央国务院决策部署十分明确，顶层设计思路十分清晰。《实施方案》提出职业教育要由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型特色转变。但从实践上看，由于受体制机制和思想观念等多方面的影响，简单学习国外职业教育做法，简单模仿普通教育模式的情况根深蒂固，而适应中国人文特点、文化特征和经济社会水平及产业结构阶段的职业教育制度标准仍然缺乏。因此，职业教育类型特征长期不明显成为顽症，需要自上到下加以推动，更需要自下而上创新探索。

二、形成多元化办学格局需要狠抓落实

职业教育具有跨界特点。产教融合、校企合作是主要特征，专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程是基本要求，这既需要构建一个有效的产教融合和校企合作体制机制，更需要鼓励和引导行业企业和社会力量参与办学。《实施方案》提出，职业教育要基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。其中，由行业企业和社会力量多方参与的以资本为纽带，责权利相互结合的混合所有制办学是典型模式。但十分遗憾的是：比较有效的混合所有制办学在现实中步履艰难，一部分被明确为混合所有制办学的职业学校，往往得不到相应的政策支持和相关待遇，大有“混”不下去、难以“混”下去之势——在财政税收体制上出现严重的不协调，因为在财政支持的政策语境中，只有公办和民办之分，混合所有制的各项政策难以落地，很难落实。

三、建设经费投入保障机制需要狠抓落实

职业教育作为一种类型教育，需要大量的投入作保障。从人才培养过程和质量要求看，职业院校在设备配置、实验实训等方面的投入要求比普通教育要高得多，而现实的情况是：大部分地区、大部分院校的投入水平远远低于普通教育。2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确规定，生均拨款不低于12000元，相当一部分地区和学校尚达不到，标准降低有之，无标准者有之，标准中加专项有之，甚至把学费并入生均拨款一起算的也有之，地区之间、行业之间的不平衡现象也十分突出。《实施方案》提出，各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜，必须将其作为业绩考核指标，明确抓落实。

四、提高技术技能人才待遇水平需要狠抓落实

《实施方案》明确提出，支持技术技能人才提升待遇，鼓励企业职务晋级提升和工资分配向关键岗位、生产一线和紧缺急需的高层次、高技能倾斜，并提出了一系列举措。应该说，国家政策释放的信号十分明确，但受制于现实政策门槛，有关单位在招工提干中歧视职业教育和技术技能人才的情况相当普遍和突出。有人分析，之所以高职教育贯彻以就业为导向难以到位、学生专升本比例不断提高，原因之一就是有些部门明确提出提拔科处以上干部，第一学历必须是本科，有些单位招工政策规定最低学历为本科，有

些单位明确本科以上学历才可以为正式员工，定位于专科学历的职业院校的毕业生只能为劳务派遣工。英雄首先看出处，实际薪酬水平更是相差悬殊。近年来，有关方面在技能尖子、工匠劳模等方面采取了一些奖励措施，但量太小，犹如蜻蜓点水，甚至被人诟病有作秀之嫌。提升技术技能人才中的地位、待遇，需要全社会各有关方面狠抓落实。

五、推进职业教育教学改革需要狠抓落实

职业教育作为一个类型教育应有其鲜明的特征，并应当有与之相适应的教育教学人才培养体系：双师型教师和双师结构教学团队、项目化课程和教材机制建设、校内外实验实习实训基地建设等等都是十分重要的内容。而关于职业教育教师、教材、教法等方面的改革要求，事实上早已或分散或系统地见于各级各类文件之中，但由于受办学条件、教师队伍数量、结构和水平、经费投入等因素制约，同时也受到政府部门在政策协同等方面的影响，实际上见效甚微——兼职教师队伍难以规范建立起来，双师型教师难以培养起来，高质量高水平双师结构教学团队难以形成，至于高水平先进性校内实训基地、规范性教学型产教融合校外实训基地等也为数不多，适应职业教育的教材建设机制也尚未有效形成。对此，实在需要推动落实、落地生效。

六、厚植企业承担职业教育责任的社会环境需要狠抓落实

《实施方案》有一句十分精辟的表述，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。这也是新时代职业教育大改革大发展发出的有力声音。但现实情况看，一方面是企业参与职业教育积极性不高，校企合作出现一头热一头冷的情况；另一方面是企业承担职业教育不仅在体制机制上脱节，外部支持环境还不够，参不参与职业教育在财政、税收、金融等要素和政策不明显。为此，《实施方案》的配套文件明确要建设一批产教融合型企业，这是国家出台的一大重要利好政策和举措，但怎样使其转化为有效现实，需要相关各方真抓落实。

七、各级职业教育联席会议制度需要狠抓落实

职业教育联席会议制度早已有之，发挥了一定的积极作用。但众所周知，其成效不是很明显。笔者认为，建立联席会议制度的目的是为了弥补职业教育法律法规滞后、体制机制尚不成熟等不足，同时协调职业教育发展中的有关问题，推动职业教育更好更快更健康更持续发展，需要各成员单位摒弃门第观念障碍，消除本位利益藩篱，立足大局、协同作战。这既是国家公职人员的职责和良知，也是共产党人的党性和修养。值得欣慰

的是，《实施方案》已明确，由国务院分管教育工作的副总理担任国家职业教育联席会议召集人，地方各级已经建立起了由党委副书记任组长的教育工作领导小组，在研究决定职业教育发展中一定会产生积极作用，期待在狠抓落实责任上有新的作为。

（摘自：光明网 2019-09-10）

全面推动退役士兵接受职业教育

日前，教育部、退役军人事务部、财政部联合印发《关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》，全面推动退役士兵接受职业教育工作，提高退役士兵就业创业能力，促进退役士兵充分稳定就业。

《通知》提出，要加大招生工作力度，灵活开展教育教学。鼓励符合高考报名条件的退役士兵报考高职院校，采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法组织实施，可免于文化素质考试。退役士兵申请就读中等职业学校，可免试入学。《通知》明确，就读职业院校的退役士兵学生应建立正式学籍，一般单独编班开展教学。教育部门要指导学校针对退役士兵需求与特点，优化专业设置，坚持“宽进严出”原则，服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。

在加强就业指导服务方面，《通知》要求，退役军人事务等部门要按照职责对退役军人提供有针对性的就业服务，各地要指导职业院校积极与各类企业等用人单位建立紧密、稳定的合作关系，促进退役士兵充分就业。各地要强化校企深度合作，发挥企业在退役士兵职业教育中的重要作用。退役士兵就读期间，院校应该采取多种渠道，组织有针对性的创业教育，鼓励引导有条件、有能力的退役士兵创业发展，以创业带动就业。

《通知》对完善保障机制措施做出明确规定。要求各地教育、退役军人事务、财政部门会同职业院校、企业等单位，健全专项协作模式；将自主就业退役士兵的职业教育和技能培训经费列入县级以上人民政府财政预算；积极正面宣传政策措施，营造全社会关心退役军人人才建设、支持退役军人教育培训工作、助力退役军人就业创业良好氛围。

（摘自：中国教育报 2019-09-06）