

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 4 期 (总 128 期) 2012 年 4 月 5 日

加强高校学风建设 推进就业工作发展

编者按：高校就业工作使学生了解当前国家、学校相关就业、创业政策、人才的需求情况，帮助学生合理定位、树立正确择业观，促使学生全面提高个人综合素质；学风建设是促进学生成长成才的需要，对学生的学习目的、学习态度、学习方法等方面所实施的思想政治教育和管理，是为了激发学生学习的主动性、求知欲。结合自身特点确立合理的学业生涯目标，为今后走上工作岗位打下坚实基础。不断改进就业工作和学风建设的方式方法，客观上就要求学生积极地、主动地学习专业知识及综合知识，以市场需要为导向，及时调整学习方向，为今后就业及发展做充分准备。优良的学风是高校培养高素质人才的前提和保证。当前大学生学习目的不明确，学习动力不足，严重影响了高校学风建设。以学生就业为切入点，以提高大学生就业竞争力为目标，深化教学改革，指导学生规划大学生活，激发学生的学习积极性，变被动学习为主动学习，是促进学风建设的有效途径。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

目 录

1. 从大学生就业难的角度谈加强学风建设的重要性..... (2)
2. 从学风建设角度谈大学生就业竞争力的提高.....(5)
3. 以就业为目标导向大力开展学风建设..... (7)
4. “以竞赛促学风，以学风促就业”的探讨与实践..... (8)

一、从大学生就业难的角度谈加强学风建设的重要性

(一) 大学生就业现状

当前大学毕业生就业难已经成为高校、政府及社会所面临的共同问题，毕业生总量大、增幅高、就业难是目前高校就业工作的一个突出现状。从我国当前的经济发展水平来看，社会经济发展对劳动力的吸纳能力相对有限，因而，近两年来，全国高校毕业生初次就业率仅有70%左右，约有20%的大学生毕业后难以找到工作，出现了“毕业就失业”的现象，毕业生人数与社会整体对毕业生需求的矛盾日趋突出。

(二) 影响大学生就业的因素

影响大学生就业的原因是多方面的，归纳起来可分为两个方面。客观方面：第一是建国六十年，特别是改革开放三十年来，我国经济发展水平总体还不高，人才市场供大于求，特别是大学毕业生供给总量大于需求总量。第二是大学毕业生传统的就业领域(如大中城市、政府机构、国有大中型企业、事业单位、外资、合资企业等)对人才的需求趋于饱和或相对饱和。第三是人才供给与社会需求错位，突出表现为学科专业结构不合理，部分高校专业设置没有能够较好地体现以经济建设和市场需求为导向进行科学规划，招生计划存在较大的盲目性，专业趋同突出；有些专业划分太细，学生知识面过窄，职业技能和适应能力相对较差，人才质量与用人单位的需求有较大的差距。第四是高校由于扩招，办学规模急速扩大，教师的数量和质量不适应实际办学的需要。第五是毕业生择业观念不现实，在就业应聘时，准备不足，存在就业的盲目性和被动性，有部分毕业生个人偏好失衡，就业期望值过高，大部分学生择业普遍选择经济相对较发达的地区和大中城市的传统就业领域，工资待遇和工作环境的期望值都比较高，这样就大大地降低了就业的选择领域。第六是由于人才市场出现供过于求，就业市场便属于买方市场，用人单位的期望值和录用标准也就越来越高了，在一定程度上又加大毕业生的就业难度，以上六个方面是影响毕业生就业难的客观因素。影响大学生就业难的主观因素是部分学生在校学习期间对自身要求不严、学风懈怠，具体表现出来的是学习不努力、不刻苦，不求进取，饱食终日，无所用心，懒散度日，几年下来没有达到人才培养教育的质量和标准，应该掌握的基本专业理论知识、综合素质和能力没有达到社会对毕业生的要求。因此，加强学风建设，不断提高毕业生的素质和能力是解决大学生就业难的关键因素。

(三) 目前高校学风建设的现状及特点

近年来，随着高等教育改革的不断深化，高校育人环境得到了很大的改善，为学生成长成才创造了良好的条件。尤其是重点高校，大多数学生关心国家的前途、命运，积极上进，能够充分利用大学时光和有利条件不断积累知识，充实自我，提升素质。他们学习刻苦，诚信为先，尊重知识，尊重教师的劳动，助人为乐，有一定的社会责任感，健康成长，充分体现了当代大学生有理想、有追求、有创新精神和竞争意识的朝气和活力。但是，由于受到多种因素的影响，高校学风也不同程度地存在一些不容忽视的问题。

1. 学习兴趣、学习精力旁移

随着高校扩招，高中毕业生“要考取重点大学不容易，要考不取大学也难”，一项对新生的调查数据显示，大一新生对所学专业感兴趣和比较感兴趣的比例只占一半，认为大学学习、生活是一件快乐的事比例仅占20%左右。说明大一新生理想和现实的矛盾加深，越来越激烈的就业竞争现实导致学生学习兴趣下降。同时从家庭到学校，学生普遍接受着“前途教育”和“就业教育”的现实，从而引发“读书无用论”或“读书实用论”。部分学生在学习过程中，缺乏脚踏实地的钻研精神，学习心态浮躁，抄袭、逃课和作弊时有发生。在一定数量的受访学生中间，从不抄作业的仅占10%，“很少抄”作业的占30%，有时抄的占45%，经常抄作业的占10%，有一位国内著名高校教授这样评价：如今高校校园内，抄袭无处不在，作业、实验和实习报告、课程论文甚至毕业论文无所不抄。还有部分学生抄都懒得抄，复制别人的“成品”，只替换名字，以至于几次作业或报告的笔体不一致。有的学生充分利用发达的网络，高效完成任务。

逃课可以说是大学校园司空见惯的现象，尤其是高年级逃课现象严重，有的学生选修课必逃，必修课“逃逃”。与显性逃课比较起来，隐性逃课更令人担忧，不少学生根本没有意识到自己在逃课，上

课玩手机、睡觉、听音乐、不作课堂笔记，白白浪费时间。

考试作弊现象在高校中也是屡禁不止，有的学生认为，作弊已形成一种习惯，成为准备考试的一部分，就像准备笔和纸那样。大学生作弊行为五花八门，作弊方式越来越隐蔽，手段越来越先进。有的学生将一些内容事先写在书桌上、手上，有的则把答案缩印成可放在手心中翻阅的小抄，有的利用手机、MP3、电子词典、无线电耳机，还有人找人替考。

2. 学习动机功利化日趋明显

在社会向市场经济急骤转型和高等教育规模扩大的背景下，虽然大学生学习的首要理由取向积极向上，但源于国家社会民族利益角度上的学习动机偏少，缺乏远大的理想和明确的学习目标，自我提高动机强，学习目的更多的是追求个人实际利益，“为了将来就业”成为他们最关心的焦点。因此，出现重业务知识轻道德品质，重社会活动轻文化学习，重应用学科轻基础学科，重专业证书轻基础知识，重实用轻学术。甚至一些学生因担心就业前景而无心向学，学习动机趋向实用主义和自我价值的实现，学习动机具有明显的功利性。

3. 自主学习能力提升缓慢

积极健康的学习品质应包括广泛的兴趣、坚强的毅力和良好的学习习惯，大学生的学习应该是有目的、自觉主动的过程，但是有结果显示，大学生对自己目前的学习状态满意和比较满意的只占80%；学习态度刻苦钻研、精益求精和认真学习的比例仅占一半，自觉、主动学习的占30%；能与教师、同学主动沟通交流获取大量学习知识和信息的只占30%；能按时独立完成作业的仅占50%；没有逃课、旷课、迟到、早退等现象的不到10%；有过作弊经历的占20%；认识到作弊是一种可耻行为的仅占20%；种种结果充分表明：部分大学生的道德观念、价值取向不同程度存在误区，意志品质薄弱，心态矛盾加剧，渴望成功却缺乏吃苦耐劳的精神，自我评价高却缺乏学习的自主性、独立性和思辨性。既感到巨大的竞争压力，又不愿刻苦学习，考虑实际问题多而落实行动少，主体意识强而自控、耐挫能力弱。

学习能力下降也十分令人担忧，有调查结果显示，能在各学期制定学习计划并且按计划实施的不到五分之一，经常去图书馆的只占一半，每天能坚持自习两小时以上的不到三分之一。大学生学习能力下降普遍，其中许多人缺乏自我设计、自我规划能力，进入大学后不知道“学什么”和“怎么学”，从而出现学习中缺乏基本的学习动力、严谨的学习态度、刻苦的学习精神和良好的学习习惯，整个大学学习生涯处于迷茫和无计划状态。另外，现在的大学生独生子女居多，养尊处优，唯我独尊意识较浓，进入大学后，随着生活环境和条件的改变，出现种种不适，进而影响到学习心态和学习行为。

4. 学习氛围不浓和学习成绩两极分化

学生学习氛围包含硬环境(校园内环境、校园外环境、教学设备设施等)和软环境(社会、家庭、学校教风、风尚、学术氛围、校园文化品位等)，学习氛围对学生有潜移默化的作用。据一项调查资料显示，一般院校的学生认为所在学校学风现状好和较好，所在班级课堂到课率平均在90%以上的仅占三分之一，对所在学校学习环境、校园文化建设满意和很满意的不到一半。从前只是教师不满于学生的学习态度，而现在却出现了师生双向不满意。学生认为教师课堂课程内容陈旧、枯燥、课堂教学吸引力不大，普遍认为影响学风最主要的问题是缺乏学习动力、厌学和没有学习、学术气氛。林静华先生在《高校学风状况调查与思考》一文中指出：在高等教育迅速大众化的背景下，面对激烈竞争和巨大的升学、就业压力，使得学风呈现出二分化，学生的学习成绩、学习效果也出现明显的两极分化。一方面大部分学生刻苦钻研，发奋努力，这种情况在综合优势明显、笃学尚行之风盛行的重点高校尤其突出。另一方面是部分学生学习目标缺失，学习纪律松懈，不思进取，意志消沉，学习懈怠，成绩下降，学业失败，种种迹象表明，高校加强学风建设刻不容缓。

(三) 加强学风建设的途径

高校中存在的种种不良学风现象本身并不可怕，可怕的是越来越多的教师和学生对此报以漠视。试想连高等学府的学生——我国最优秀的人才对于“诚信”的缺失都觉得无所谓，那我们国家的发展前途何在？因此，加强大学生学习教育、诚信教育，以促进学风好转具有很强的现实紧迫性和重要性。

1. 充分发挥大学生主体作用是学风建设的关键

学风是学生学习目的、学习态度、学习纪律等的综合反映。加强学风建设是高校培养高素质人才

的需要,是当前高等教育实践对高校提出的客观要求。作为高校的教育工作者,要研究学风建设规律,积极探索学风建设的有效方法和途径。学风建设主体是学生,优良学风建设的基本要求是培养学生高度的学习自觉性。优美的校园环境,高水平的学校管理,现代化的教学资源,高质量的教学,优质的服 务,都只是形成优良学风的外因,而潜在的学习动力,求学精神才是促进他们成长成才的关键因素。要想从根本上改变目前高校不良学风状况,真正使大学生形成正确的学习态度、学习方法、学习动力,树立科学的世界观、人才观、成才观、价值观,必须调动一切积极因素,依靠学生自身的努力。因此,高校要通过多种形式的思想政治教育和引导,帮助大学生树立崇高的学习目标,激发学生奋发学习的强烈使命感和责任意识,将社会外部需要转化为自身的学习动机,形成学习原动力。要利用一切条件充分发挥学生的主动性、积极性、创造性和主体意识,让所有学生都认识到自身的成长、成才既与学校、老师的培养教育密切相关,更离不开自己所付出的艰苦努力;认识到自己既是优良学风的主要传承者和弘扬者,又是优良学风的建设者和受益者,优良学风建设与自己的成长成才密切相关。只有这样才能充分发挥学生的主体意识和自我教育、自我管理、自我服务的作用,让他们更加主动、自觉、积极地参与到学风建设的各项工作中来。

2. 区别对待细化学风建设的对象

大量的研究表明,从个体道德发展的过程来看,人的行为习惯一般需要经历三个阶段,即他律阶段、自律阶段和他律与自律相统一的阶段。人的行为习惯不是自然而然形成的,必须经过制度规范的强制,才能进入自觉阶段。实践证明,人的良好行为习惯,离不开强制性的规范约束,只有从他律才能走向自律。有时学校对学生的不良学风缺乏行之有效的监督和处罚机制也是导致学风不正的一个重要原因。同时由于受到接受能力强弱,学习基础优劣,学习自觉性高低等因素影响,使大学生形成不同层次的特点,因此区别对待,深入细致地研究不同年级,不同层次学生的实际情况,有效地开展各项工作。从新生入学始业教育开始,就抓好校纪校规教育、理想信念教育、专业思想教育、适应性教育、学长指导和诚信教育。通过校级层面、院系层面、班级层面开展系列教育讲座,引导学生树立远大理想,端正学习态度,勤奋学习。不断强化学生职业生涯规划 and 就业指导,树立正确的择业观。培养学生的竞争意识,不断提高学生的就业竞争力,始终坚持区别对待,分层引导,分级教育管理,让每一位学生都有进步、有提高,都能体验到成功的喜悦,充分调动全体学生的积极性,把学习知识,提高素质,锤炼能力结合起来,以满腔的热情投入到优良学风的创建活动中来。

3. 综合性特点需要不断完善和充实学风建设的内核

学风建设是一个综合的系统工程,是不断积累强化的过程,需要教学部门,管理部门、服务部门的有机配合。要从优化整体结构入手改革专业设置和课程体系,不断深化教学改革,创新教学方法,充分发挥教师在学风建设中的主导作用,以教师的爱岗敬业、为人师表、业务水平、科研能力、工作热情和态度感染和影响学生。要加强学生思想政治工作,研究学生工作中的新情况、新问题,不断学习和借鉴国外新的教学理念和实践新的教学思想,进一步健全和完善各项规章制度,采取强有力的措施,建立良性的运行机制,激励和引导更多的学生刻苦学习,全面提升综合素质和能力。采取多种有效形式,积极开展融教育性、思想性和知识性、趣味性于一体的丰富多彩有一定品位的校园文化和学生社区活动,以第一课堂——教室为主阵地,第二课堂——学生课外实践活动为辅助,第三课堂——宿舍社区为有效补充的良好学风建设场所为载体,深入扎实的抓好学风建设,把学生的精力引向学习,不断充实自我。牢固树立教书育人、管理育人、服务育人的全员育人意识,建立全员、上下齐抓共管的机制,搭建学校、社会、家庭、教师、学生一体的优良学风建设平台,努力提高教学质量、管理水平和服务意识。

4. 灵活性特点要求不断创新学风建设的方法

高校培养的毕业生,从总体上讲,应该是适应21世纪科技、经济、社会发展需要的,德、智、体、美全面发展,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高,富有创新精神的人才。要培养出这样的高素质人才,加强学风建设显得尤为重要,然而学风的综合效应是要在较长的时间里才能逐步形成的,它具有相对的稳定性;但是也不是一成不变的,它还具有灵活性的特点,在具体实践过程中要不断通过教师、学生和高校所有人员的共同努力,才能促进优良校风学风的形成。在新形势下,面对巨大的就业压力,我们抓学风建设同样也存在许多难题,但是不论困难再多,问题再复杂,高校都要贯彻“以人

为本，以学生为本，全面、协调、可持续”的科学发展观，转变育人观念，以培养人、塑造人和完善人为宗旨，育人模式由传统的以传授知识为主，向传授知识、培养能力、提高素质为主的素质教育方向转变。高等学校是推行素质教育的生力军，高校学生应该成为具有良好素质的人。素质教育主张教育要把人培养成具有合理的素质结构的公民，这样的公民应该具有健全的生理素质、心理素质、思想素质、道德素质和文化素质，具体而言，“高等学校培养的学生应当遵守法律、法规，遵守学生行为规范和学校的各项管理制度，尊敬师长、刻苦学习，增强体质，树立爱国主义、集体主义和社会主义思想，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，具有良好的思想品德，掌握较高的科学文化知识和专业技能。”就本科教育而，“应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究相关工作的初步能力。”高等学校应当以社会需求为导向，走多样化人才培养的路子，要根据国家和地区、行业经济建设与社会发展的需要和自身特点，结合学校实际和毕业生就业状况，大力推进因材施教，探索多样化人才培养的有效途径。“要根据本地、本校的办学基础和社会需要，建设品牌专业，形成优势和特色，力争成为同类高校中起示范和带头作用的学校。”只有这样，培养出来的毕业生才能在激烈的就业竞争市场站稳脚跟，立于不败。

（摘自：《从大学生就业难的角度谈加强学风建设的重要性》楚雄师范学院学报 2010.4）

二、从学风建设角度谈大学生就业竞争力的提高

（一）对象及方法

四川农业大学商学院普通本科共339名应届毕业生，其中女生242名，男生97名。调查主要采用问卷调查法，共发放问卷339份，收回问卷330份，其中有效问卷310份。辅助进行了未就业学生代表座谈会（1次）、毕业班班主任工作会议（2次）、毕业班班长会议（2次）、个别毕业学生谈话（10次）等。

（二）调查内容和结果

1. 学生对所学专业和专业教师授课的满意程度和上课积极性

学生对所学专业和专业教师授课的满意程度直接影响学生上课的积极性。调查结果显示，94.52%的学生对所学专业满意度在“一般满意”以上，92.9%的学生对专业教师授课满意度在“一般满意”以上，这部分学生上课积极性较高，学习态度较好。但是，也有一定比例的学生对所学专业和专业教师授课不太满意，教师授课不能吸引这部分学生认真听讲，同时这种不满意因素可能导致学生学习积极性不高、学习态度不端正、旷课或者上课分心。

2. 课余时间学习积极性

在安排课余时间方面，只有0.56%的学生在课余进行预、复习和相关专业书籍的阅读，而41.20%的学生主要在课余时间娱乐游戏、睡觉以及恋爱等等，甚至有5.14%的学生什么也没有做。在课余时间能够主动学习的学生比例较低，这是学习缺乏目标、缺乏原动力的体现，也是制约学风建设的重要因素。

3. 大学生生活规划

有67.10%的学生准备在大学期间辅修其他专业，其中2.40%的学生已经实现此计划；86.13%的学生打算参加职业资格证书的考试或者国家等级考试，其中82.77%的学生已经实现此计划；39.35%的学生有出国留学的打算，其中1.64%的人实现了此计划；49.35%的学生有升本、考研或考公务员的打算，其中10.46%的人实现了此计划。以上数据说明，大部分学生对自己的大学生活有一定规划，但只有少部分学生能够实现自己的计划。

图1 大学生生活规划

大学生生活规划（多选）	人数	比例（%）	实现的人数	比例（%）
辅修其他专业	208	67.10	5	2.40
参加职业资格证书的考试或者国家等级考试	267	86.13	221	82.77

出国留学的打算	122	39.35	2	1.64
升本、考研或考公务员	153	49.35	16	10.46

4. 学生就业意愿

由图2可见，73.54%的学生选择了毕业后参加工作，25.48%的学生选择了专升本或者考研等方式继续深造，极少数学生对未来的发展方向没有认真思考过。在对就业单位性质的选择上，40.97%的学生期望进入大中型企业或者外企，25.48%的学生可以接受进入中小型企业，而有志于自主创业的学生仅占2.58%。目前，学院一部分学生已经形成“先就业，再择业”的就业观，但是绝大部分学生还没有改变“一定要进大中型企业或者寻找稳定工作”的传统认识。学院应该加强就业指导力度，增强学生的就业竞争意识和就业压力意识。同时，学院应创造条件，鼓励学生自主创业，拓宽就业渠道。

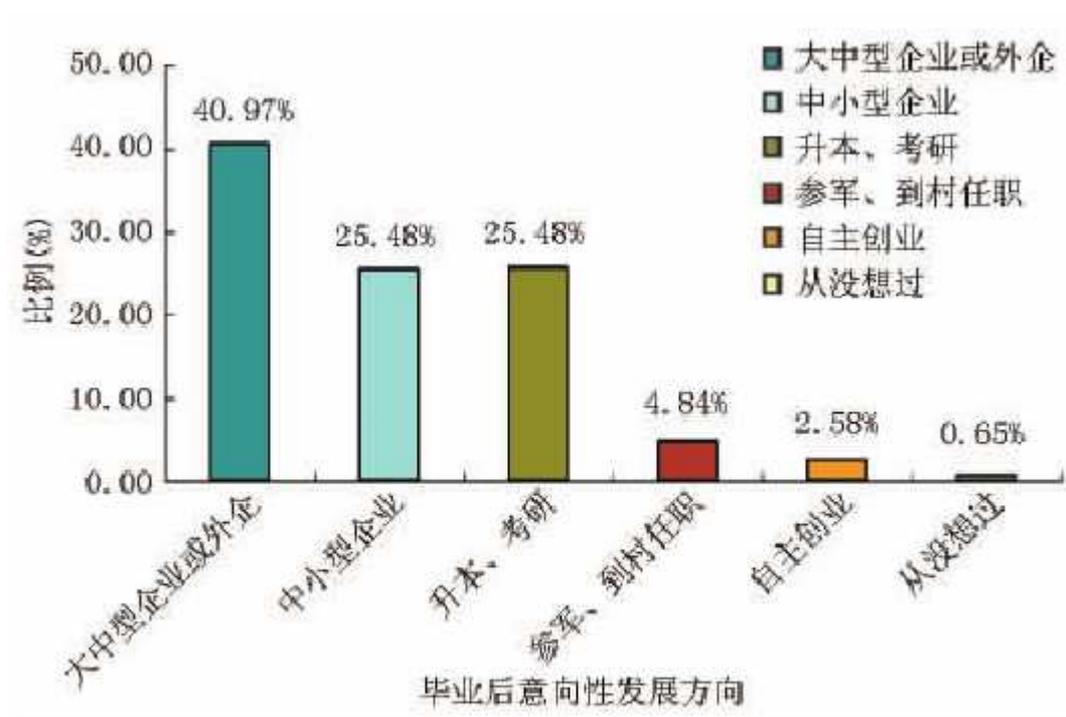


图2 学生就业意愿

(三) 讨论

1. 整合教学方式，提升专业教师的教学水平

学生顺利就业的前提是掌握基本的专业知识和就业技能。在日常教学中，应提高专业教师的授课水平，激发和保持学生的专业兴趣，引导学生对所学专业树立信心。在丰富专业知识的同时，拓展相应的就业技能。同时，在教学中要针对当前的就业形势及时调整专业结构，充实专业中的骨干课程，加强社会急需专业的学科建设；改进教学方法，根据社会需求，增加一些实用型、技术型的教学内容，为学生就业能力的提高起到真正的推动作用。

2. 完善学风制度，推行职业生涯规划教育

新生进校后，其身心进入了由中学到大学的全面过渡时期。在此期间，学生的思想复杂、心理脆弱，容易出现多种心理状况。这段时间也是学生的求学观、人生观、价值观可塑性最强的时期，此时应严格做好制度管理与质量考核工作，加强学风建设，使学生树立“以学习为主”的思想，引导学生以积极健康的心态处理好学习与能力提高、个性发展的关系，形成自我教育、自我约束、自我管理机制。同时，将职业规划课程纳入低年级学生的培养目标体系，通过职业规划课程让学生从入校就开始真正了解自己，找到自己的目标，进行有针对性的学习和培训，建构某些专项知识、能力和素质，为将来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 培养毕业班学生的就业竞争意识和诚信意识

在加强学风建设的过程中，要积极寻找拓宽就业渠道的方法，指导学生灵活就业。组织模拟招聘会，设计毕业生和用人单位双向选择的场景；加强校企合作，与企业建立并保持长期稳定的人才供需合作关系，积极开辟校企实习合作基地。积极鼓励毕业生自谋职业、自主创业，让毕业生树立“从基层做起”的理念。

4. 完善学校就业网络建设，广泛获取就业信息，及时解决学生就业难题

第一，学院应该主动与信誉好、实力强的用人单位建立长期合作关系，构建稳定且不断扩展的就业关系，利用学院就业网，提高单位招聘的宣传力度。第二，通过官方、网络、人脉关系等渠道广泛获取就业信息，组织多场次、高质量的招聘会，为学生创造充分的就业机会。第三，在年度就业工作计划中专门制定招聘会宣传计划，通过网络等现代媒介，扩大学校及招聘会在西部地区企业中的影响力，吸引更多的用人单位。同时，就业工作辅导员还应通过微博、QQ、飞信等网络联系方式及时为毕业生答疑解惑，学会使用他们常用的网络语言，达到网上交流沟通，及时解决学生就业难题的目的。

（摘自：《从学风建设角度谈大学生就业竞争力的提高》西南农业大学学报（社会科学版）2012年1月第10卷第1期）

三、以就业为目标导向 大力开展学风建设

（一）观点背景

近年来，随着我国高校招生规模的不断扩大，大学教育已进入大众化阶段，用人单位录用应届毕业生要求好中选优，技能和素质并重，大学生的就业竞争日趋激烈，压力越来越大。大学生就业难问题折射出了高校人才培养机制中的学风建设问题。因为学风问题既是一个心理问题，又是一个行为问题；既是存在于学习过程中的问题，又是一个反映在学习效果——就业上的问题。一方面国家整体的就业形势不佳，另一方面高等院校人才培养中的学风建设问题就是直接影响大学生就业的一个方面。优良的学风建设不仅是每个学生成才的软环境和就业的基本保证，更使得学生能以过硬的知识和综合能力走向社会。在学风建设的实践中，我们发现学生对就业的关注度在时间上逐渐前移，这将有利于把学风建设与广大学生的就业利益结合起来，在学生工作中引入“以就业为导向”的理念，提出“以就业促学风建设”的观点。

（二）以就业为导向的内涵

以就业为导向来有效推进学风建设，主要包括以下两方面：一是指就业指导教育应贯穿大学四年的始终，是一个持续与渐进的过程，即针对学生所处的不同阶段开展不同的就业辅导与教育，增强学生的就业意识与紧迫感；二是要加强专业实践与实训环节，使理论与实践有机结合，相互补充，提高就业竞争力。

（三）按年级、分阶段开展就业指导，有效推进优良学风建设

1. 重视新生入学教育，帮助学生明确学习目标

在学生工作中应重视职业启蒙，让新生一入校就接受就业教育，帮助他们尽快完成从中学到大学的转变，帮助他们了解社会需求，树立正确、可行的个人目标，养成良好学习及生活习惯。在这一过程中，主要应从以下两个方面进行引导：(1)专业介绍。介绍所学专业的学科背景、特点及发展前景，通过分析所学专业帮助他们确立自己的发展目标，从而更有针对性的学习。(2)将目标具体化。确定目标后，帮助学生了解当前人才市场的需求，鼓励学生制定学习计划，为自己未来想从事的行业与工作做好知识储备。

2. 做好二年级学生专业分流工作，明确就业方向

通过一个学年的专业学习，学生们普遍具备了一定的基础知识，开始专业分流。这时可以通过开设“大学生就业心理与职业生涯规划”讲座、“我的未来不是梦”自由论坛等帮助学生分析自身特点、兴趣取向，以良好的心态选择专业。应多开展与专业有关的学术讲座，向学生介绍学科发展前沿，以增强学生的专业兴趣和自信心，引导学生把主要精力放到专业知识和技能的学习训练上来，丰富自我，完善知识结构，合理规划自己的职业生涯。

3. 做好三年级学生的毕业走向指导，为就业或继续深造做好准备

进入大三后，通过摸底，可以将学生按毕业走向初步分成直接就业和继续深造两种类别，分别进行指导。针对就业群体，这是大部分毕业生选择的道路，应通过“走出去，请进来”的方法使学生的理论学习更贴合社会实际需求，从而激发学习热情，创建良好学风。一方面，学院要深入用人单位进行调研，了解用人单位的设岗特点、对拟聘人员的素质、技能要求等，然后有针对性的对学生进行培养；另一方面，学院也要根据用人单位对学生专业知识结构的要求，对教学计划、教学进度进行调整，使学生的学习更有社会针对性。继续深造是学生面对的一项重要选择，许多学生以此为f目标确定自己毕业前学习与生活的重要内容。针对考研、出国等继续深造群体，学院可以考虑组织考研或出国专场辅导，为学生提供信息联络及服务工作，引导学生准确定位，明确目标，鼓励他们结伴学习，共同进步。

4. 注重培养毕业生良好社会适应能力

做好毕业生的就业指导工作。帮助学生收集就业信息，传达就业政策，通过开展模拟招聘会指导学生学习求职、就业的技巧和规律。通过开展“毕业五年、十年后的我”系列主题教育活动，帮助学生认识自我、完善自我，促使学生提早认真思考人生，并为达到自己的理想与目标做好积极准备。通过举办“高端论坛”，让企业主要负责人对毕业生进行教育，让学生了解社会对人才的要求和他们应该努力的方向，对将来踏向社会有一个总体设计，激发学生艰苦创业、奋力拼搏的精神。

（四）理论与实践相结合。激发学生f学习热情

1. 鼓励学生参加课外科技竞赛

近年来，由教学系部和学工、团委牵头，我院建立了大学生创业园，并大力扶持理论学习型社团，积极鼓励科技服务型社团。学院先后开展了校内外数学建模比赛、ERP沙盘对抗赛、广告营销大赛和计算机操作比赛。取得不俗的成绩。通过课外竞赛，巩固所学专业知f识，提高了学生独立思考、灵活运用所学知识的能力。而参加过竞赛的学生，由于善于将所学知识活学活用，也更容易得到用人单位的青睐。

2. 校企合作，开设专业实训基地

与企业合作，设立与专业对口的实习、实训基地，让学生在实操中增加感性认识，强化实践，掌握专业对口行业的运作流程与操作技能。此外，通过实训能及时发f现自己在理论学习中存在的不足，容易激发学生的学习热情，促进学校形成生动活泼、严谨求实的良f好学风。

3. 鼓励学生参与搞科研

注重培养一批有科研潜力和兴趣的学生，鼓励他们在全国公开发行的报刊上发表文章，培养学生科研能力。学生通过参与课题研究，既增强了动手实验能力和独立思考能力；又使学生在实践中了解学习各门课程的实际意义，深化了学习效果。

（摘自：《以就业为目标导向大力开展学风建设》商情2009年第10期）

四、“以竞赛促学风，以学风促就业”的探讨与实践

（一）良好的学风是提高就业竞争力的重要保障

什么是就业竞争力？简单地说，就是面对一份工作，你拥有比其他人更f适合的资源和条件。这种资源和条件一般不是某种单项的技能，而是不同技能的组合，而这些技能的组合也可称为综合素质。有调查显示，用人单位最为看重的毕业生素质位于前5位的是：专业基础知识、思想道德修养、问题解决能力、敬业精神、团队合作精神。由此可见，单一专业素质培养已经不能满足用人单位的需求。加强大学生综合素质的培养，提高大学生就业竞争力，是解决大学生就业难的有效手段。

学风是学校长期积累形成的一种氛围，一种精神。学风有两个范畴的含义，狭义上讲，学风是学生的f学习风气；广义上讲，学风包括学习风气、治学风气和学术风气，不仅仅包含学生层面，还涉及教师层面。它是一所学校教与学过程中的精神面貌、态度作风、方法措施等的综合反映，其内化的本质是一所学校特有的育人文化环境，是无形的精神力量，并通过学校全体成f员的意志与行动，逐步

地形成和固化，成为一种传统和风格。其外化的表现是学校教师在教书与育人、治学与科研上的风气和学生在学习上的风气。良好的学风是一种积极向上的氛围，对学生起到潜移默化的作用，它能够作为无形的动力促使学生努力向上、奋发进取，也能够产生凝聚力，对培养学生的集体主义和团队精神起到很大的促进作用。这些正是构成就业竞争力的综合素质，因此，学风建设好了，综合素质的提升必然有助于就业问题迎刃而解。

（二）“以竞赛促学风，以学风促就业”的学风建设模式

以我院数学与计算机科学系为例，该系有数学教育、计算机应用技术、软件技术、动漫制作与设计等四个专业，由于专业的特殊性，学生必须经常使用电脑，但购买电脑的相当一部分学生，并未主要用于学习，而是用于玩游戏、看电影或者聊天，导致晚上不能正常休息，白天不是迟到就是旷课，即便来到教室也是趴在桌上昏昏欲睡，严重影响教学质量和教学秩序。为了加强学风建设，2005年以来，该系就开始探索实践“以竞赛促学风，以学风促就业”的学风建设模式。根据专业特点，该系尝试组织学生参加各类与专业相关的全国或省级的大学生竞赛。2005年，该系首次组织学生参加全国大学生数学建模竞赛。数学建模竞赛是运用数学的语言和方法，通过抽象、简化建立能近似刻画并解决实际问题的一种强有力的数学手段的竞赛。该系采取先由学生自愿报名，后组织培训的方式。当时，数学专业的大部分同学均报名参加了竞赛，由于竞赛涉及知识面较广，很多知识点需要补修，因此要求学生除参加培训外还要自学。为了应对竞赛，学生必须花很多时间进行培训和自学，除了利用课余时间，整个暑假都需要在学校进行培训学习。虽然辛苦，但学生们没有任何怨言，因为他们学到了更多书本之外的知识，不仅拓宽了知识面，更提高了自学与解决问题的能力。在参赛同学的影响下，整个班级都沉浸在一种积极向上，刻苦学习的浓厚氛围中。大家的努力换来了首次参赛的成功——获广西赛区乙组一等奖1项、三等奖1项、成功参赛奖1项。2006年，该系总结2005年经验做法，继续组织学生参加全国大学生数学建模竞赛。除数学专业外还组织了计算机专业的学生共同参与。这次获得了全国甲组一等奖1项；广西赛区甲组一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项、成功参赛奖2项；广西赛区乙组三等奖1项、成功参赛奖2项的好成绩。

2007年，该系开始组织计算机专业的学生参加全国大学生电子设计竞赛。选出参赛的3个小组，获得了广西赛区专科组二等奖1项、成功参赛奖1项。同年，该系还组织学生参加了广西高校计算机应用大赛，这个比赛主要是网站设计，为了让学生有更好的实战机会，该系把参赛内容结合到计算机课程中，并要求上网页制作课的学生都报名参加比赛。这种利用比赛来激发学生学习的积极性和自觉性，以赛代课的模式使课堂的到课率以及学生的听课质量得到明显的提高。同时这样良好的学习氛围对老师的教学也是一种促动，不仅激发了老师讲课的热情，而且使整个系的教风、学风都得以良性的循环，最终获得广西高校计算机应用大赛的一等奖，可见“以竞赛促学风”这种模式是行之有效的。在接下来的2008年、2009年该系继续组织学生参加各种省级和国家级的比赛，目的在于让学生通过比赛来激发他们的学习动力，并在学习的过程中提升各方面的能力，进一步提高学生的就业竞争力。2009年该系动漫专业的一名学生参加了全国ITAT教育工程就业技能大赛，预赛、复赛都顺利通过了，到北京进行决赛，最终获得“3Ds MAX三维设计”一等奖，颁奖现场北京的一家培训机构当场找到该名同学，要为他提供培训的机会并帮他联系就业单位。该系的调查统计显示，近年凡参加过这类竞赛的学生大部分都能找到合适自己的工作单位。

（三）“以竞赛促学风，以学风促就业”的学风建设模式的优势

1. 具有专业的针对性

根据专业的特点，有选择的组织学生参加竞赛，并通过竞赛调动学生的积极性、主动性，专业知识掌握得更加牢固。

2. 摆脱以往学风建设的单一性

以往的学风建设以“喊口号”、“高压政策”等做法居多，不仅学生反感，而且达不到预期的效果。通过竞赛的方式，不会让学生有束缚感，而且充分调动了学生的兴趣和积极性，使学生主动地学习，形成良好的学习氛围。

3. 促进师生间良好互动

当把竞赛带进课堂后，调动了学生的学习主动性，学生做到认真听课，主动思考，积极提问，同

时老师上课的热情也被激发了，教学的质量明显提高。

4. 培养各方面的素质

参加竞赛不仅需要过硬的专业知识，还需要学生分工协作，共同完成一个任务。这就要求学生具有良好的沟通能力，团结协作的精神。“以竞赛促学风，以学风促就业”的学风建设模式，不仅让我们看到学风建设的新方向，同时也让该系的就业率一年比一年有所提高。2005年该系的各专业的总就业率是77%，2006年就业率是70%，2007年的就业率是75%，2008年的就业率94.7%，2009年就业率95.3%。可见，组织学生参加各种竞赛可以促进学风建设，良好的学风又是学校培养优秀人才的前提和保障，只有在良好的学风下学生才可能把专业技能掌握好，同时锻炼和提高各方面的综合能力；在综合素质得以提高的时候才能满足就业单位的需求，这才能最终解决大学生就业问题。因此，“以竞赛促学风，以学风促就业”是行之有效的学风建设模式。

（摘自：《“以竞赛促学风，以学风促就业”的探讨与实践》广西教育学院学报 2011年第4期）