

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 6 期（总 235 期）

2019 年 5 月 28 日

---

## 本期要目

### 特别关注

职业教育如何提质？教育部透露五大新动向.....（2）

教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见  
.....（4）

李克强对部署推进职业技能提升行动电视电话会议作出重要批示.....（9）

### 教育探索

1+X 证书制度试点工作推进情况介绍.....（10）

### 时政频道

江苏召开全省教育大会.....（13）

## 职业教育如何提质？教育部透露五大新动向

5月10日，继“职教20条”搭建职业教育体制机制的“四梁八柱”之后，职业教育现已进入全面施工、内部装修阶段。教育部在新闻发布会上透露了五大新动向。

**第一，部门层面将有更多有含金量的职业教育配套政策出台。**教育部将会同成员单位各部门出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效。

所谓的“含金量”政策体现在两方面，一是在相关的财政、金融、土地、信用、税收等方面为发展职业教育争取支持。另一方面是推进职业教育改革有突破性的进展。比如高职扩招100万人实施之后，中央已经明确提出，要鼓励应届高中生包括中职毕业生报考高等职业学校，其实是取消了中职升高职的比例限制，将直接增强中等职业学校的吸引力，使中等职业学校学生呈现“就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础”的比较优势。

**第二，地方政府层面统筹抓职业教育的责任将得到强化。**教育部将推动分省签订部省落实“职教20条”备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制。还将根据国办要求，对职业教育领域真抓实干明显的省份进行重点奖励。奖励内容是，将这些省（区、市），优先纳入国家职业教育改革试验区建设，在中国特色高水平高职学校和专业建设、职业教育实训基地建设、现代职业教育质量提升计划等重大项目中予以倾斜支持。目前首批6个省份已得到重点奖励。

**第三，学校层面的升格冲动将按下停止键，回归职业教育本分。**继十年前实施的“示范高职”计划后，教育部将联合财政部实施“双高计划”，目的是趟出一条中国特色职业教育发展之路，打造中国职业教育走向世界舞台的“清华、北大”。这样做的用意是解决“后示范时代职业教育向何处去”的问题。因为十年前的“示范高职”计划结束后，被认定的100所“示范高中”和100所“骨干高职”学校中，存在较强的向普通本科升格的冲动，这种冲动如不及时引导，很可能使职业教育丧失本来的优势，导致职业教育与普通教育“同质化”。“双高计划”目标瞄向中国特色、世界水平，包括高水平

高职院校和水平高职专业两部分内容，力求把职业教育变成地方离不开、行业都认同、国际可交流的教育。目前，该计划已进入申报阶段，马上进入评审阶段，评审通过的高职院校和高职专业，将获得相关资源支持，以每五年为一周期，中间实行有进有出，动态调整。

**第四，职业院校和行业企业将成“命运共同体”。**由教育部和国家发改委共同组织实施的产教融合型企业建设试点是激发行业企业参与职业教育的重要举措，被列入相关清单的企业，将在金融、财政、土地、信用以及税收方面享受国家优惠政策。目前，关于“产教融合型企业兴办职业教育的投资，要落实按投资额 30%来抵免该企业当年应交教育费附加和地方教育附加”已进入具体落实阶段。来自全国 24 家企业已进入重点建设培育的产教融合型企业名单。教育部职业教育与成人教育司司长王继平表示，未来将通过一系列激励机制，为社会力量举办职业教育探索路径，为社会力量举办职业教育探索路径，随着行业企业承担职业教育责任的文化环境日益改善，职业院校和企业将形成互享互鉴的命运共同体。

**第五，职业教育的终身教育特点将日益凸显。**教育部职教中心研究所所长王扬南介绍，1+X 证书制度试点是职业教育迈向终身教育的关键突破。因为试点学生获得的职业技能等级证书将进入 1+X 证书信息管理服务平台，与职业教育国家学分银行个人学习账户系统相对接，计入学分。用人单位可据此识别学生的学业情况，为就业录用提供参考。

记者从新闻发布会上获悉，自今年 3 月启动 1+X 证书制度试点以来，有 5 家培训评价组织和 6 个职业技能等级证书通过官方确认。截至 5 月 6 日，每个证书约有 200-600 所院校参与试点，涉及学生总规模累计约 20 多万人。今年还会在工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等六个领域确定相关培训评价组织及其开发的职业技能等级证书。参与试点的学生将开始计入学分。今年开始试点的学生就会有相应的学分记录。

（摘自：瞭望新媒体 2019-05-15）

# 教育部 财政部关于实施中国特色高水平 高职学校和专业建设计划的意见

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

### （二）基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力，推动高职学校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制，实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革发展的积极性和主动性，加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

### （三）总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。

到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善，形成中国特色职业教育发展模式。

## 二、改革发展任务

### （四）加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

### （五）打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

### （六）打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果

与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

### （七）打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

### （八）打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

### （九）提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

### （十）提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

### （十一）提升学校治理水平

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

### （十二）提升信息化水平

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

### （十三）提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家

职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

### 三、组织实施

#### （十四）建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计，围绕经济社会发展和国家战略需要，适时调整建设重点，成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设，对接区域经济社会发展需求，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

#### （十五）加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法，明确遴选条件和程序，公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向，以学校、专业的客观发展水平为基础，对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法，建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价项目建设绩效，中期调整项目经费支持额度；依据周期绩效评价结果，调整项目建设单位。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。

#### （十六）健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜，在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上，对“双高计划”学校给予重点支持，中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持，发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展，积极筹集社会资源，增强自我造血功能。

#### （十七）优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。



深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构及岗位设置、进人用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

（摘自：教育部网站 2019-03-29）

## 李克强对部署推进职业技能提升行动电视电话会议作出重要批示

5月23日，部署推进职业技能提升行动电视电话会议在京召开。会议深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，认真落实李克强总理重要批示要求，对职业技能提升行动进行安排部署，进一步推动做好职业技能培训工作。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：开展大规模职业技能培训，是提升劳动者就业创业能力、缓解结构性就业矛盾、促进扩大就业的重要举措，是经济迈向高质量发展的重要支撑。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，围绕落实好就业优先政策、促进比较充分的就业，用好1000亿元失业保险基金和其他培训资金，扎实高效实施职业技能提升行动。适应经济转型升级需要和市场需求，完善培训内容，提高培训质量，为企业在岗职工、困难企业转岗职工、就业重点群体和贫困劳动力等提供更有针对性的技能培训服务，加大高危行业从业人员安全技能培训力度。进一步深化职业技能培训领域“放管服”改革，尊重规律，充分调动企业、职业院校和社会培训机构等参与培训的积极性，强化培训资金监管，提高使用效率，努力推进建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，为促进经济持续健康发展和就业稳定作出新贡献！

中共中央政治局委员、国务院就业工作领导小组组长胡春华出席会议并讲话。他强调，开展大规模职业技能培训，根本目的是要提高劳动者的职业技能、职业素质和就业创业能力。分析今年的就业形势，首先要着眼于把职工稳定在岗位上，加强在岗培训，防止把待岗、转岗职工推向社会。要把无技能和技能不足群体作为培训重点，切实加大帮扶力度。要努力调动各类培训机构的积极性和主动性，形成踊跃参与的良好局面。要坚持以市场为导向，以满足劳动者就业需求、企业用人需求为目标，针对不同就业群体

精心设计培训内容。要切实做好培训组织工作，完善培训资源市场配置、劳动者按需选择、政府激励引导和监管服务的工作机制，加快建立社会化、市场化的职业技能培训评价体系。

（摘自：中国政府网 2019-05-24）

## 1+X 证书制度试点工作推进情况介绍

《国家职业教育改革实施方案》提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现教育 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定重要基础。作为深化教育改革的重要突破口，职业教育已经成为推动实体经济发展和提升国家竞争力的重要支撑。建设知识型、技能型、创新型的劳动者大军，高等职业教育使命重大、任务艰巨。

《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教 20 条）经中央全面深化改革委员会第五次全体会议审议通过，于 2019 年 1 月 24 日由国务院正式发布，这是党中央国务院对职业教育改革发展的决策部署，是进一步办好新时代职业教育的行动指南。职教 20 条提出“从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点（1+X 证书制度试点）工作”。2019 年 2 月 19 日教育部召开贯彻落实职教 20 条新闻发布会，介绍了 1+X 证书制度试点工作有关总体安排。

现就试点工作的推进情况向大家做介绍。

### 一、国家全面部署，顶层设计不断完善

1+X 证书制度是职教 20 条的一项重要创新，党中央国务院高度重视 1+X 证书制度的试点工作。3 月 5 日，李克强总理在政府工作报告中强调加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举，要求加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

4 月 4 日，国务院召开全国深化职业教育改革电视电话会议，对推进职教 20 条的贯彻落实进行全面部署，李克强总理对会议作出重要批示，强调要加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多有志青年在创造社会财富中实现人生价值。孙春兰副总理

在会议讲话中明确要求稳妥推进 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

4 月 30 日，李克强总理主持召开国务院常务会议，确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施，提高劳动者素质和就业创业能力，讨论通过高职院校扩招 100 万人实施方案，加快培养各类技术技能人才促进扩大就业等事项，再次强调深化“放管服”改革，推动职业院校扩大培训规模，支持企业、社会培训机构开展技能培训，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

为部署做好试点工作，4 月 4 日，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，明确了试点工作的指导思想、总体原则、目标任务，对试点内容、试点范围及进度安排、组织实施等进行了总体部署。中央主流媒体、教育部官网等进行了宣传报道和政策解读。4 月 23 日，人力资源社会保障部、教育部联合印发了《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》，进一步明确了部门职责、证书监督管理流程等。

同时，近期出台的一系列职教改革措施中，都将 1+X 证书制度试点作为重要任务。国家发展改革委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》将承担实施 1+X 证书制度试点任务作为产教融合型企业建设的重要任务。教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》也将深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点作为“双高计划”的重要改革发展任务。中央财政建立了奖补机制，通过相关转移支付对各省 1+X 证书制度试点工作予以奖补。2019 年用于支持 1+X 证书制度试点的奖补资金已通过转移支付下达各省。

## 二、地方精心组织，试点工作稳步展开

各地认真贯彻落实职教 20 条和 1+X 证书制度试点方案的总体部署，精心组织安排本地区 1+X 证书制度试点的相关工作，落实相关政策措施，组织院校积极参与试点。4 月 17 日，教育部职成司印发《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》，要求各地做好动员、政策解读，将 1+X 试点工作方案和有关通知转发至区域内所有职业院校。

培训评价组织陆续发布了证书有关试点事项说明。截至5月6日,每个证书约有200-600所院校参与试点,学生总规模累计约20多万人。从目前情况来看,试点院校以高等职业学校、中等职业学校(不含技工学校)为主,应用型本科高校及国家开放大学积极参与。职业院校一般为省级及以上示范(骨干、优质)高等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、具有行业特色的有关院校。各地申请试点的职业技能等级证书全面涵盖了首批试点的6个职业技能等级证书。

申请试点的院校与培训评价组织已经开始对接,对职业技能等级标准、师资培训、教学安排、考核站点建设等事项进行沟通,为试点工作做好相关安排。培训评价组织也在紧锣密鼓地筹备说明会、培训会,并已深入部分院校,协同研究制定实施方案。

### 三、紧扣试点任务,各项工作加快推进

一是在公开招募基础上遴选出首批参加试点的培训评价组织及其职业技能等级证书。2月底以来,我们按照《职教20条》《试点方案》的有关要求,对招募的培训评价组织和职业技能等级证书持续进行遴选,经过组织相关领域的专家论证、遴选和公示公告等程序,确定了五家培训评价组织及其开发的建筑信息模型(BIM)、Web前端开发、物流管理、养老照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书参与1+X证书制度首批试点。工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等六个领域相关培训评价组织及其开发的职业技能等级证书的遴选工作也在同步进行,将经过专家论证、公式公告程序后进入今年的试点。

二是继续面向社会招募培训评价组织及其职业技能等级证书。为进一步扩大试点范围,4月25日,受教育部委托,教育部职业技术教育中心研究所发布《关于持续招募职业教育培训评价组织的公告》,重点面向现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料、数字创意、现代交通运输等急需产业领域,养老、家政、托幼、健康、旅游等社会服务领域,以及技术技能人才紧缺的其他领域持续招募培训评价组织及其职业技能等级证书,今后职业培训评价组织及其职业技能等级证书的招募将成为常态化、持续性的工作。这次招募公告重申了首次招募中关于标准、规模等方面的要求,并进一步细化条件,比如培训评价组织必须是在本行业(专业)

领域具有一定影响力的社会评价组织；应具备凝聚有关行业、多家龙头企业和优质院校等开发职业技能等级证书及标准的能力；要求培训评价组织提供职业技能等级证书的必要性和可行性论证报告，龙头企业、优质企业的论证推荐意见，行业企业专家的论证推荐意见等。希望通过明确要求、择优遴选的机制招募到高水平的培训评价组织和“含金量”高的职业技能等级证书。

三是建立健全相关制度、标准和工作机制。我们同步开展了《培训评价组织遴选和管理办法》《职业技能等级标准开发指南》《职业技能等级考核站点建设指南》等管理制度和标准化指南的起草制定工作，不断完善相关标准和工作程序，提升工作质量。

四是建设 1+X 证书信息管理服务平台和职业教育学分银行系统。目前平台、系统的开发建设正在按计划进行。今后参与试点的学生获取的职业技能等级证书都将进入服务平台，与职业教育国家学分银行个人学习账户系统对接，记录学分，并提供网络公开查询等社会化服务，便于用人单位识别和学生就业。

五是推进“1”和“X”的有机衔接和融合。结合专业目录、专业教学标准的修订，及时将招募到的职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业目录、专业教学标准有机衔接，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，将职业技能等级考核与相关专业课程考试统筹安排，同步考试（评价），同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。

（摘自：教育部职业技术教育中心研究所网站 2019-05-10）

## 江苏召开全省教育大会

5月16日，江苏全省教育大会在南京举行。江苏省委书记娄勤俭在会上强调，要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚定不移用习近平总书记关于教育的重要论述统一思想、引领方向，把立德树人贯穿江苏教育现代化建设的全过程，聚焦供给侧打造江苏现代化的教育体系，加快建设现代化教育强省。

江苏省委副书记、省长吴政隆主持会议并讲话，省政协主席黄莉新出席，教育部副部长翁铁慧到会讲话。省委常委，省人大常委会、省政府、省政协领导同志，省法院主

要负责同志，省委教育工作领导小组成员等参加会议。

会议指出，党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列新理念新思想新观点，引领和推动我国教育事业发生了历史性变革、取得了历史性成就，特别是在全国教育大会上的重要讲话，深刻回答了教育重大理论和实践问题，为推进新时代教育工作提供了根本遵循和行动指南。各级党委、政府必须认认真真、不折不扣地学习好领会好贯彻好习近平总书记重要讲话精神，按照党中央的要求和部署，立足于新的时代方位和使命，从全省发展的阶段性特征和人民群众的需要出发，更加突出地把教育放在优先发展的战略地位，更加自觉地贯彻党的教育方针、遵循教育规律，更加牢固地站稳教育发展的人民立场，推动教育理念、教育质量、教育机会公平走在前列，在全国率先高水平实现教育现代化，到 2035 年全面实现教育现代化。

会议强调，德育对培养什么样的人至关重要，要把立德树人作为首要任务，坚持德育原则，全面系统推进，贯穿于江苏教育现代化建设的全过程。要坚持正确的方向，紧密结合学生思想实际和社会环境变化，强化思想政治道德品质教育，加强党的领导教育、理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育和各种优良品质的养成。要讲究方式方法，符合青少年的年龄特点、认识规律和教育规律，注重知行统一、道德情感培育和行为习惯养成，通过融入式、嵌入式、渗入式教育，在学生心里播种浇花，做到春风化雨、润物无声，不断增强德育的实际效果。要突出师德引领，切实加强德育力量建设，重视班主任、辅导员的选拔培养和使用，每一个教师都成为德育的施行者，形成德育教育合力。

会议指出，现代化教育强省必须有现代化的教育体系，要聚焦供给侧打造现代化的教育体系。要着力扩大学前教育有效供给，坚持政府主导、公益普惠原则，让全省每一个家庭的孩子都有园上、就近上、上得起。要推动义务教育优质均衡发展，重点解决城乡之间、地区之间的教育水平落差，着力提升师资水平，坚决治理各类违背教育规律、干扰教育秩序、破坏教育生态的现象。要全面加强普通高中教育，加快学校基础设施建设，继续扩大普高办学规模，多措并举办好综合高中、综合班，创造更优更好的条件满足学生选择。要提升职业教育发展层次，着眼于产业结构迈向中高端的时代需求，重点发展高职教育，推进产教融合，为高质量发展培养更多优秀人才、输送更多“能工巧匠”“大国工匠”。要推动高等教育内涵式发展，全力支持创建更多一流大学、一流学

科，发挥高校作为创新源头和主阵地作用。要深入推动教育领域改革开放，把让江苏的孩子都能有学上、上得起、上好学作为改革基本取向，深化教育领域“放管服”改革、评价体系改革，积极组织实施好新高考制度，扩大教育对外交流。

会议强调，要履行好党管教育的政治责任、历史责任。全省各级党委、政府要从增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治高度，以“功成不必在我、功成必定有我”的情怀和担当办教育、抓教育，牢牢把握、全面贯彻党的教育方针，充分信任、紧密依靠全省广大教师，不断浓厚尊师重教的社会氛围，探索“三项机制”在学校的实现形式，强力推动用“优秀的人”培养“更优秀的人”，高度重视、切实加强教育系统党的建设，奋力开创江苏教育现代化的新局面。

自从8年前开展目标指引项目以来，圣哈辛托学院这一项目取得了不错的效果。2017年夏季和2018年春季参与该项目的学生保有率是86%，考虑到这部分学生基础差底子薄，加之年龄比应届生（18至24岁）偏大，这一数据已然非常可观。5年前刚入校的科罗纳多如今即将毕业，学习社区的经历让他摆脱了入校时的挣扎与迷茫。如今，许多和科罗纳多一样曾得益于学习社区的学生，在准备迎接毕业后的崭新生活的同时，仍然活跃在学习社区，帮助新入校的同学找到自信，融入校园。

（摘自：中国教育新闻网 2019-05-17）