

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 2 期 (总 2 期) 2003 年 11 月 5 日

国外职教师资的培养渠道

1. 专门设立的技术师范学院或技术教育学院;

2. 综合性大学、普通师范学院或技术院校内设置的可授予职业技术教师资格文凭(合格证)的教育学院或系;

3. 由企事业单位输送的兼职教师队伍。

许多国家采取“合作教育”(教育部门与生产部门、学校与企业之间互相配合进行职业教育), 兼职教师愈来愈成为职教师资中一支不可忽视的力量。在实行双元制职业教育制度的前联邦德国, 其合作职业教育中, 生产实习的指导教师绝大部分来自企业, 他们不仅具有本专业的理论知识, 而且更可贵的是具有丰富的实践经验和良好的职业技能。

(摘自: 董文.《国外职教师资队伍建设及借鉴》/淮南职业技术学院学报, 2002.02)

国外职教师资的任职要求

1. 必须受过高等教育或相当于高等教育水平的专门教育, 并且善于不断掌握新知识、新技术;

2. 在接受普通课、技术课教授同时, 必须掌握教育理论与教育实践课程, 而且能够领导好教育实习;

3. 应在所教的专业方面具有实际工作经验和必需的职业修养、育人品质。

(摘自: 董文.《国外职教师资队伍建设及借鉴》/淮南职业技术学院学报, 2002.02)

国外职业技术教师的三种进修培训形式

1. 设置专业培训班。设置专门的职教师资培训中心或在职业师范学院和普通高校设置专业技术培训班, 组织教师进行定期的(脱产)与经常性的(在职)进修。

2. 充分利用社会力量, 安排教师到先进生产企业进修。职业教育学科繁多, 层次结构复杂, 各国都注意充分利用社会力量安排教师进修。如瑞典规定, 教师每 5 年须去工厂学习、实践一次, 聘请工厂的工程师讲授专业课或介绍新技术、新发明等。

3. 充分利用电视、函授等教育方式培训教师。为方便教师在职进修, 各国都制定了严格的、方式灵活多样的、适合于不同学科、不同程度教师的进修制度。进修计划富有弹性, 以满足教师的不同需要。英、日、法等国都设有短期、中期、长期课程, 又分全时制和部分时间制, 方便教师利用闲暇、见缝插针; 进修时间上不强求一律, 可利用业余时间或节假日进修, 有的可以每周脱产进修一天, 有的可在一年内集体脱产进修若干周。

(摘自: 董文.《国外职教师资队伍建设及借鉴》/淮南职业技术学院学报, 2002.02)

国外职业技术教师的培训内容

各国工程技术教学人员的继续教育, 大都强调以电子计算机、自动控制、生物技术、新材料、新能源为主要标志的新知识为其培训进修内容。

前苏联提出了“终身教育”口号, 教师进修培训被看作终身教育的组成部分, 培训内容主要是

计算机技术、设计自动化、环境保护等方面新知识；德国职业学校继续教育内容主要有以下几方面：(1)机械和电器行业新规范、新专业知识、新技术；(2)按照新技术发展的需要更新的职业学校所有专业的教学计划；(3)计算机技术。

各国进修培训机构总是力求将一些新的跨学科的科技知识纳入学习计划，使工程技术教学人员能及时拓宽知识面，适应新工作岗位的要求。

(摘自：董文.《国外职教师资队伍建设及借鉴》/淮南职业技术学院学报，2002.02)

我国职业学校师资队伍存在问题及应对措施

我国职业教育师资队伍存在问题：专业课和实习指导教师数量不足；现有教师学历普遍低；教师队伍结构不合理。除专业结构和年龄结构外，兼职教师所占比例较小；大部分青年教师缺乏专业实践经验和必须的专业技能以及职业教育教学理论；缺乏骨干教师和学科带头人。

全国统一规划，合理布局，逐步建立起高等职业技术师范网络，为各级各类职业技术学校统一培养师资。高等职业技术师范学院，一方面要成为培养职业技术学校后备教师的基地，一方面要成为在职教师的培训中心，还要成为职业技术教育科学研究、信息交流的中心和基地。所设专业，既要有稳定的需求量大的长线专业，又要有社会急需，而其它高校又不能培养的短线专业。

充分利用职教师资培训基地和有关企事业单位，对教师广泛开展各种形式的业务培训。包括专业理论培训、知识更新培训、教育理论培训、现代化教学技术方法的培育和专业实践技能培训等，提倡教师一专多能；大量吸纳企事业和社会上科技人员到职业学校任教；严格各级各类职业技术教育师资的业务和技术水平考核标准，将职称评定与工资待遇直接挂钩。

(摘自：董文.《国外职教师资队伍建设及借鉴》/淮南职业技术学院学报，2002.02)

美国职业技术教育的教师资格

美国职业技术教育对教师的实践性和技术性的要求比普通课程教师高得多，其教师资格除州政府颁布的有关颁发教师证书的规定外，特别强调职业技术教师的实践经验。教师资格的一般要求：

- 教师应胜任他们的教学工作，应在他们所教范围取得学士学位，并对所教技术课程有1年以上实际工作经验，在合适的技术领域有5年以上经验的可以代替学士学位要求。
- 安排和监督执行教育计划的人，必须有硕士学位或其它高等训练，并有相应领域的工作经验。
- 教师要有工业、商业、销售方面的最新经验，或有所讲授技术的相关专业的实践经验，这些经验包括一些团体的最新成果，还要有当顾问和单独判断与研究的能力。

(摘自：汪秉权 屠群锋.《美、德、法、日等国职业教育的教师资格》/机械职业教育，2001.09)

德国职教师资培养体系

在德国成为职业学校教师的条件是：完全中学毕业生或同等学历者；接受过职业培训或在企业工作至少1年；在大学学习4.5年；参加第一阶段国家考试；进入教育学院学习2年，同时，学院派往职业学校作实习教师；参加第二阶段国家考试，合格后，取得职业学校教师资格，成为国家公务员(有的州是国家雇员)。

德国对职教师资有一套比较完整的培养体系。职业教育教师的培养、培训分为三个阶段。第一阶段，在大学接受职业技术师范基础教育；第二阶段，进入教育学院，采取教学、学习、研讨相结合的方法，继续进行教师素质培养和职业实践训练；第三阶段，教师的在职进修，根据需要到相应的机构或企业进行继续教育阶段的培训。德国教师培养的特色主要是：大学阶段校企之间合作培养师资，教育学院和职业学校之间合作培养，企业和职业学校、培训中心之间合作培训。在职业教育师资培养培训方面，提倡不同机构和部门的合作、实现优势互补、确保师资质量，这也体现了德国

职业教育的基本精神。(说明; 本文主要依据 2001 年 5 月国家教育部组织部分职教师资培训基地负责人考察德国职业教育师资培养培训的情况。)

(摘自: 卢双盈.《德国职业学校师资培养培训的体系、特点与借鉴》.现代技能开发.2003.1)

法国高等职业技术教育的教师

法国高等职业技术教育教师的培养方法、来源及专业要求与综合性大学基本相同,从事高等职业教育的专职教师亦可分为教授、讲师、助教三大类。其招聘办法与标准同综合性大学一样。只是在教师队伍构成上与综合性大学有所区别,即实施高等职业技术教育的高等专业学院、短期技术学院和高级技术员班均有权在专职教师之外,根据本身教学需要,聘请相当数量的兼职教师,兼职教师主要从业务水平较高的工程技术人员、工矿企业管理专家中选聘。

(摘自: 汪秉权 屠群锋.《美、德、法、日等国职业教育的教师资格》/机械职业教育, 2001.09)

双元制职业教育制度及其进展

“双元制”中“双元”指国家和企业,即学校教学的费用由国家承担,在企业进行的培训费用由企业承担。德国“双元制”职业教育新发展:

1.由中等职业教育扩展到高等职业教育。“双元制”大学的入学条件是学生必须读完 13 年完全中学,取得完全中学毕业证。学制为三年,是德国大学中学制最短的,学生毕业可取得工程师资格。

2.教学内容的划分和时间的新调整: 教学内容根据大课题分为若干问题模块,每个问题模块中都包含有专业理论、专业计算、专业制图和专业实践的内容; 教学时间安排: 从第一年到第三年,专业能力方面的内容越来越少,关键能力方面的内容越来越多。

3.在加强职业技能培训的同时,注重对学生再学习能力的培养。“双元制”职业教育毕业生进入社会以后,重新选择和改变就业岗位的可能性越来越大,机会越来越多。

(摘自: 张世华.《德国“双元制”职业教育的新发展》/中国成人教育, 2002.11)

全国技术师范学院主要数据一览表

	占地面积	学生人数	师资情况	图书馆藏书	实验设备
天津技术师范学院	1000 亩,其中建筑面积 15 万 M ²	在校生 7000 人,成教学生 5000 人	教授、副教授占教师总数的 47%	75 万册 中文报刊 800 种	总价值 1.7 亿元
河南职业技术学院	1305 亩,其中建筑面积 25 万 M ²	本科 7532 人,专科 1710 人	教职工 957 人。专任教师 566 名,其中教授 42 人,副教授或相当专业技术职务 154 人;博士学位 19 人,硕士学位 62 人	120 余万册 期刊 3600 种(外文期刊 392 种)	总价值 4600 余万元
安徽技术师范学院	510 亩,其中建筑面积 15 万 M ²	本科生 4800 人,专科生 300 人	教师 300 多人,正、副教授 140 多人,博士、硕士近 100 人	36 万册	总价值 2800 万元
广东技术师范学院	210 亩,其中建筑面积 22 万 M ²	普通在校生 7000 余人,其余 3000 人	专任教师 330 多人,教授、副教授高级职称教师和高级职称工程技术人员 150 人,有硕士研究生学历以上的教师 90 多人。	48 多万册 中 外 文 报 刊 1000 多种	总价值 6700 多万元
河北	1200 亩,其	在校学生 1.1 万	专任教师近 600 人,其中	54 万册	44 专业研究室,

科技师范学院	中建筑面积 35 万 M ²	人,函授生 2600 人	教授、副教授 246 人, 具有硕士以上学位教师 86 人		有 8 个实习厂, 8 个教学示范基地
吉林工程技术师范学院			专任教师 470 人, 其中教授和副教授或相当专业技术职务 120 人	23 万册 期刊约 650 种	
江苏技术师范学院	550 亩, 其中建筑面积 22 万 M ²	8000 余人,	专任教师 350 人, 其中高级职称 150 余人, 博、硕士研究生 130 余人	42 万册 中 外 文 期 刊 1050 种	各类实验室、工作室 50 多个, 教学仪器设备总值达 4000 多万元

(摘自: 各院校主页)