

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办      第 7 期      (总 161 期)      2014 年 5 月 30 日

---

## 教育、职业教育与就业

**编者按：**教育是发展之本，就业是民生之本，关系到千千万万家庭的福祉。当前教育领域正在进行的重大改革之一，就是加快建立现代职业教育体系、加快发展现代职业教育。那么，建设现代职业教育体系对于促进就业和实现包容性增长有着怎样的意义，职业教育如何在创造人才红利和促进就业中更好地发挥作用？为此有记者专访了教育部副部长鲁昕。在去年博鳌亚洲论坛的大学校长圆桌会上，来自 5 个国家、在多样体制下工作的教育家们汇聚在一起，对“就业与教育”畅谈，这将会有怎样的观点碰撞？何为当代“大学之道”——重书本知识还是重职业教育？教育家和企业家试图给出答案。同时在博鳌亚洲论坛的青年领袖圆桌会议上探讨了“好的教育究竟应该赋予年轻人什么？”为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

## 目 录

1. 建设现代职教体系解决就业矛盾的重要举措..... (2)
2. 博鳌亚洲论坛：五国大学校长畅谈就业与教育..... (4)
3. 中外校长辩“大学之道”：重书本还是重职业教育？..... (6)
4. 2013年博鳌亚洲论坛青年论坛：探讨教育的使命..... (7)

# 建设现代职教体系解决就业矛盾的重要举措

——专访教育部副部长鲁昕

**记者：**随着我国进入结构调整阵痛期、增长速度换挡期，经济增长由高速到中高速增长，建立教育与就业间的积极促进关系尤为重要。对此，您如何看待？职业教育在其中又发挥着怎样的重要作用？

**鲁昕：**首先，我从教育的角度，谈一谈新增劳动力的供给与需求的形势。

从供给看，近几年来，我国每年进入劳动力市场的总量在 1700 万人左右，其中 700 万左右是中等职业学校毕业生，700 万左右是高等学校毕业生，这其中高等职业教育与普通本科又各占一半。充沛的、低成本和相对高素质的劳动力是改革开放以来我国经济社会快速发展最根本的支撑因素之一。从需求看，当前新增劳动力就业的结构性矛盾仍然是十分突出的。从短期来看，是高校毕业生就业难和技术技能人才供给不足的矛盾。有关机构对全国 100 个城市人力资源市场供求变化状况的持续监测表明，技能劳动者和专业技术人员的供求缺口明显加大，2010—2012 年年均比率已超过 2:1 的水平。从中长期来看，是产业加速转型升级与高级技术技能人才短缺的矛盾。尤其是一线劳动力对先进技术的适应能力日益成为产业和企业升级的人力资源瓶颈。同时，社会建设和文化创意产业的发展需要劳动者具备全新的知识、技术和技能结构。在上海、深圳等地调研表明，许多高技术企业一线劳动者中的 90% 已经需要本科层次的技术技能人才。另外，从国际经验看，青年就业问题的核心是实体经济发展与职业教育体系相互间能否形成有力支撑。2008 年国际金融危机以来，青年失业率仍然保持在个位数的国家，基本都是国际竞争力排名靠前、实体经济发展强劲和职业教育体系完善的国家。实体经济和职业教育体系的高度相关性，使各国在应对金融危机挑战、重塑实体经济竞争力、推进再工业化和迎接新工业革命的挑战中将职业教育的改革创新摆在关键位置。

**记者：**近期，国务院常务会议做出了加快发展现代职业教育的部署，明确提出要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要地位，构建以就业为导向的现代职业教育体系。请您解读一下体系的基本特征。

**鲁昕：**我认为主要体现在以下五个方面：一是以就业为导向，特别是要服务好青年就业。统计数据表明，近几年来，高职毕业生初次就业率仅低于“985”院校，高于“211”院校和其他本科院校，中职毕业生就业率多年保持在 95% 以上，这是职业教育最重要的一个贡献。二是建立系统化的技术技能人才培养体系。职业教育的使命是支持国家完成工

业化、信息化和现代化的技术技能积累。按照这样的要求，要把职业教育作为一种人才培养的类型并且是主要的类型，建立系统化的人才培养制度，打破原来职业教育“断头路、终结性”的格局，构建从中职、专科、本科到专业学位研究生各个层次的技术技能人才培养体系。三是将产教融合、校企合作贯穿体系建设全过程。在办学体制上，强化行业指导、深化企业参与，推动企业参与人才培养全过程。在人才培养模式上，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，使职业教育的专业体系、课程内容和人才培养方式更加适应产业需求、职业需求。四是构建开放立交、内外衔接的人才成长立交桥。推进职业教育体系内部有机衔接、职业教育与普通教育双向沟通，职业教育和继续教育统筹发展，要让广大学生有多次选择的机会，有多种方式继续深造，有多样化的人才成长路径，真正建立终身学习的制度。五是充分发挥市场作用充分调动社会资源。建设现代职业教育体系，要推进管办评相对分离，形成政府宏观管理、学校自主办学、评估引导推动的共同合力。要扩大职业院校在招生考试、专业设置、教师聘用、人事管理等方面的自主权，推动职业院校面向经济社会需求自主办学。同时要充分调动社会力量参与举办职业教育的积极性，吸引更多资源向职业教育汇聚。另一方面，要按照十八届三中全会的精神，探索多元主体共同参与办学的股份制、混合所有制等多种形式，加快发展民办职业教育，允许办学者、骨干教师以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。

**记者：**围绕上述五个方面，下一步，教育部将如何继续推进重点领域的改革？

**鲁昕：**一是大力提升现有职业院校的办学水平，完善中高职衔接体系。二是引导部分地方本科院校向应用技术类型高校转型，加快缓解高校毕业生就业问题。现在不少地方政府、高校、行业企业等社会各界已经形成了一个共识：地方本科高校一定要更紧密地服务地方、服务行业企业，适应新技术发展和产业转型升级的要求，为经济社会建设和公共服务发展培养高层次技术应用人才。去年6月，35所定位于应用技术类型高校的地方本科高校发起成立了应用技术大学（学院）联盟，到目前为止，已有超过百所地方高校申请加入。下一步，要通过试点推进、示范引领，引导部分本科高校加快向应用技术型高校转型发展的步伐。对于那些自觉按照应用技术型办学的高校要予以制度上的支持，对于在高专、高职基础上设立的本科学校要鼓励其坚持职业教育的方向，对于办学定位不清的新设地方本科院校要明确其应用技术型的定位，通过加快人才培养模式改革，让每一位学生在学校里学到真正有用的知识、技术和技能，逐步实现人才培养和就业需求的无缝对接。三是要坚持职业教育面向人人，增强职业教育的包容性和开放性。现代职业教育体系要为所有社会群体的就业和每一个劳动者职业发展提供服务。下一步将着力拓宽职业教育覆盖面，将升学高中毕业生、农民、新生代农民工、残疾人、失业人员等群体纳入现代职业教

育体系，通过职业教育实现农村剩余劳动力的有序转移和进城农民工有机融入城镇化。着力发挥职业教育的扶贫作用，按照精准扶贫的思路，会同有关部门努力使每一个贫困家庭都有一个有技能、能够稳定就业的孩子，真正实现脱贫。着力拓宽一线劳动者的职业发展通道，扩大高等学校和职业院校招收一线劳动者的比例，促进社会纵向流动和社会公平。

建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系是一场深刻的教育变革，也是宏大的社会系统工程。实现这一任务，需要国家的顶层设计和各级政府的共同努力，更需要全社会的共同参与，创设建设现代职业教育体系的良好环境。

（摘自：中国教育和科研计算机网 [http://www.edu.cn/zhi\\_jiao\\_news\\_295/20140324/t20140324\\_1089409\\_2.shtml](http://www.edu.cn/zhi_jiao_news_295/20140324/t20140324_1089409_2.shtml)）

## 博鳌亚洲论坛：五国大学校长畅谈就业与教育

### 大学教育应为学生职业生涯负责

高校扩展，培养的毕业生不断增加，但高等教育的质量如何得到保证？高校与就业之间到底存在什么样的关系？在当前很多大学生面临着“毕业即失业”窘境下，高校到底能赋予大学生什么……一系列的困惑不仅存在于中国，也是全世界教育机构都面临的考验。

美国圣地亚哥州立大学校长 Elliot Hirshman 认为，高等教育应适当地融入行业引导，而不是全部。他说，学生还在高中的时候就要告诉他们结构性的机遇。其实最好的就业是让学生们学会自己创业，圣地亚哥州立大学就设有刺激计划，教大学生建立一个企业和帮助他们运营企业，“我们还营造了商务环境，现在我们的大学中有 13 个公司是学生自己创立的，我们通过课程来教给他们技能。”

印度 Apeejay Styra 大学校长 Sushma Berlia 提出大学教育还是要基础至上的观点。她说，教育是经济社会发展的指数，所以我们需要考虑就业的问题，但是大学更要考虑学生的未来发展状况。“从我们的工作实践上看，我们没有把就业导向放入教学大纲中，在未来的几年我们也不会改变这个基本的导向。”

印度 NIIT 总裁 Vijay Kumar Thadani 认为，针对就业的教育应该是职业教育要做的事情。“你得到了教育不一定会得到工作，但如果你要找工作就一定要接受教育。大学的教育由学术人士构建，大学不应该为了就业而改变大纲。但相对来说，职业教育实际上是和大学教育互补，能够提供技能。最佳的解决方案是，如果你想马上找到工作，那你应该去接受职业教育，大学教育应更多从长远的角度，让学生为今后一生的职业生涯而做准备。”

## 大学教育不能仅为一份工作

大学教育最该关注的是什么？南开大学校长龚克认为，大学教育应关注能力构造和全面发展。他说，在与 300 多家企业合作开展的一项调研中，无论是来自于职业教育学院，还是大学校园，面对“什么是企业眼中的好员工”这一问题，企业方的要求是：必须具备更多的能力。有能力进行原创，可以促进企业的长期发展，要有领导力和跨文化交流的能力。这就意味着大学需要关注全面发展，需要让学生有适应不同工作的能力。

澳大利亚精英教育学院院长祝敏申也认为，大学教育决不能仅仅是针对毕业生的工作。他说，大学教育有两个作用，为毕业生提供就业机会，同时我们自己也是“雇主”。我们应该问自己，培育的毕业生是否是我们所需要的？身上所具有的技能是否能胜任我们的工作。

作为民营企业办学的代表，江苏远东大学执行校长于海发则认为，一个学生，只要把知识学好了，就不怕没有工作，关键在于怎样把所学到的知识转化为技术上的成果，或者说是把知识转化为产品和服务。

## 大学教育需要兼顾长远

“教育关系国家和民族发展的命运。作为大学的领导者，我们不仅关心一个学生的就业问题，还要考虑学生的职业生涯。”中国教育国际交流协会会长章新胜认为，目前中国的大学教育应该关注三个问题：一是公平问题，大学公平是社会公平的起点；二是注重大学的质量；三是允许大学教育多样化，允许有新的探索和实践。“如果仅仅是为了就业进行的培训，那世界的变化太快了，你的毕业生根本得不到长远发展。因此大学教育需要一个远近兼顾的思想。”

就业固然重要，但万丈高楼平地起，对当代大学生如何在大学四年里安排好自己？章新胜给出了三个建议：一是建议大学生在找工作的时候还是要往下走，基础打多深、多宽，决定未来的路能走多远；二是建议不要在工作上要求完全对口；三是不仅仅把眼光局限在中国的就业，也要放眼全世界，打造自己成为复合型国际人才，寻求更多的发展。

（摘自：中国教育和科研计算机网 [http://www.edu.cn/2013lt\\_12522/20130411/t20130411\\_929433.shtml](http://www.edu.cn/2013lt_12522/20130411/t20130411_929433.shtml)）

## 中外校长辩“大学之道”：重书本还是重职业教育？

南开大学一项研究认为，大学不是职业学校，不能唯就业论，但在学生就业方面应有所作为。“几年前企业希望大学能够进行专业培训，但现在企业更愿意自己做培训。”南开大学校长龚克认为，企业要求大学毕业生有更多的能力进行创新、领导力和跨文化交际能力来促进企业长期发展，这就意味着大学需要全面关注学生发展。

大学教育中书本知识与职业培训孰轻孰重？圣玛丽大学校长 Colin Dodds 说，未来需要某种程度高等教育，在不同国家和机构之间进行联合研究。大学可以为未来实习做一些培训，“不仅仅是针对今天，也是针对未来职业生涯。”

学校对学生的职业教育应从何时开始？圣地亚哥州立大学校长 Elliot Hirshman 说，学生职业教育要提前于大学，“在学生高中时就告诉他们结构性机遇，然后进行分类引导接受职业培训。”

澳大利亚精英高等教育学院院长、联邦政府部长咨询委员会委员祝敏申认为，大学可从更广义的角度培育学生的一些技能，而不是具体针对某一份工作。

大学教育应如何有别于职业教育，大学与企业之间应建立何种沟通和反馈机制？

“职业教育和大学教育不一样，想把它们对接起来也没法做。”香港科技大学校长陈繁昌说表示，大学的作用是给学生提供基础知识创建未来的职业市场，这种知识和其他科目之间有互通性，“大学应该按现有的社会职能来运作，从更长远的角度让学生做好准备。”

远东控股董事长蒋锡培指出，学生毕业首先面临转型问题：把学术上成绩变成技术成果，“最大问题是学生上学时想着毕业干什么，但真正做事时又什么都不会。”如何解决这一矛盾？“在学校里把知识学到最好。”他自问自答。

为什么当代学生感觉找工作越来越难？纽约大学副校长 Rosaline May Lee 分析，由于全球经济的起伏，造成了世界范围内的学生就业难题，“教育者有责任帮助毕业生找到工作，从纯粹的技能学习到大学教育之间的差异会越来越灰色，不要把大学教育从简单的教授角度考虑，而是从更长远、更整体的角度看：毕业之后和整个社会进行沟通。”

“大学整体教育要平衡书本和职业的关系，不能仅关心学生就业。”中国教育国际交流协会会长、生态文明论坛秘书长章新胜说，大学不能急功近利考虑就业率，还要考虑学生终身的职业生涯，这是国家和民族发展的问题。

Rosaline May Lee 说，大学教育的最终目标，“就是帮助每一个学生发挥自己的潜能，完成对社会的贡献。”

“教育改变人生，这是毫无疑问的。”章新胜说。

(摘自：中国教育和科研计算机网 [http://www.edu.cn/zong\\_he\\_news\\_465/20130408/t20130408\\_927451.shtml](http://www.edu.cn/zong_he_news_465/20130408/t20130408_927451.shtml))

## 2013 年博鳌亚洲论坛青年论坛：探讨教育的使命

“好的教育究竟应该赋予年轻人什么？”2013 年博鳌亚洲论坛青年领袖圆桌会议上，来自亚洲和世界各地的政、商、学界青年领袖和点评嘉宾，在主持人的引导下，共同探讨教育的使命。

### 上海交通大学金融学院教授朱宁

教育本身一方面是知识的传播，一方面是价值观的形成，在这里无论是知识还是价值观，有一个开放的心态非常重要。因为我有这个经历，在美国高校教课、亚洲和国内的高校教课，我觉得中国学生在知识、技能非常强，但往往在想象力和创造力稍微有些薄弱。要帮助学生有一个开放的心态，无论是文化、思路，我觉得几位都提到无论是好奇心还是对其他文化的包容心，只要有这种开放的心态才对任何一种事物有非常认真、非常执着的想法，把一个事情好的方面、坏的方面，把各个不同利益相关人的影响都充分考虑到。开放是社会成熟的反映，也是一个人成熟的反映，好的教育给任何成员逐步带来的品质。

### 美国前劳工部长赵小兰

我觉得大家说得非常有趣，有一点指出，因为我经历过美国的教育，也看到过中国的教育体制，我觉得有一点很不一样，在中国更多是全面教育，更加重视价值观的教育和怎么成为很好的人，我想这是东西方教育的区别。当然各有自己的优势，也有一些需要改善的地方。刚才开始的时候也讲到杀人狂，怎么会培养出来这样的人？在中国我们也讲教育的目的就是要培养文明的人，在美国出现这样的情况也是不可思议的。美国在反思出现什么样的问题，为什么会出现异化带来孤独感，和社会的脱节，使他犯下了令人非常可怕的犯罪。我们一直讲美国教育体制的优势，批判性的思维，但我觉得我们也更加重视中国全面教育的优势，也就是说教育不光是传授技巧，而应该培养很好的人。

### 星腾科国际教育集团总裁马振翼

教育是一种启发，不是单纯的教与授的概念，也不是单纯的人与人互动的概念，爱因斯坦骑单车的人启发光速的问题，牛顿被苹果启发，甚至 2500 年释迦牟尼被生老病死的现象启发。好的教育要启发人的自信心、梦想、知识、勇气等等，我认为好的教育可以让一个人思考以前不能思考的东西，想象以前不能想象的事情，完成之前自认为认识不到的事情。若干年后你不会记得你的大学学过什么，但你会记得某个老师、某个朋友说过的那句话，在人生的转折点改变你的模式。

### **都市丽人总裁郑耀南**

今天我们的主题什么是好的教育，我自身是蛮有故事的一个人，我的学历非常低，到深圳开始自己创业的时候只是中专文化，通过努力，去自学大专、本科，自学 EMBA，从中收益到很多。小时候就经常被问到，长大以后梦想是什么？理想是什么？想成为科学家、文学家等等，但最终没有实现这个梦想，为什么没实现？我在想，因为很多时候家长、老师跟我们讲述长大以后要梦想成真需要什么方法，什么样的途径，最终会得到什么好处，梦想会带来什么？很多教育里没有思考职业或梦想其实需要什么样的素质，什么样的品质，以及实现梦想需要坚持和担当？我的理念一个好的教育必须教会小孩你可以有梦想，梦想所需要的素质、品质和所需要付出的坚持和承受的担当，这才是好的教育，谢谢。

### **美国福茂集团副董事长赵安吉**

今天很多人讲到开放和批判性思维、创新、机会，所有这些都是教育非常重要的组成部分，我们必须要把这些东西教育给我们的孩子。我在西方接受教育，并且接受最好的西方教育，我喜欢它，我有全面的教育，而且开阔了我的眼界。但是我在家里接受的教育是补充性的，而且对我的发展非常好，也就是说跟东方的哲学性教育非常重要，而且可以说西方教育是极好的补充。我的父母教给我们，中国人有 5000 年的历史，也有非常骄傲、自豪的感觉，同时我们有这种能力可以适应新的发展，所以我们都应该学习，我们应该有责任感来挖掘我们的潜力，进行创新，回报社会。

### **网秦首席执行官林宇**

今天中国的教育让人缺乏安全感，我认为中国的教育像一个罐头加工厂，这种方式使得我们的孩子承受巨大的压力，全社会的贫富差距使得穷孩子上好的大学变得越来越困难，我是穷孩子创业，今天戴着安全帽希望为全世界的穷孩子呼吁教育的安全感。我个人对教育的理解，一个是目的，中国人可以有中国梦，不一定都要当企业家，就像张靓颖一



样是优秀的歌手，马总是企业家，赵小兰女士是政要，每个梦想都是非常可爱的梦想。教育的目的应该是帮助每一个孩子做最好的自己。

美国的洛克菲勒家族到您这里是第四代了，家族教育在美国是老话题，也是新话题，我想问两个问题，一是洛克菲勒家族的传承过程当中对家族教育的理解如何？第二个问题，短片当中刚开始我们看到了美国发生的种种青年人惨案，这到底是教育本身出了问题还是社会出了问题，影响到家庭的教育？谢谢。

洛克菲勒：教育应该更关注身心灵，才能接受健康的整体、才有健康的个人、健康的社会，教育应该是家庭、家庭价值观、学校和社会价值观的整体结合体，这样家庭才构成了社会，家庭是社会构成的单位，所以从社区内部和社区外部来看我们才是健康的，这是社会资本，只有社会资本和社会价值观，我们才能紧紧把整个社会凝聚在一起，这样才能获得安全感，有了安全感才能发挥每个个人的创造力。我举一个例子，我的父亲是一家银行的行长，当时银行职员有一半都在美国海外安保部队工作过，我不知道其他人怎么样，对于他的员工，他们有一半的人在海外工作过，打拼过，直接接触过海外价值观。我的祖父和曾祖父非常重视家庭价值观的教育，非常重视要回报社会。但是在我看来即便没有金钱，必须有这个愿望，敞开心灵回报社会，这是我们努力的方向，这是教育背景当中给予我的一点。

### **德勤亚太区合伙人秦谊**

我的答案好的教育是最远的最佳分配，我不是好的教育学家，我们在新闻中看到北京、上海学区房是什么价格，乡村有孩子背着自己的课桌上课，这样的教育分配从义务教育来看是不是最好的？从高校教育来讲，我最近在看关于这方面的，到招生季节，我看到学生在名校读了四年化学工程本科，两年化学工程硕士到事务所征求做审计师的职位，我说7年把整个专业都转了，但7年的时间你怎么想？我最近看了2012年中国社科院对于毕业后学生的跟踪调查，半年之后只有47%的毕业生对于自己的工作有满意，说明他们的教育还有差距，怎么培养出人才，这是我的感想。

### **中国歌星张靓颖**

首先谢谢，今天来这里听到各位嘉宾的讲话受益匪浅，我刚才写的两个词语是示范和引导。我觉得人跟唱歌一样，最开始是模仿能力，小孩子生下来什么都不会，第一句叫妈妈是因为妈妈不断地告诉他。认知，学会教育的观点，学会是与非，最初级的阶段是示范阶段，父母是第一个示范的老师。像胡先生、丁先生讲的也是这个道理，家庭第一时间的

教育很重要，小孩子在入学之前都是认知观念培养的时期，进入学校之后除了学习知识就是是非观念的建立，更多要学习礼义廉耻、规矩，这些都是必须要接受的，甚至需要强加，小孩子的天性可以培养，在这个过程中给他正确的方向。很多人到高中、大学，开始有主见，开始有自己的世界、架构时，你就需要给他启发、启发他自己想要的东西，他自己在想要的东西上有他自己的观点，建立最好的自己，在那个时候给他少框架、多引导。

### **招商银行行长马蔚华**

在我的职业生涯里，我觉得我们的公司、我们的银行创新已经很多了，但我还是觉得不太适应今天的发展。尽管我每年都亲自到学校去招学生，但我觉得在我需要的这些创新型人才还是赶不上发展的需要。我们的教育赶不上今天形势的发展，所以讲到教育，什么样的教育是最好的？刚才我们几位嘉宾提到包容性教育，广泛性的教育，批判性的教育，还有一种突破安全感，能使教育更适应今天，能有安全感。包括赵小姐讲到家庭基础教育，把这些构成到一起能体现出比较好的教育。教育理论上人是唯一需要教育的一种存在，这是康德说的，教育就是知识的传授、德性的培养和能力的提高。我们通过什么途径呢？通过知识的传承，通过包括家庭教育在内的德性成为内在的组成部分，也包括在社会实践中提高成长的能力。所以教育不仅是对过去知识的理解和继承，更需要对它的批判，更需要适应今天的形式，使自己能够根据形式自主的、创造性的决定能力，我觉得我们的国家、我们的世界今天需要这种教育，把大家谈到的结合起来，就看到比较好的教育形象、样子。

### **微软全球资深副总裁张亚勤**

讲到好的教育可能是现在最关键的话题，好的教育刚才各位嘉宾都讲得特别好，从不同的侧面总结了教育本身的素质。有两点：第一，教育最根本的要真，要真诚、真实，追求真理，现在社会很多的假大空，很多没有办法信任、缺少安全感，就是因为教育体系没有让我们变得更真实，没有把最真的东西开发出来。第二点是能力，芮成刚讲得很好，教育应该是把所有知识忘掉之后的能力，是创新能力，是批判性思维的能力。爱因斯坦讲过一句话，教育要把每个人的想象力发挥出来，要把他的个性彰显出来。刚才提到中国梦，中国梦不是一个梦，是 13 亿人的梦，每个人都实现自己的梦想，中国梦就实现了。我觉得教育要最根本、最简单的，刚才大家讲得特别、特别好，我也同意马行长的话，现在教育本身赶不上企业的需求，我们需要更多创新的人才，更多领军者，更多国际化的人才，这对整个教育界都是一种挑战。

(摘自:中国教育和科研计算机网[http://www.edu.cn/2013lt\\_12522/20130409/t20130409\\_928031.shtml](http://www.edu.cn/2013lt_12522/20130409/t20130409_928031.shtml))