

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 13 期（总 227 期）

2018 年 11 月 20 日

---

## 本期要目

### 特别关注

教育部印发新时代教师职业行为十项准则..... (2)

### 教育探索

当教育遇上区块链，会擦出什么火花..... (3)

打造“金课”是强化本科教育关键环节..... (5)

### 高校管理

呼唤更多“靶向引才”..... (7)

### 时政频道

重视校规校纪在师德建设中的作用..... (8)

江苏加强研究生导师队伍建设..... (10)

## 教育部印发新时代教师职业行为十项准则

11月16日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称“准则”），明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

准则强调，长期以来，广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，结合新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出的新的更高要求，在广泛征求一线教师校长、教育行政部门和专家学者意见基础上，根据高校、中小学、幼儿园教师队伍不同特点，准则分别提出十个方面的准则要求，提出倡导希望，划定基本底线。

准则要求各地各校立即部署扎实开展准则的学习贯彻，采取多种形式帮助广大教师全面理解和把握，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中，实行师德失范“一票否决”。要以有力措施坚决查处师德违规行为，对于有严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。

为使准则更好地落地执行、取得实效，同时还制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，修订了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

（摘自：人民网 2018-11-16）

## 当教育遇上区块链，会擦出什么火花

说起现在最火的新兴技术，区块链必是处在风口上的答案之一。日前，京津冀大数据教育区块链试验区成立，为“区块链+教育”的融合发展之路，提供了一个新的窗口。

当传统的教育行业与区块链相遇，究竟能为我们带来什么？又会擦出怎样的火花？

### 推动科研共享和教育可持续发展

“区块链技术被视为继云计算、物联网、大数据之后的又一项颠覆性技术，受到全世界的关注。虽然当前国内外区块链技术的教育应用仍处于萌芽状态，但不可否认，它有望在‘互联网+教育生态’的构建上发挥重要作用。”廊坊市人民政府总督查学红伟首先为区块链技术在教育领域的应用定了调。

如何应用？南开大学金融发展研究院教授田利辉给出的判断：区块链技术在教育领域有着巨大的应用潜力，有助于打造更加开放和更具公信力的教育系统。区块链的分布式账本、非对称加密和共识机制能够降低教育成本，还可以明确教育的估值和交易，保障知识创新的回报，带来教育资产的增长，进而推动教育事业的可持续发展和科研共享。

田利辉举例说，新加坡 FCC 基金会运营管理的未来教室（简称 FCC）就是基于区块链的数字教育资产运营平台，通过区块链技术嵌入智能合约并整合全球教育资源，完成教育数字资产的契约、存证和交易。同时，这个服务平台还为全球机构和教师提供在线播控、在线学业辅导、课程评价、工具下载等开放式服务。“这些有效降低了科研共享的交易成本，推动了教育资产的价值实现。目前 FCC 已与国内外三十多家教育机构、大学达成战略合作。”

同济大学创新创业学院副教授许涛介绍，对那些因工作或其他原因而无法完成传统学校教育的个人学习者来说，通过区块链技术平台，可以把从不同教育机构修来的学分或学习结果绑定、组合在一起，申请认可此学习模式的教育机构的认证，获得相应毕业或学位证书。

当前，英国开放大学已积极实践这一基于区块链技术的新型学习模式。此外，英国开放大学的“知识与媒体研究中心”已开发出组合“微认证”，即徽章的创新技术，以适应基于区块链技术平台的学习和认证。

## 记录个人成长促进社会诚信体系建设

区块链与教育相遇，还将催生哪些新的应用？

在中国教育科学研究院办公室副主任姜朝晖看来，区块链和传统教育有很多的对接点，比如应用于创建教育教学资源库，提供选择性教育机会，让优质教育资源惠及更多学习者；应用于对学生学习的跟踪，为个性化的教育教学提供过程性诊断，也可应用于学生档案的创建，为学生升学、就业提供贴心指导；应用于学校的管理，让人人都能参与学校的发展，提升学校治理体系和能力现代化等等。

“建立个体学生信息大数据、打造智能化教育平台、开发学位证书系统、构建开放教育资源新生态、实现网络学习社区的‘自组织’运行以及开发去中心化的教育系统等等。”许红伟道出了区块链在教育领域的应用价值。

许红伟进一步解释道，我们可以利用教师和学生留下的信息数据，开发教育智能评价体系，对每个学生个体进行综合评价。“如我们在高三学业结束时，生成学生个人教育成长报告（涵盖学业水平、德育状况、健康状况，特长和创新能力等），让高校通过个人成长报告，充分地了解学生的特点，达到学生与大学专业精准对接，打破一考定终身，为高考改革和大学招生提供公平可靠的学生数据。同时，区块链技术留下的个人成长信息还可以通过区块链技术移交给大学，继续记录学生的成长信息，最后把信息一直移交给用人单位。我们要让每个学生知道，他们的每一步都会被分布式记录，进而推动我国社会诚信体系建设。”

“从传统中小学到大学和教育行政管理机构，以及从事教育培训行业的商业企业，已经认识到区块链技术在教育领域的巨大变革潜能，开始投入资金、技术和人才等资源对基于区块链技术的教育教学进行实践应用和创新。”许涛说。

### 及早开展区块链的教育战略规划

前景虽然广阔，但许涛介绍，当前，区块链技术的教育教学应用范围还很有限，主要集中在学习内容以及成绩的存储和记录方面，即区块链成绩单和学习者资源管理，以及基于区块链技术的数字证书等学习认证方面。

许涛坦陈，区块链技术的发展和应用于教育教学变革创造了新的技术基础和实践模式，但其在教育中的发展和应用还面临众多难题和挑战，比如区块链技术基础设施和平

台建设、维护和管理，区块链技术自身的复杂性，以及学生学习数据的应用、所有权和隐私保护等众多问题。

郑州大学教育学院教授罗志敏也提醒道：“不同于商业、金融、市场等领域，教育是强调‘立德树人’的事业，相对于效率，具有正确导向的价值观塑造和人文情怀往往会更重要，而这恰恰是区块链技术难以具备的。”

“我希望区块链在教育领域的应用实践中，不要炒概念，而是本着是否能促进学生健康成长、是否有利于知识传播与增进、是否有利于提升管理效率的考量，将区块链这一技术运用到教育的某一类型、某一范围或某一时段中，实实在在地为教育做点事。”罗志敏强调。

田利辉指出，国家相关部门应及早开展区块链的教育战略规划，有序开展区块链技术的教育革新。区块链在教育行业的应用，应先从小处、易处着手，实行渐进式引入，逐步形成多层面革新。同时，区块链技术的使用必须把保护学习者个人数据和隐私放在重要位置。

姜朝晖表示，对于“区块链+教育”，首先需要加强研究，拓展应用领域，形成可操作的模式，帮助教师转变观念，最重要的要让师生看见显著成效。还要加大经费投入，推动研究项目转化为生动的教育实践，创造教育新业态，加强教师和专业技术人员培训，让区块链技术真正有效地服务于教育发展。

（摘自：光明日报 2018-11-12）

## 呼唤更多“靶向引才”

南京最近在北京大学、清华大学召开创新名城推介会，对赴宁就业创业的两校学子开辟四条“发展直通车”，为其提供从物质到发展平台的分类扶持。南京每年能吸引到的北大、清华毕业生不过一两百人，出台这份政策，不仅让人感受到南京渴求高端人才的诚意，更让人看到南京人才政策正走向精准精细。

**创新驱动发展，人才驱动创新。**人才是创新的根基，是创新的核心要素。江苏发展到今天这个阶段，人才的重要性比以往任何时候都要突出，对人才的需求比以往任何时

候都迫切。高层次创新人才供给不足，是制约自主创新的重要因素。南京科教资源丰富，人才“家底”厚实，但要支撑起创新名城建设，人才的质和量都还有差距，亟需大量引进人才。

放大人才红利，这两年城市人才竞争不断升级，各地纷纷推出人才新政，给奖励给户口给房补，你追我赶，大有政策打擂，比拼优惠之势。客观地说，这些政策“漫灌”有声势，但“滴灌”没体现。要招什么人才，招到多少人，人来了是否发挥预期效果，有些地方是一笔糊涂账。对这些地方而言，招引人才就是“无主题变奏”，跟着别人的鼓点跳别人的舞，图的是短期效应，轰动过后很快就偃旗息鼓。

招引各方人才，提高人才的贡献率，政府不仅要用好政策手段，而且要提高政策的精准性。人才政策要讲共性与普遍性，更要重视特殊性与差异性。要适应城市发展定位，突出“高精尖缺”，突出重点群体，定制不同政策，实施靶向引才。**靶向引才意味着因材施教，回应不同人才的不同需求。**南京近两年推出的人才政策涉及不同层次的人才，既面向领军人才、高端人才，也针对基础性人才，甚至包括刚进校门、刚出校门的大学生。无论哪类人才，只要符合发展所需，来了就是自己人，都能给予相应的政策支持。应该说，这样的分类施策值得倡导。

每个城市发展定位不同，产业结构不同，与之匹配的人才结构自然也应不同。哪些行业是重中之重，哪类人才极为紧缺，需要城市管理者耐心梳理。只有量体裁衣，才能把有限的资源用在刀刃上。各地抢人才，不惜真金白银，但如果政策聚焦不准，浪费的不只是宝贵的财力，更是一去不复返的发展机遇。

精准引才高效用才，离不开科学理性的人才观。各地现有人才政策，大多偏重新兴产业、前沿技术人才，偏重创新创业高端领军人才，而对传统行业人才、辅助性人才关注不够。一座城市既需要把技术创新、产业发展带上新高度的最紧缺人才，更需要大批保障城市运转最急需的人才，从而构建完备的人才系统，更好地发挥协同效应。离开满天繁星的映衬，光有耀眼的一轮明月，城市的夜空难言完美。人才配置不成链不成系统，顶尖人才孤掌难鸣，很难大有作为。

**厚爱大树，呵护郁郁小草，培植生生不息的人才森林**，这是摆在每座城市面前的重要课题。可以预见，伴随着创新驱动战略落地生根，城市人才竞争必将愈演愈烈。唯有

面向不同的人才群体，制定差异化人才政策，让每一类人才都能人尽其才，都有实现人生梦想的机会，城市才能汇聚四海英才，为高质量发展提供源源不断的智力支持。

（摘自：新华日报 2018-11-14）

## 打造“金课”是强化本科教育关键环节

因方言口音和幽默的讲课方式，华中师范大学文学院教授戴建业几年前的唐诗课视频片段在短视频平台上火了。戴建业成了“网红”教授，他近日在多所高校的讲座场场爆满。有网友评论，这样的课堂绝对没人睡觉、玩手机。

类似戴建业这样深受学生欢迎的一线教师还有不少，复旦大学“思想道德修养与法律基础课”任课教师陈果、浙江大学计算机科学与技术学院教师翁恺、中国石油大学（华东）理学院教师张丹青等，都是这样的“网红”教师。他们的爆红也从侧面说明一个事实：真正的“金课”从来不会缺少听众。

虽被网友称为“段子手教授”，但戴建业一再强调，学习任何专业都需要扎实的基本功，自己能以幽默的方式讲述盛唐诗歌背后是长期读书的积累。教师要求学生勤学苦练，自己首先得把心放在课堂上，潜心治学、重视教学，让课堂具有真金白银的分量，才能受到学生的认同和喜爱。而放到全面振兴本科教育的背景下，淘汰“水课”，打造受学生欢迎和喜爱的“金课”，无疑是强化本科教育的关键一环。

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。教育部部长陈宝生强调，要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务。要牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人；紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。不久前，教育部印发通知，要求各高校严抓本科教育，淘汰“水课”、打造“金课”；严格本科教育教学过程管理，严格考试纪律、严把毕业出口关。今天的大学生享受着比过去任何时候都更优越的学习环境、更丰富的教学资源，没有理由不潜心向学。学得真学问、练就真本领，既是对自己负责，也是对家庭负责，更是对时代负责。

学分不达标本科转专科、课程作业全查重、抄袭全判零分、毕业“清考”取消……

近来，各高校为严把毕业出口关陆续出台了一系列措施，严进严出，学分不达标就会被淘汰将成为常态。但也应该看到，仅有刚性的制度约束还不够。如今的大校园里，绝大多数学生已是95后、00后，他们的知识学习渠道更加丰富，不再盲目迷信权威，且兴趣更容易被网络吸引，传统的教学方式无疑面临巨大挑战。然而，虽然时代在变化，但基本的教学规律不会被颠覆，真正的“金课”也不会被辜负。想赢得大学生们的尊重和信任，并把他们的心思和目光拉回课堂，点燃其学习兴趣，还需要通过改革教学模式、改进课程评价、丰富课程形态等措施，全面推进课堂教学改革，打造高含金量的课堂。

打造“金课”除了加强师资，还要改革教学评价、人才评价，用好指挥棒。由于不合理的教学评价制度，一些高校存在“水课”逆向淘汰“金课”的不正常现象；一些高校在人才评价中存在唯科研、唯论文的做法，使得重科研轻教学的倾向一度蔓延。强化本科教育，就是要求把不利于强化教学的教学评价和人才评价方式改过来，引导高校教师从内心深处重视教学，以教书育人为乐，让潜心育人的教师得到应有的尊重和肯定。

（摘自：中国教育报 2018-11-15）

## 重视校规校纪在师德建设中的作用

加强师德建设离不开法治。在全面推进依法治国的新时期，重视法治在师德建设中的作用，既是依法治教和依法治校的本质要求，也是应对师德建设现实困境的客观需要。发挥法治与德治的协同作用，让师德具有外部强制力与内在约束力，是净化师德师风，加强校风建设的根基。这其中，又以充分发挥校规校纪这一“软法”的规范作用至关重要。传统上，我们习惯以校规校纪规范学生行为，提高校园治理水平，却较为忽视校规校纪在规范教师行为方面蕴藏的巨大能量。事实上，相对于国家制定的法律法规，校规校纪在师德建设中除能克服法律法规的原则性和滞后性、降低治理成本之外，还具有多重作用。

**第一，实现依法治校。**依法治校是依法治教的重要内容，也是推进法治社会建设，构建多层次、多形式法治创建活动的重要组成部分。法治首先是规则治理，学校按照法治原则和法律规范制定、实施相关校规校纪，既是实现依法治校的基本路径，也是学校行使办学自主权的重要表现。校规不仅是学校的内部自治规则，而且在正式公布且不违

反上位法精神的条件下，可在审判中作为参考。

**第二，更为及时有效。**教师作为专业人员，其主要工作活动发生在学校，与学校的联系更为普遍及时，校规校纪对教师的切身利益有着更为紧密实际的影响，其对教师行为的约束效果也更为直接。如学校关于教师评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级等方面的规定，对教师的职业行为和发展具有更强的约束力。同时，校规校纪更易为学生所获知与熟悉，可更好地保障学生行使申诉、举报等权利，更有力地监督教师的失范行为，震慑个别违反师德的教师。

**第三，便于解决纠纷。**学校通过制定校规校纪细化“准则”“指导意见”“处理办法”等规范性文件的要求，建立师德失范行为受理与调查处理机制，有利于纠纷的内部解决，促进学生发展与校园和谐。

应当如何发挥校规校纪在师德建设中的规范作用？中国人民大学教育学院副院长、教授申素平认为，“准则”等规范性文件为学校制定校规校纪划定了底线，各校应予以遵循。但高校具有特殊性，即高校在不违反上位法的前提下具有学术自治与自主权，因而具有更多的灵活性与自主性，可因地因校制宜。总之，学校尤其是高校在制定校规校纪规制师德失范行为时既应符合法律法规等上位法规定，也应遵循行政法治的基本原则，具体包括：

**民主公开原则。**学校应充分调动广大师生参与校纪校规的规定，群策群力，综合反映学校、学生与教师等多方主体的合法利益诉求，增强规范的正当性与合理性。

**程序正当原则。**依法治校要求遵循正当程序原则。校纪校规中有关师德失范行为受理与调查处理机制应设计合理的调查、处理与救济程序，保障教师的程序性权利，在追究失范教师责任实现实体正义的同时，不忘程序正义，做到公平公正、证据充分、程序正当。

**权责一致原则。**教育部“准则”“指导意见”“处理办法”规定了不同的失范行为，设计了“处理”“处分”与追究法律责任等三档责任。但具体处理、处分则是复杂的，各校应结合实际，在校规中规定与失范行为情节、危害相适应的责任，既要强化对“问题教师”的问责，乃至“一票否决”，也要坚持责罚合理，不可“一刀切”。此外，在赋予调查部门权力的同时也应强化问责，做到权责一致。

**明确性原则。**各校制定的校规校纪不能仅重复法律法规，应当进一步追求规范的明确、有效，尽量减少用语的模糊、概括，不断提高规则的可适用性与可操作性。

（摘自：光明网 2018-11-19）

## 江苏加强研究生导师队伍建设

11月13日，江苏省学位委员会、省教育厅联合出台《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》（简称《十不准》）《关于加强研究生导师队伍建设的意见》（简称《意见》）。这是该省首次就加强研究生导师队伍建设专门出台的意见，从正面引导和负面清单两个角度发力，构建研究生导师队伍立德树人长效机制。

此次出台的《十不准》，包括不准发生学术不端行为、纵容所指导的研究生发生学术不端行为；不准安排研究生承担属于私人领域和家庭生活的事务，或强行安排研究生在与自己有利益关联的单位从事与学业无关的劳动等内容。《意见》明确了研究生导师选聘、管理制度、健全招生资源配置机制与责任追究机制等内容。要求培养单位按照“标准明确、程序严格、公平公正、保证质量”的原则选聘研究生导师，实施研究生导师遴选和招生分离，建立研究生导师招生资格审核制度。

（摘自：人民网 2018-11-14）