

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 5 期 (总 234 期)

2019 年 5 月 10 日

本期要目

特别关注

5G 智慧教育合作联盟发布会在杭州盛大召开..... (2)

校园文化

青年海归: 更要继续发扬五四精神..... (3)

教育探索

高职院校扩招 100 万人: 当社会生源来袭, 大学怎么应对? (5)

新时代高职教育高质量发展的思考..... (8)

时政频道

“2019 高校招生服务光明大直播” 启动..... (12)

5G智慧教育合作联盟发布会在杭州盛大召开

4月29日，5G智慧教育合作联盟发布会在杭州成功举办。本次大会以“智享教育，聚创未来”为主题，中国移动政企客户分公司副总经理方力、前中央电化教育馆馆长王珠珠、北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任黄荣怀等53名企事业代表出席本次活动。在会议上，中国移动宣布5G智慧教育合作联盟正式成立，其首批成员包括北师大、华为、科大讯飞、好未来、网龙、戴尔、拓维等40家通信、互联网、教育等领域的企事业单位、高校和科研机构，中国移动任联盟首届理事长单位。以打造5G网络下智慧教育“教”“学”“产”“研”“投”合作体系为宗旨，以推动5G与智慧教育技术发展和融合为目标，共同开展5G环境下的智慧教育标准制定、关键技术研究、业务试点示范、交流合作、创新孵化等方面工作，实现各方协同创新、融合共赢。

前中央电化教育馆馆长王珠珠教授做了专题发言，她表示发展“互联网+教育”是国之大计，民之所向。建设教育强国办好人民满意教育、解决教育发展不平衡不充分的问题、让每个孩子通过教育获得美好人生均需要不断采用新技术。中国移动作为5G行业的先行者，基于5G综合大数据、人工智能、云计算等前沿技术，将更好赋能教育行业，加快“互联网+”发展进程，推动实现教育现代化、助力教育公平化。

联盟首届理事长、中国移动政企客户分公司副总经理方力指出，作为引领5G发展的排头兵，中国移动坚持实施“大连接”战略，通过丰富多彩的垂直行业应用，积极构建5G生态系统（5G+Ecology），提出了“让了解行业的伙伴打造产品、让接触客户的伙伴获得增值、让平台助力产品销售、让资源助力企业腾飞”的合作思路。成立5G智慧教育合作联盟，不仅仅是有理想、有目标、有纲领、有宗旨、有组织、有计划的行动，更是站在历史新时刻、新常态这个大格局的高度上，进行顶层思考与长期设计而成的远大的战略目标。中国移动作为联盟首届理事单位，将致力于推进联盟日常运行、深化联盟内部合作、加速优秀成果孵化、打造一个大规模、高活跃、有成效的产业合作平台。

会议上，中国移动还发布了《5G+智慧教育白皮书》，与35家合作伙伴签署了联盟备忘录。北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任黄荣怀教授就以“5G+”为手段发展智慧教育、促进教育公平进行了专题讲座，好未来、戴尔、网龙三

家合作伙伴代表也进行了主题分享,表示要紧密依托中国移动 5G 技术、渠道资源和平台能力更好地为教育行业赋能,与中国移动携手共绘 5G 智慧教育新蓝图。中国移动 5G 产业数字化联盟体系是中国移动全方位推进 5G 发展,实施“5G+”计划,构建 5G+ecology 生态体系的具体举措之一。目前,5G 产业数字化联盟已经在交通、能源、教育等领域打造了多个专业领域联盟。依托 5G 产业数字化联盟体系,中国移动将深入赋能各个垂直领域产业伙伴,为产业伙伴构筑更可靠的信息化基石,助力行业伙伴开拓广阔行业空间。

(摘自:光明日报 2019-04-30)

青年海归: 更要继续发扬五四精神

当前,新时代的中国正在经历着新中国成立以来最大规模的海外人才回归潮。

比拼“真经”时代到来

海归年轻化、多样化、大众化,意味着我们过去习以为常的某些特点正在被新的特征所取代。首先,海归“稀缺时代”的结束,取而代之的是海归“竞争时代”的到来。伴随着最大规模留学人才回国潮的出现,海归人才已经积累了一定的规模。与此同时,海归将在国内的人才市场中面临更多现实和潜在的竞争对手,不再仅仅是海归与海归之间的竞争,还包括海归与本土人才之间的竞争,甚至面对越来越多基于中国的机遇、发展和前景,来华留学、工作、创业发展的“纯老外”的竞争。

其次,海归“符号时代”的结束,取而代之的是“能力时代”的到来。当越来越多的留学生决定报效祖国时,出国留学不再是用人单位重用与否的决定项。在引人聚才、选人用人的问题上,无问东西、不问出处,以能力论英雄,以业绩、贡献识人才,成为企业、高校、科研院所关注的重点,包括海归在内的各类人才有没有一流的水平、卓越的能力,能不能适应快速变化的时代,成为赢得成功的砝码。

再次,海归“镀金时代”的结束,取而代之的是比拼“真经时代”的到来。意味着如果海归在海外浅尝辄止、学点皮毛,简单套用国外的理念、知识、技术,已经不能满足发展的需要。是不是真正地深入到创新策源地、真正地接触到发展前沿、真正地掌握了引领发展的全新理念、前沿知识、先进技术,能不能给国内企业发展带来创新、引发变革、作出贡献,才是海归的价值所在,也是用人单位在乎的重点。

创新时代的内在追求

海归不再稀缺、稀奇，固然是全球经济格局变革、国家发展态势变化以及人才发展优化背景下留学人员不断回归的客观现象，但与此同时，我们也需看到，这是全社会更加科学、理性、开放、自信的人才观使然。在深层次开放的背景下，与国外机构、合作伙伴日益密切的合作交流，国内企业、高校、科研院所更多地“走出去”，更深层次嵌入、融入全球网络，使得我们识才的眼界更宽。在全面改革的背景下，体制机制变革释放出的活力、动力，我们竞争的实力更强、发展的底气更足，已经形成在多数领域与国外并跑、有些领域甚至领跑的格局和态势，使得我们鉴才的本领更强。在建设卓越全球城市，提升城市能力核心竞争力的背景下，面向全球和未来，面对高质量发展、高品质生活要求，对标世界最高标准、最好水平，着眼于世界一流的标准、水平、经验、做法、创新实践的内在追求，使得我们用才的需求更高。这是客观使然、发展必然。

让青春在创新创造中闪光

首先，需要我们树立更加突出真才实学的人才观。从关注海外身份到关注真才实学的转变，剔除标签、符号，超越本土与海外的界限，不论出处，以人才真正的知识、能力以及贡献程度作为评价的尺度和判断的标准，让能够赢得全球科技创新和人才竞争主动，能够在全球范围内产生重要影响力、起到关键作用，能够引发科学技术重大突破和产业重大变革、带来经济社会持续发展和人民美好生活的人才，能够引领潮流、创造新产品、新市场、新业态、新领域，能够创造市场、创造就业岗位的人才，成为吸引集聚的重点，成为培养支持的重点。

其次，需要我们更大范围、更高水平引聚全球英才。更大范围，指的是把握全球创新、全球人才流动的态势，从引进海归人才转到真正意义面向全球人才，聚天下英才而用之；同时，不仅吸引能够引领和支撑发展的“人”，还要集聚全球范围内为我所用的“才”。所谓更高水平，是指通过集聚天下英才和改善人才发展环境，提升人才开放层级、调整人才开放结构、促进人才制度创新、优化人才发展环境，让各类具有真学识、真本领的天下英才能在中国共享机遇、共迎挑战、共创繁荣。

再次，需要我们加快探索建立具有中国特色、时代特征、更具有全球竞争力的人才制度体系和现代人才发展治理模式。一方面，要抓紧建构具有全球发展视野、突出公平平等价值、激发创新创业活力、强调市场配置作用和政府有为作用、加快人才成长发展

和价值实现的人才制度体系；另一方面，运用各种方式推动建立权责统一、运转高效、法治保障的人才开发机制，积极对接国际先进理念和通行规则，点燃人才活力激情，让更多优秀人才聚于此、成于斯。

（摘自：光明日报 2019-05-05）

高职院校扩招 100 万人：当社会生源来袭，大学怎么应对？

2019 年《政府工作报告》明确表示，高职院校要扩招 100 万学子，鼓励退役军人、下岗职工、农民工等社会人士入校学习。部分省份已经开始探索扩大高职教育覆盖面的方案。例如，广东省预计到 2021 年新增 12 万高职学位，本科高校招收高职院校毕业生人数相比 2018 年增加一倍等，安徽省则通过分类考试招生，把高职院校的招生范围扩大到具备高中学历的农民工和失业人员等群体。不过，这一举措将会让高职院校面临生源结构变化较大的情况。这批“久疏书阵”的“老”学生重入校门，学校如何保证其顺利融入校园并学有所成，改变自己的命运？这或许是高职院校迎接扩招需要考虑的关键问题。放眼海外，不少国外社区大学的学生也是先进入社会再回到校园，边工边读的学生大有人在。或许，这些学校帮助这类学生“重返校园”的做法有借鉴之处。

学习社区的凝聚力

位于得克萨斯州郊区的圣哈辛托学院是一所大型公立社区学院，学生人数接近 3 万人，尼古拉斯·科罗纳多便是其中之一。科罗纳多的入校分级成绩并不理想，他只能先参加针对专业知识的补习课程。难以开始正式学分课程的学习让科罗纳多沮丧不已，“不能和其他同学一起学习专业课太丢人了。而且，我为什么要把时间和金钱浪费在不能获得学分的课程上面？等我学完，好工作早没有了。”没多久，科罗纳多就对每天的生活感到极其厌烦，并无数次想要退学离开。

但是，挣扎于痛苦不堪的补习课程之外，学习社区的经历却让科罗纳多心回意转。学校开办的学习社区包括集体活动和语言课、学术写作课在内的基础课程，同时教师还会指导学生规划自己的在校生活。

在学习社区内，还有 20 多名同样学习基础薄弱的同学与科罗纳多一起学习、相互

支持。随着学生间相互熟悉，科罗纳多还了解到除了学习之外，一些同学还有其他困难需要克服，有的饱受少年时的心理创伤之苦，有的需要打工抚养子女，不一而足。同学们相互鼓励支持，曾有同学劝诫科罗纳多：“别退学，要是放弃了你可能只能去汉堡店做肉饼。”离开学校的想法逐渐消散，科罗纳多的学习潜力也引起了教师的注意，他成为学习社区的学生大使，为其他学生答疑解惑。随着自信心和学习能力逐渐提升，科罗纳多希望自己能顺利毕业并进入休斯敦大学继续深造。

帮助最需要帮助的学生

社区学院的教师很早就发现，鉴于生源的特殊性质，学术水平薄弱、心理问题和社会属性都是阻碍学生学习的主要原因。学习社区活动常年流行于两年制和四年制的社区学院，其目的就是为了增强学生的归属感，坚定学生的学习目标并增强学术能力。为了让更多的学习困难生尽快适应大学学习并顺利毕业，不少社区学院也在不断优化学习社区提供的课程与活动。

科罗纳多所在的圣哈辛托学院即是如此，在助理副校长丽贝卡·古森的支持下，学校于2011年推出了名为“目标指引”的学习社区项目，为期16周，包括阅读课、写作课、学业指导课各一门。

此外，该项目还会开展学习相关的主题讲座（例如笔记技巧、时间管理、考前准备与心理疏导等），开办校园文化活动，组建各种社团，组织学生实地考察以及提供社区服务机会等。如科罗纳多那样，入校分级考试成绩不达标学生可以进入目标指引项目，并同时开始正式的学分课程学习。学校还会安排导师为学生最终获得学位制定学习路径，而学业指导课的教师则会为学生在校期间提供学术咨询服务。

在推出该学习项目之后，圣哈辛托学院将逐渐取消传统的补习课程，这也是美国社区学院的大势所趋，因为历史数据显示，许多基础差的学生在补习课程上的学习效果一般，加上迟迟不能学习专业课极大打击学生的学习热情，导致不少学生在补习课程阶段就退学离开。“我们相信，学校能提供足够多的支持，绝大多数学生在补基础的同时也能完成学分课程的要求。”助理副校长古森表示。

基础与目标

尽管参加目标指引项目的学生都具备高中学历，但由于一些学生之前的学业断断续

续没有打下牢固的基础，一些学生由于参加社会工作数年学术能力早已消磨殆尽，还有些学生同时面临家庭、工作和经济方面的多重压力，导致读写能力参差不齐，有些学生的读写能力根本达不到高中水平。

而读写能力正是一切学习的基础，“读写学习不是空谈理论，清晰的沟通表达能力至关重要。医生需要准确撰写病人的病情说明，汽车维修工也需要准确表达维修车辆的具体情况。”格温德林·贝里说道。她是目标指引项目的协调员。

正因如此，该项目的两门主要课程就是阅读与写作。在某堂基础阅读课上，教师讲解了一篇文章最基本的篇章结构，并指导学生利用索引查找课本上的相关内容。不过，小部分晚到的学生一脸茫然地坐在教室后排，对课堂讨论无动于衷，连上次课后作业也没有完成。他们是一部分学生的缩影，对未来没有明确的目标，进入大学校门却不知道为何而来。

帮助学生寻求上大学的目的同样是该项目的核心作用之一。“在学期之初，我们会组织‘坦白自己’活动，我会直截了当地问学生们来圣哈辛托学院上学的原因，并让他们写下自己最真实的想法，以了解学生的真实情况。”贝里这样说道。此外，学习项目为学生指派的导师会根据学生的具体情况设计学习路径，将大目标分解为若干小目标更能保持学生的学习专注度。

“我会勇往直前”

在外人看来，女儿已经五岁的海蕾·卢瑟应当相夫教子、操持家务。但当初由于家庭原因而中断学业的卢瑟从未放弃求学的愿望，递交了申请书，迈进了圣哈辛托学院的大门。卢瑟对未来有着清晰的规划，“我要学习生命科学专业，等拿到学位后去制造药品，为精神病患者减轻痛苦。”

不出所料，薄弱的学术基础让她在写作上吃尽了苦头。心怀崇高理想，身陷困苦现状。“久疏书阵”的卢瑟入校后进入了目标指引项目，在逆境中支撑她的除了教师无微不至的关怀与引导，同学的鼓励与帮助也不可磨灭。

“在学习社区，与内心坚强又有共同语言的同学相处，我觉得自己会勇往直前，能够实现目标。”卢瑟这样说道。谢德·瑟格和何塞摩·圣地亚哥是卢瑟在学习社区的好朋友，他们因相互解答学习内容而相识，共同参与学习课程和各项研讨会，课下会相约

利用教师的办公时间解答学习中遇到的困惑，并结伴前往健身房一起锻炼。

圣地亚哥计划将来成为一名兽医，而已经 21 岁的瑟格课余时间还在快餐店打工挣钱，她希望未来成为室内设计师。三人相互激励，谁也不想半途而废让其他人失望难过。

目标指引项目的教师兼协调员鲍勃·桑德斯说道：“对未来有坚定信念的学生走到一起能产生强大的支持力，哪怕各自有着经济或家庭方面的困难，学生中途放弃的几率也会大大降低。”

自从 8 年前开展目标指引项目以来，圣哈辛托学院这一项目取得了不错的效果。2017 年夏季和 2018 年春季参与该项目的学生保有率是 86%，考虑到这部分学生基础差底子薄，加之年龄比应届生（18 至 24 岁）偏大，这一数据已然非常可观。5 年前刚入校的科罗纳多如今即将毕业，学习社区的经历让他摆脱了入校时的挣扎与迷茫。如今，许多和科罗纳多一样曾得益于学习社区的学生，在准备迎接毕业后的崭新生活的同时，仍然活跃在学习社区，帮助新入校的同学找到自信，融入校园。

（摘自：麦可思研究 2019-05-03）

新时代高职教育高质量发展的思考

《国家职业教育改革实施方案》提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现教育 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定重要基础。作为深化教育改革的重要突破口，职业教育已经成为推动实体经济发展和提升国家竞争力的重要支撑。建设知识型、技能型、创新型的劳动者大军，高等职业教育使命重大、任务艰巨。

一、新时代的新高职

改革开放以来，高职教育在办学思想、办学主体、物质资源、师资条件及育人质量等方面产生了明显变化。生均拨款制度进一步完善，新增教育经费分配向职业教育倾斜形成共识；产教融合、校企合作类型特色进一步彰显；逐步建立起完善的现代职业教育可持续发展机制，初步形成了具有中国特色的职业教育发展道路，基本建成了现代职业教育体系框架，改革发展中的各项工作均实现了历史性的跨越。

党的十九大开启了中国特色社会主义新时代，明确提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为新时代职业教育发展提供了根本遵循；全国教育大会胜利召开，开启了新时代职业教育的新纪元，系统总结了推进教育发展的“九个坚持”，对新时代教育工作进行了全面部署，也为加快发展现代职业教育指明了方向。

二、新高职的新目标

随着新经济、新技术、新业态的蓬勃兴起，面对人民群众的热切期盼，面对新形势下党和国家赋予职业教育的高要求、新使命，职业教育还存在着体量大但不强、社会吸引力有且不旺、产教融合程度不深、多元参与聚而不融等问题。高职教育在肩负着传承技术技能、培养多样化人才、帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分就业创业职能的同时，更加需要全面、深度对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，培养更多的“大国工匠”，助力全社会高质量发展，推进中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变。

三、新高职的新征程

高职教育应全面贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，不忘初心、创新发展；以立德树人为根本、以提升质量为核心，坚持面向市场、突出改革创新、突出服务发展、突出中国特色、突出国际视野；通过有效提升培养质量、着力打造“工匠之师”、全面提升社会服务、实质推进协同育人、加速推进信息化、积极拓展国际合作、加快补齐技术服务和研发短板。把高质量发展高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，为实现教育现代化做出高职教育应有的贡献。

（一）坚持党的领导、坚定政治方向

要把学习贯彻、研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，树牢“四个意识”，增强“四个自信”，努力做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

要把党的教育方针全面贯彻到高职教育工作中的各方面，把抓好党建工作作为提高办学质量的基本功，围绕加快教育现代化、办好人民满意教育、建设教育强国这条主线，聚焦公平和质量两大主题，始终坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固

和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

要把“培养什么人”作为高职教育的首要问题，把立德树人的成效作为检验高职院校一切工作的根本标准，坚持扎根中国大地办好高职教育的自觉自信，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务。

（二）深化全面改革、提升治理水平

高等职业教育应立足于自身发展实际，强化职业教育特征，牢牢把握面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。从中央到地方、从行企到院校，全社会共同推进职业教育关键领域的深层次改革与创新，给予政策、资金等全方位的系统化保障；丰富多元办学格局、改革招生考试制度、加速信息化建设、深入实施放管服改革；重在培养能够在更大范围内参与竞争与合作的发展型、复合型和创新型技术技能人才，透过国际视野凝练中国经验。通过“产教融合平台”建设，将教育链、人才链与产业链、创新链进行有机衔接，切实将资源和精力集中于高职院校质量提升和特色发展，彰显我国专科层次高职教育的独特优势和发展潜力，为构建德智体美劳全面培养、学历教育与培训并重的现代职业教育体系夯实基础。

建立完善的大学章程，科学分配内部治理结构和利益相关主体的责、权、利边界。逐步赋予高职院校更大的办学自主权，使“政管校办”式治理渐进到“有限主导——合作共治”式治理。做好高职院校的顶层制度设计，为平衡内部利益相关者之间在权责分配上的正式和非正式关系提供制度安排。要以章程为准则，全面清理学校的各项规章制度，及时予以修改或废止。

（三）深度产教融合、建设特色专业

产教深度融合的核心是将产业先进技术、优秀文化、发展需求融入教育教学资源和教育教学过程，推进专业建设，使专业教学对接产业发展。在专业群建设方面，要以教学资源共享为主要原则，注意专业群结构的逻辑性和对接产业的吻合度，要紧扣产业集群发展趋势，与行业标杆企业深度合作，以技术技能传承、积累与创新为纽带，紧密对接产业集群融合发展的需要、紧密对接行业细分发展的需要、紧密对接职业岗位发展的需要，通过“技术技能平台”建设使特色专业群带动专业的品牌化，凸显品牌效应和集群优势。

在专业建设方面，优化专业结构，升级培养规格，根据办学水平、招生和就业质量等维度，建立动态调整机制，重点支持服务战略新兴产业的优势专业，积极培育与优势专业群相互依托、适应产业发展的新兴专业，及时发展数字经济催生的新兴专业；中外合作办学，引进、参照国际标准，开发国际化专业，输出教育理念与教育资源。在双师团队建设方面，坚持培育和使用并重的理念，营造环境、创造条件，扩展教师成才空间，健全教师培养培训制度，为教师创设专业化、个性化和多元化的职业生涯发展路径，细化岗位分类管理、健全考核机制，着重培养与培育教师“行业气质”与“工匠特质”，挖掘、提升教师“科研”与“教研”的潜质与水平，锻造、铸就教师“行业”与“专业”的双重属性，全面提升教师教学创新、课程开发和技术服务的综合能力。同时，建设高层次人才协同创新团队，充分发挥高层次人才资源的引领和标杆作用，打造一批高标准且各具特色的协同团队；在教学评估方面，评价主体引入第三方，注重学生的学业成果。

（四）提升服务能力、增强服务实效

一是服务于国家重大发展战略。服务中国制造强国建设，优化人力资源结构，为制造业向中高端迈进提供技术技能人才支撑；服务“一带一路”建设，伴随中国企业“走出去”战略，教育资源国际化，面向全球化企业培养人才，积极推进“一带一路”沿线国家的产教协同；服务京津冀协同发展等区域发展战略，推动区域资源的共建共享；服务乡村振兴战略，在“精准扶贫”领域提供“精准供给”，面向多元需求、积极为脱贫攻坚提供多形式、多途径、多种类的资源供给，在“人人有学上”的基础上使“人人可成才”“人人都有人生出彩的机会”成为可能。

二是服务区域经济社会发展。通过技术创新重点服务企业特别是中小微企业的技术研究和产品升级，在传承技术技能的同时，紧跟社会需求、紧贴行业企业，紧跟产业发展的前沿，积极开展科技应用于研发工作，通过“产教融合平台”与“技术技能平台”建设，引导行业企业用人单位深度参与人才培养，发挥多元办学主体各自的优势，实质推进协同育人；以科技成果推广转化、产品研发、工艺开发、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等为主要内容，探索灵活多样的教学组织形式，深度参与企业技术改造与更新，为行业企业创造新的效益增长点；主动开展技能补偿、拓展教育与培训等服务，提升民族传统工艺的高保真传承和高水平创新能力，为区域经济社会发展提供强有力的

智力支持和人才保障，助力经济社会高质量发展，切实增强高职教育服务社会发展的能力和水平。

（摘自：中国职业技术教育 2019-04-28）

“2019 高校招生服务光明大直播” 启动

随着第三批 8 省市高考改革试点方案的公布，高校考试招生制度改革进入新阶段。在今年高考即将来临之际，“2019 高校招生服务光明大直播”于 4 月 25 日启动。在**新媒体时代**，打造网上网下知识分子的精神家园成为光明日报新的使命。2017 年、2018 年这个活动已成功举办两届，近 40 个直播团队先后走进北京航空航天大学、清华大学等 150 余所高校，通过咪咕直播、斗鱼直播、kk&棒直播、一直播等直播平台推出在线直播，网络观看总量达到近 2 亿人次。

据了解，“2019 高校招生服务光明大直播”预计直播近两百所高校，将覆盖更多平台；创立和完善“光明高招数据共享信息平台”，为考生提供基于大数据采集与分析的**定制化、个性化招生信息推介和志愿填报服务**；本次大直播活动将创新参与形式，部分场次由院校学生担任主播，由他们向网友推介母校，扩大活动的吸引力和影响力。

光明日报副总编辑李春林表示，我们将通过满足学生的学业生涯规划、就业指导等刚性服务需求，通过党的方针政策宣传、高校改革发展和校园文化成果同步展示，把舆论精准引导寓于精准服务当中，进一步探索建设**全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体**。

启动仪式上，来自清华大学、北京大学、北京航空航天大学、中国地质大学（武汉）、上海理工大学等高校招办负责人，与咪咕直播、斗鱼直播、kk&棒直播、一直播、今日头条、酷狗音乐等直播平台代表共同为本年度大直播活动启幕。

（摘自：光明日报 2019-04-26）