

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 9 期 (总 45 期) 2006 年 6 月 5 日

高校的校风、教风及学风建设对提高教育教学质量尤为重要

编者按: 高校优良的校风是学校长期办学过程中扬弃糟粕后留取的精华,是经过熔炉萃取的优良传统和校园文化,是校园文化底蕴在师生员工身上的现实反映,也是学校办学特色的重要标志。优良的校风具有强烈的感染、激励作用,是学校宝贵的无形资产和重要的教育资源。高校优良的教风是一代又一代大学教师言传身教、爱岗敬业、教书育人而形成的优良风气。大学教师既是高级人才的培养者,也是学校教学科研及学术声誉的奠基者和传播者,更是优良校风和学风的建设者和示范者。高校优良的学风要求广大学生具有正确的学习观、成长观和就业观,学风的好坏直接关系到学生形成什么样的世界观、价值观、人生观。优良的学风对学生起着潜移默化的作用,是学校提高教育质量的重要前提,同时也对校风、教风建设具有良好的促进作用。高校的校风、教风、学风建设是一个大的系统工程,其中学风是基础,教风是关键,校风是综合,良好的校风有利于形成良好的教风和学风,反之,教风和学风建设又直接影响和制约着校风的建设。2007年,我校必须通过教育部对学校本科教学水平评估并力争申请硕士学位授予权单位工作有所突破。从一定意义上说,2006年是我校的教学质量年和学风建设年,我校将进一步以重视办学水平、教育教学质量及办学风格特色的建设来促进校风的建设;将以重视师生员工的精神风貌、道德情操及文化修养方面的建设来促进教风及学风建设。为此,我们选编了相关材料,供领导和相关部门参考。

目 录

| | |
|---|------|
| 1.新时期高校学风建设的现状及对策..... | (1) |
| 2.学风建设势在必行,行必有果 ----记中南大学学风建设..... | (5) |
| 3.老师与学生是大学学风建设的主体 ——中山大学校长黄达谈大学教师与学生的学风..... | (6) |
| 4.山西大学关于进一步加强教风学风建设工作的实施意见..... | (7) |
| 5.教风建设与学风建设互动新探..... | (8) |
| 6.试论新时期优良校风之创建..... | (10) |
| 7.高校的校风、教风、学风和考风..... | (13) |
| 8.党风:校风、教风、学风建设的基石..... | (15) |
| 9.学在东大 创在东大 ——东南大学学风建设探出新路..... | (16) |
| 10.校风教风学风建设——重长效 抓落实 严督查..... | (18) |

一、新时期高校学风建设的现状及对策

学风建设是高校教学基本建设的一个重要方面,并且在高校建设中具有十分重要的地位。近年来,随着高校招生规模的扩大和全面推行素质教育,社会对高校教育教学质量也越来越关心,因而学风建设已引起人们的普遍重视,加快学风建设步伐,营造良好的人才成长环境,已成为摆在各个高等学校面前的一项紧迫而又十分重要的任务。

(一) 当前高校学风建设的现状

对新时期大学生来说,优良的学风应该包括:树立坚强的理想信念,具有强烈的事业心和求知欲,刻苦钻研的顽强毅力,踏实严谨、实事求是的治学态度和理论联系实际科学作风,勇于坚持真理、独立思考、大胆创新的科学精神,遵纪守法、礼貌诚信,同学间团结友爱、共同进步的良好品格。

目前高校学风到底如何?对这一问题可谓见仁见智,主要有两种观点:一种认为,由于就业制度的改革以及实行缴费上学,大学生学习积极性普遍有明显提高,学习风气正在逐渐好转,身处校园的大学生已深知社会竞争的激烈,他们渴望通过大学的学习丰富和完善自己,占领就业上的制高点,赢得发展上的主动,因而大学生学习的自觉性进一步增强。许多人认为仅仅满足于“60分万岁”已无法适应就业形势要求。同时,各个高校为了使自己的毕业生在竞争中立于不败之地,都采取了许多行之有效的措施,如以考试为突破口抓考风正学风;开展积极的思想政治工作,激发学生的创业意识;积极开展第二课堂活动,营造良好的学习氛围等。另一种观点认为,大学生中虽然也不乏优良者,但总体却每况愈下,存在着动力不足、自律不严、成绩不佳等严重问题。

对当前高校学风的现状应实事求是的分析。对照学风的内涵,不难发现,现阶段大学生的学习自主性、选择性和目的性有了进一步增强,学习中更加重视实际应用,这在一定程度上体现了学风的进步方向,有利于人才的培养。但与此同时,当前高校学风确实存在十分严重的问题,从总体上已经制约了人才培养的质量,必须引起高校和社会各界的高度重视。主要有以下几种表现:

其一,学习目的过于功利,学习动力相对不足。学习目的是学风的重要因素,是影响学习过程和结果的关键所在,它指的是“为什么而学”的问题。据有关统计资料分析,目前高校学生中,“读书工具论”、“读书无用论”、“惟考试论”、“惟学分论”等观点占有较大市场,多数学生认为读书就是捞学分、拿张毕业文凭,应付考试或拿点奖学金,他们把学习作为世俗生活目标的途径和手段。这一部分学生并不关注和认同探求知识、钻研学问、提升素养这一过程本身的价值,这种急功近利的学习取向使当代大学生学习缺乏应有的动力。

其二,学习态度不够端正,学习纪律松弛。少数学生仍然信奉“60分万岁”,上课迟到早退,随意旷课。课前不预习,上课开小差,课后不复习,临考抱“佛脚”的现象仍然相当普遍。

其三,治学态度不够严谨,考试舞弊现象普遍。对学生而言,治学不严谨主要是指学生对知识、学习和学术研究的理解和态度不够严谨,它集中表现为学生对待论文写作、实验设计、考试等环节的不良态度。目前高校学生中抄袭和请人代写毕业论文的现象屡屡发生。尤其是考试舞弊现象较为普遍,而且考试的手段越来越高明,将现代科技手段都运用到作弊上。个别学生贿赂老师,偷盗试卷,请人代考,形式和手段令人发指。

其四,缺乏科学的学习方法。目前高校学生中有不少人找不到适合自己的学习方法,对大学的学习很不适应。**一是**重知识而轻能力,重接受而轻批判。学生注重被动接受现成的知识信息和结论,忽略学习中的批判、创新、思维和训练;重视书本理论知识,忽视实践能力的培养;以死记硬背为主,忽略理解和运用;**二是**不能形成适合自己的学习风格,学习缺乏计划性,没有明确的学习目标,没有严谨的学习计划,没有良好的作息习惯,难以有学习的高峰体验;**三是**忽视对学习过程本身的学习,忽视对学习方法的研究等。

其五,自我要求低下 无视纪律约束。目前高校学生中法纪观念越来越松弛,违法违纪的现象时有发生,一些学生动辄起哄打闹,扰乱学习正常秩序。有的学生不是将主要精力放在学习上,而是将宝贵的时间花在吃喝玩乐上。甚至有相当部分学生迷恋网吧,导致学习成绩下降,严重者在网吧打架斗殴,甚至为了弄到钱上网,不惜偷抢,走上违法犯罪道路。

其六,学习成绩差,毕业生整体素质严重滑坡。学习成绩作为学习过程的结果,是学习质量的直接反映。学习成绩既是学习内涵之一,又是学风全貌的集中体现。目前,高校学生中学习成绩总体不容乐观,主要是学生考试不及格人数日益增多,重修率居高不下,毕业生质量堪忧,难怪有人感叹:“如今大学生是一届不如一届!”因而在激烈的人才市场竞争中,学生求职时所暴露出的问题不断增加。

(二) 高校学风出现问题的原因分析

高校学风是一个很复杂的问题,目前已引起社会各界的关注。之所以当前高校学风存在比较普遍,

甚至十分严重的问题，有着深刻的原因，既有客观因素，也有主观因素。

1. 客观因素。当前高校学生学风问题的客观因素可以从社会环境和学校环境两方面进行分析。

其一，社会生活中的弊端对大学生的影响愈来愈深，导致学生厌学情绪严重。应该承认市场经济有利于形成“经世致用”的良好学风，但由于当前市场经济体制尚处于不断完善，改革开放尚处于不断深化的阶段，这对高校不免带来一些冲击：**一是**政府虽然强调对毕业生统筹安排，合理使用，但社会对某些专业和人才的需求和使用却有一种悲观论调；**二是**社会舆论片面夸大对二三产业人才需求的容量，用人单位也多吸纳这类人才，而大量长线专业的毕业生则被迫改行，打击了在校生的专业信心；**三是**社会存在产业结构性失调，下岗现象严重，“再就业工程”跟不上产业结构的调整，毕业生人数多，在人才市场出现堆积；**四是**“升学考学生，分配考家长”，拉关系、走“后门”等不公平社会竞争的现象，造成学生无心向学；**五是**周边环境对高校的影响越来越大。目前高校周边环境复杂，社会上不同文化思想观念、行为方式通过各种渠道涌进校园，大学已不再是“一方净土”，周边环境的负面因素严重影响了校风和学风。

其二，学校环境对高校学风的影响。**一是**思想认识上的误区依然存在，教师中普遍存在重教轻学的倾向，管教不管学，以管代学的现象随处可见。据我们调查，约有80%以上的学生认为课程内容枯燥乏味，教师上课质量较差，他们希望获得教师在学习方法上的指导，但实际上只有约10%的教师做了这方面的工作。**二是**专业设置不适应社会需要，某些老专业办的时间过长，输出的人才多，造成这一专业人才在社会上的“超饱和”。**三是**课程内容老化，课程的开设缺乏论证，具有随意性，调不起学生的兴趣。**四是**教学改革滞后，教学的中心地位并未真正确立，许多教师上课还是“一本书、一张嘴、一枝粉笔”，“填鸭式”的满堂灌。**五是**学生管理中存在制度建设不力、执行不严的毛病，过分依赖“人管事”的模式，“以制度管人，让规则说话”的管理机制远未形成，管理的手段和载体比较陈旧。**六是**因为高校扩招后，学校规模扩大，而学校各项条件和硬件建设跟不上，从一定程度上也影响优良学风的形成。

2. 主观因素。影响当前高校优良学风形成的主观因素主要从学生自身这个层面进行分析。可以说，学生的理想信念、知识基础、学习经历、学习动机、择业观念和家庭状况等直接影响学生学习心理和行为的形成。

其一，缺乏远大理想。管理心理学者认为，理想既是人的活动所追求的预期目的，又是激发人的积极性、产生自觉行为的必要前提。许多学生在中学时眼光跟随升学“指挥棒”转，其勤奋读书的目的是为了考取大学，而进入大学校园后认为其奋斗目标已经实现了，所以对未来人生不及细虑，更未能意识到自己的历史责任。由于理想未能得到调整，出现暂时“休克”，责任感不强，因而对“为什么学，为谁学，学习什么，为谁服务”的问题认识模糊，没有明确的学习目的，缺乏持久的学习动力。

其二，不喜欢专业。“学而优则仕”在中国流毒几千年，从边远贫困地区来的大学生，考取大学是想“出人头地”、“跳出农门”。据调查，被录取为“冷门”专业的大学生绝大多数表示“很失望，觉得前途渺茫”或“不理想，但既来之则安之”。这部分学生大多表现出不认真学习、闹专业情绪。目前一些学生出现厌学情绪和考试作弊，其思想根源之一就是不爱专业。

其三，择业观不明确。社会上存在“脑体倒挂”、“知识贬值”、“分配不公”的现象，对大学生负面影响很大。个别学生勤奋学习的动机纯粹是为毕业分配“积累资本”，希望将来找个“好单位”；少数有门路的学生认为反正分配想转行，现在所学的专业将来派不上用场，“有用的学得不多，无用的学得不少”；扩招后有些学生认为，今后大学生会是“泛滥成灾”，所以，专业学好学坏不要紧，关键是要学好“做人本事”，将来才能适应复杂的社会关系。于是本末倒置，倾心于社交能力的培养、管理才能的提高、社会知识的涉猎、文体才能的发挥。值得注意的是，这类“开展活动一条龙，学习专业是一条虫”的学生，很博得一些辅导员的赏识，但每学期补考的不少，违纪的现象也时有发生。受各种不正确择业观的影响，“读书无用论”和“学非所用论”在当今大学生中仍有较大的市场。

其四，综合素质不高。导致学风不正。由于扩招后生源素质的影响和录取工作的局限性，部分生源综合素质较低，容易受不良风气侵染；一些自我约束力不强的同学，易受错误思想观念支配，崇尚实用主义和功利主义。能在考试中混及格，毕业时混文凭，不留级不退学就是他们的最好最高要求，

因而学习纪律松弛，出现学风不正甚至违纪行为。

（三）建设优良学风的思路和对策

面对市场经济体制下的新形势和竞争日趋激烈的现代社会，高校必须对学风建设引起高度重视，要以学兴校，大力弘扬传统的优良学风，不断开拓学风建设的新思路、新办法和新举措，使高校真正成为神圣的学习殿堂。

1. 以转变观念为先导，不断加强对学生的思想政治教育。从根本上解决学风问题，就必须转变教育观念，加强对学生的思想政治教育。**一是**把以教师为中心，以课堂为中心转变为以学生为中心，以学习为中心的现代教学观念；把重知识传授，轻能力培养的观念转变为既重知识传授，又重能力培养，更注重素质教育的观念。**二是**加强对学生的思想信念教育，指导学生明确学习目的，端正学习态度，树立正确的世界观、人生观和价值观。**三是**强化学生的专业思想教育，让学生对所学专业的特点、地位、作用和发展概况有所了解，树立牢固的专业思想，增强爱专业、学专业、钻专业的信心。同时让学生知道只有今天努力学习，才能在明天的社会上施展才华。**四是**加强学生的自我教育，组织学生参加各种社会实践活动，逐步培养学生的专业感情，使学生树立为本行业经济建设服务的思想。

2. 制定学风建设规划，建立学风督导机制。学风建设作为高等学校建设的一个永恒的主题，是一个系统工程，必须纳入高等教育整体规划，由校领导统一领导，制定统一的规划和方案，明确目标和责任，做到思想认识、组织领导、目标、措施四落实，各方面共同配合，以构建学风建设的制度体系。学校建立学风督导机制，经常开展检查评比，表彰反馈、整改等活动，进一步督促、落实，要利用广播、校报、校园网、板报等形式加强对学生树立良好学风的教育。

3. 深化教育教学改革，激化学生参与学风建设的自主性。教学改革是推动学风建设的动力。近几年来，高校进行了系列的教学改革，但力度还不够，必须加快对培养机制、教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，构建知识、能力、素质协调发展的、适合新世纪要求的、多样化的人才培养模式。要积极探索科学评价学生的知识、能力、素质的评价体系。要因材施教，充分调动学生的学习积极性，通过实行学分制、主辅修制、开展第二课堂、举办各类竞赛等措施，激发学生的学习热情，推进学风建设的根本好转。同时，高校教师必须转变观念，改革教学内容、教学手段和教学方法，把传统的封闭式、注入式、单向性教学转变为开放式、对话式、双向性教学，把教学同实践、社会及学生个性发展沟通起来；要不断运用现代科技手段为教学服务，通过多媒体技术和现代信息技术以及双语教学等，把学科发展的前沿信息及时传递给学生，让学生经常感到知识的更新，激发学生学习兴趣和求知欲。

4. 全面提高教师队伍的素质，以教风带学风。重视教风建设，提升教师队伍的整体素质对加强学风建设至关重要。抓教风，必须抓教师的师德师风、文化素养。教师必须有强烈的责任感、使命感，热爱教育事业，为人师表；必须是能驾驭教学的高手；必须在教学研究和科学研究上有所作为；必须有宽广的学术包容性，有五湖四海的胸怀，要善于和乐于与学生平等相处。教师对学生的影响是巨大的，有的可能要影响学生的一辈子。

5. 严把考试质量关，狠抓考风，以考风促学风。要严把考试质量关，努力做到考试的客观、真实、严格、公正。要使学生彻底打消考试投机取巧、弄虚作假的念头，使他们明白，不学习，就不会有好的成绩，就会被社会所淘汰。考试不是目的，但作为一种手段，是必要的。当前高校考风普遍存在问题，必须采取有效办法，要结合学校实际，从学生入学教育开始，持续、周期性地开展考风考纪教育，严明考试纪律，严格各项制度，对考试违纪学生必须严肃处理，以起到警示作用。同时，对考试违纪教师和有关工作人员也要严肃处理。以严格的管理端正考风，将对优良学风建设起到积极作用。

6. 以典型事例作示范，推动良好学风的形成。推进学风建设不应全是理论说教，要以活生生的事实来感染学生。各高校应从各自的实际出发，运用历史上出现的或身边发生的典型事例教育学生，使学生不仅得到正面的引导和教育，而且使学生受到反面教训的警示，以正面引导教育为主，端正学习态度，形成良好学风，可以邀请学校历史上事业成功的著名人士或优秀毕业生谈成功的经验或学习的方法，谈人生理想和目标的树立，对学生的思想品德、行为规范、生活方式、学习方法进行引导，增强学生的学习兴趣和求知欲。“榜样的力量是无穷的”，尤其是出现在学生身边的榜样对学生的学习更具有激

励作用，使学生发奋学习，立志成才。当然，在对学生进行正面典型事例教育的同时，也要注重对学生进行反面典型事例的教育。

7. 以校园文化建设为基础，营造浓郁的学习氛围。学风建设是校园文化建设的重要内容，学风建设有赖于校园文化的浸润、熏陶，而校园文化建设离开学风建设的支撑，也就失去应有的品位和风格。各高校应开展丰富多彩的校园文化活动，如在校园的主干道、重要场所设置科学家的雕塑、名人名言宣传牌、组织师生之间的课外交流、开展各种学术活动等，通过这些活动营造良好的学术、学习氛围，让一切积极向上、健康有益的校园文化生活伴随学生的成长。

学风建设是一项系统工程，需要社会、学校、家庭共同配合，更需要一个学校的各部门共同努力，齐抓共管。各高校只有从各自的实际出发，采取切实可行的措施，全校动员，人人参与，充分调动学生学习的积极性、主动性和自觉性，才能推进学风建设的根本好转，确保高校的教学质量，使我国高等教育事业持续、健康而稳定的发展。

（摘自：《新形势下高校学风建设问题及对策》企业家天地2005.第1期）

二、学风建设势在必行，行必有果

----记中南大学学风建设

今年是教育质量年，为营造良好的育人环境，中南大学各二级学院纷纷推出以学风建设为内容的主题活动。为了解同学们对此类活动的看法，记者采访了部分同学。

周文杰（男，文秘，00级）：此次学风建设活动非常及时。我是大三的学生，面临过级、考证等多重学习压力，但宿舍里风气不好，没有一个安静学习的环境。迫不得已，我到校外租了一个房间搞学习，但这样又无形之中远离了班集体生活，生活上也很不方便。如果学校能够把学风抓起来，全面落实早晚自习制度，这样至少保证了同学们有一定的学习时间。除了硬性的规定，我以为还要用多种同学们喜闻乐见的形式广泛进行学风教育，例如社会实践、参观学习，等等，都可以激发大家的学习兴趣。前段时间看到校报上报道铁道校区严抓学风，学习生活环境大为改观，真希望本部这边也能尽早实施。

王俊红（男，能源系，00级）：学风建设我当然支持，学生的天职就是学习。不过现在似乎有“建”而不“坚”的倾向，一阵风一窝蜂，完成任务似的。我们系前段时间组织去图书馆前坪搞“正学风”签名，之后就没有什么动静了。学风建设首先是全体动员，其次是常抓不懈。另外有部分同学因为对专业不感兴趣而不愿学习，每天忙着兼职和社会活动，对于此种情况学校应当重视。听说清华允许转系了，不论其他，至少是对个人学习兴趣的尊重和一种刺激。我校目前条件还不具备，但建议尽量多设置辅修课程，给我们学习第二个专业的机会。

贝承丽（女，临床七年制，02级）：我认为学风建设的关键是教风，老师是学生接触最多的人，一言一行对学生影响最大。虽然大部分教师都是十分认真负责，但也有老师上课枯燥无味，照本宣科，应付了事。这样的课当然会有人逃，即使去上课了的也多是在等着下课。因此学风建设不能仅仅盯住学生不放，造成学风不正的原因是多方面的，其中老师的个人魅力非常重要。我记得一位湘雅来的化学老师，她的课我们从未缺过。她上课非常耐心细致，而且生动，能把枯燥的化学公式变得有趣起来。听她的课实在是一种乐趣，后来她改教别的班，一些同学还跟过去旁听。有这样好的老师带出来的学生怎么会不爱学习？

李碧（女，法学院，01级）：我以为硬性的规定早晚自习制度是十分必要的。无论如何出发点是好的，学院为我们还专门向学校申请了几间专用教室，很不容易的。虽然开始时感觉好像在高中，没有一点自由，但如果坚持下来，自己也会感到受益匪浅。睡懒觉、做事拖拉、缺乏锻炼等自己想改却没毅力改正的毛病都没有了，好像换了个人似的。师姐讲过：“大学生活一不小心就睡过去了。”以前没有感觉，现在才发现原来早晨的校园是如此美丽。我会长期坚持早起的，这会让我受益终身。

卢央泽（男，资安院，00级）：学风建设还应该注意一个重要环节，那就是学生干部的示范带头作用。班风系风不正，部分原因就在于学生干部的带头作用不明显。一些学干办大事没魄力，做小事不细致，开展工作不够主动创新，在班级和院系生活里面作用不突出，难以吸引和团结普通同学，这

样就造成集体氛围不浓厚，成了一片散沙，好的学习气氛也就难以形成。学风建设是一个系统工程，这里面本身就包含有一层层落实的含义，少了学生干部这个重要环节，仅仅依靠老师，力度肯定是不够的。

何旭明（男，高教所，01研）：学风是一个学校形象和品位的最终体现，是展示给现时世界的一面镜子。它一方面反映学生治学情况，另一方面对孕育良好的校风、教风，营造良好的育人环境起着积极的促进作用。正如“教”是为了“不教”，学风建设也有一个从“建”到“不建”的过程，逐渐变外部督促为内部自觉约束，到化为学生自觉地行动，直至深入到学生的灵魂，泛化为校园里特有的氛围，在无形中给予学生陶冶和启迪。学校里浮躁之风总是难以绝迹，急功近利、60分万岁、考试作弊、论文抄袭等现象和思想仍然时有抬头，这些都说明学风建设任重而道远，我们必须尽早拿出得力措施，旗帜鲜明地整治各种不文明现象，让勤奋好学之风吹遍中南大学每一个角落。

（摘自：《学风建设势在必行，行必有果---记中南大学学风建设》中南大学新闻网/2006.2）

三、老师与学生是大学学风建设的主体

——中山大学校长黄达谈大学教师与学生的学风

在大学中，老师应该是知识的创造者和传播者，而学生学习的任务则不仅要获取知识，而且还要创造性地传递知识的火炬。师生间学术薪火的传承，并不仅仅在知识的层面，我们更要强调严谨的治学态度以及求真、求知的道德感和责任感的传承。这种传承，正是大学学风形成并且世代相传的一个基础。

教授是大学的灵魂，从某种意义上说，大学中教授学风的优劣，将直接影响到一所大学学风的优劣。换句话说，一所大学学风正是靠着一代又一代优秀学者积累起来的。一所大学要有道德感和社会责任感，首先要求大学中的教师要有道德感和社会责任感。那么，我们应该在我们的教授或者即将成为教授的各位老师中倡导一种怎样的学风呢？归结为一句话就是，学者要以学术为志业。**作为一个学者，他应该以人类的文明与进步为己任，他应该有高尚的道德，并以自己的知识为社会服务。**

搞学术、做学问，不仅仅是学者的职业，更重要的是我们毕生追求的事业，对待这个事业，我们要有一种神圣感和使命感。在中山大学78年的历史中，有着许多杰出的学者，他们用毕生的努力告诉我们，什么是神圣的学术；也正是他们，为我们奠定了中山大学今天的地位，在我们学校形成了良好的学术环境和严谨求实的学术风气。

针对学校教师中个别学风不正、学术道德失范的现象，就更应该提倡优良的学风。我个人认为，在中山大学讨论教师的学风，决不能仅仅要求我们的老师不抄袭、不剽窃、讲真话、不说假话，对学术道德的倡导，如果仅仅停留在对这些不良现象的批判或者惩处上，层次也未免太低了些。我们所倡导的学风应该是富于道德感与责任心的。对于一个学者而言，学术应该是他们毕生的追求，他们要有一种为了真理而献身的勇气和信念。不作假，不抄袭，只是他作为一个学者的道德底线，这就像我们要求一个文明人不能随地吐痰一样。学术的核心价值是创新、是发明、是发现、是发展。王国维先生就曾经说过“所谓学术，就是要觉前人之所未觉”。我以为，目前中国学术界最大的问题不是学术道德的失范，而是学术研究的平庸。对于中山大学这样一所研究型的大学而言，我们对老师的要求就是要创造知识，要以学术为志业，以严谨的态度去追求真理，为人类社会的进步和国家的兴旺昌盛做出贡献。如果只是低水平的重复，搞泡沫学术，这样的所谓学术除了创造了一堆垃圾以外，什么也没有创造。

看一个老师的学风是否正，我想至少有一条标准是必须要拿来衡量的，就是他对学生的态度。作为大学教师，教书是他的天职，一个在学术上有成就的学者，必须同时也是一个好的老师，因为严谨的学风是体现在方方面面的，一个在教学上马马虎虎的老师，肯定不是一个合格的学者。老师，就应该满腔热忱地对大学生进行传道、授业、解惑，这是无条件的，是没有商量余地的。

说完老师，再来说说学生。我们上面提到，作为一所研究型的大学中的教师，应该以创造知识为己任，那么我们中大的学生，尤其是研究生应该有一种怎样的学风，应该追求什么样的目标呢？这个问题其实就是中山先生的10字校训，就是我们中大学生的学风，我们的学生要通过大学的学习，达到

“至诚”之境，“止于至善”，这种学风的核心也同样是强烈的道德感和社会责任心。我们的学生应该是同龄人中最优秀的分子，因而他们理所当然要在学成之后成为建设国家的栋梁，要做到这一点，首先就要践行中山先生的教诲，要有一种良好的学风。

学生首要的任务就是读书。研究型大学学生与一般教学型大学学生的不同之处在于，研究型大学的学生不仅要在学校里学到知识，更重要的是要学到创新的理念，学到进一步获取知识的能力。我们的学生不仅是知识的接受者，更重要的还是知识的传播者，我们学习的目的，就是要创造性地传递知识的火炬。这一点，对于研究生来说就更是如此。研究生顾名思义就是从事研究的学生，我们认为，研究生最核心的学习任务，就是要从事研究，他们是学校中最具活力的一个学术群体，所以，我们对老师创造知识的要求，其实也就是对研究生的要求。对于知识，研究生要有一种敬畏感，要有为学术而献身的勇气和毅力，不管将来你从事怎样的职业，但在学期间，是研究生就应该做学问，就应该以学术为生命；在毕业时就应该有创造性的研究成果，这是作为一名研究生的底线。现在，在学生中似乎也有一种浮躁的空气，许多学生读书只是为了谋职，或急于成名，或急于获利，这些都是学风不正的表现。一所大学优良学风的形成是要经过包括学生在内的所有人的共同努力的，在学生中倡导一种好的学风，是我们共同的责任。

（摘自：《中山大学校长黄达谈大学教师与学生的学风》合肥工业大学校园网学风在线/2006.3）

四、山西大学关于进一步加强教风学风建设工作的实施意见

学风建设是高等教育改革和发展中一个永恒的主题，优良的学风是保证提高教育质量的重要条件。学风建设的好坏直接影响学校的社会声誉甚至学校的生存和发展。教育部在对各高校开展教学评估时，要把学风建设作为学校办学水平的重要方面进行考察，为了给此次教育部本科教学水平评估营造良好的教学环境和学习氛围，把我校学风建设工作落到实处，抓出成效，特制定本学风建设方案。

1. 基本思路。全面贯彻党和国家的教育方针，紧密结合我校迎评工作具体目标，切实加强学风建设，全员育人，积极引导，强化建设，注重实效，开拓创新，使我校学风建设由规范要求向习惯养成转变，使我校学风建设再上新台阶，为迎接本科教学评估营造良好的氛围。

2. 组织领导。为加强迎评期间学风建设工作的领导，成立迎评期间学风建设工作领导小组。

组长：（名单略）

成员：教务处 学生工作部（处）团委宣传部保卫武装部公共体育教研部大学外语部校教学指导委员会后勤集团公寓中心各院系主管教学工作、学生工作的领导。

3. 主要内容。学风建设的内容包括教风、学风（早操、早读、上课、晚自习、考试等）、环境建设等三个方面，贯穿各个环节，贯穿大学生生活全过程，不同阶段，不同年级，学风建设的内容和侧重点都有所不同。（1）**抓教风，促学风。**学风建设的核心是道德建设。要在全校上下深入开展“师德师风”教育，广大教师要教书育人，以身作则，为人师表，严格课堂纪律，不迟到，不早退；严格根据教学大纲和教学进程授课，上课前应认真备课，上课时须带讲义；按时布置作业，按时批改作业，按时答疑辅导；积极接受学生提出改进教学方法的意见，积极参与学生对教师教学质量评价工作。（2）**抓早操，促早读。**早操、早读不仅是学风建设的重要内容，而且是反映学生精神风貌的窗口，全校学生都要严格按照《山西大学学生早操晚自习管理细则》及《关于加强学生早操管理的通知》（山大学工字 [2001]1 号）的要求，培养早起的习惯，做到运动半小时，早读半小时。早操和晚自习可采用相同办法，利用签到形式规范要求，促进学生习惯养成。（3）**抓上课，促班风。**课堂学生学习是掌握专业知识和技能的主渠道。学生必须严格遵守《山西大学学分制学籍管理实施细则》、《学生考勤及请假规定》，按时参加教学计划规定的各项教学活动，同时，全体学生要严格遵守山西大学《教室使用管理规定》、《山西大学学生实验守则》。上课、自习时学生应衣冠整齐，不准穿背心、汗衫、裤衩、超短裙、拖鞋进入教室；上课前学生应擦净黑板；上课前学生必须起立向老师致敬；上课、自习时必须关闭自己的手机、传呼机等通讯工具；不准在教室里吃零食、吸烟、喝酒；不准乱扔果皮、纸屑等；禁止在公共场合男女搂抱、勾肩搭背等不文明行为；不得在教学楼内戏耍、喧哗或大声交谈。养成良好的学习风气和习惯，建文明教室，做文明学生。（4）**抓考风，正学风。**欲正学风，先正考风，考风是对学

风最终的检验。教师、学生、工作人员都要严格遵守《山西大学考试工作规定》，认真学习《山西大学学生违纪处分细则》。(5)**抓班风，促系风**。各院系要加强学生思想道德修养，进行端正学习动机的教育，科学引导学生树立正确的学习观、成才观，激发学生学习的积极性、自主性。加强低高年级的交流，发挥先进班集体的示范和辐射作用，实施分阶段、分层次的有针对性的学风建设，形成比学赶帮、共同进步的良好氛围。(6)**抓环境建设，造良好氛围**。一是要建好软环境。充分发挥学生社团在校园文化建设中的独特作用，举办校园文化节等活动，繁荣校园文化，提高大学品位。二是要建好硬环境。教室是学习的主阵地，宿舍是课堂的再延伸，学生要遵守《山西大学学生公寓管理条例》，要强化“文明教室”、“文明宿舍”的建设评比工作，把教室、宿舍用学风建设这根主线贯穿起来。

4. 具体要求 (1)**加强领导，统一思想，提高认识**。全校师生要充分认识到学风建设在迎评工作中的重要作用，自觉投身于学风建设中，积极主动，开拓创新。校领导将带领相关部门包院系，定期不定期地到所包院系检查落实，查早操、晚自习，查到课率，查课堂教学秩序。教学指导委员会要分片、分院系进行包干，加强对上课、上自习的抽查督察力度。(2)**结合实际，突出特色，开拓创新**。院系是学风建设具体的组织者和落实者，是学风建设的依托。各院系要成立主要领导负责的学风建设领导小组，制定出相应的学风建设方案，并认真组织实施。鼓励院系之间相互交流，共同提高。(3)**加强班团建设，师生齐抓共管**。院系总支副书记、分管教学的副主任要责任明确，互相配合，扑下身子亲自去抓。要加强对班级学风建设工作的指导，充分发挥班委会、团支部、学生会的作用，充分调动学生干部的积极性，加大对早操、早读、上课、晚自习等考勤和监查的力度，加强对教师教学工作的监督，积极开展丰富多彩的文体活动，学习竞赛活动，举办学习经验交流会等，努力探索学风建设持久性、制度性、创新性的新路子。(4)**分段进行，步骤推进，不断深化**。9月18日---9月25日为宣传发动阶段，9月25日---10月30日为实施阶段，11月1日---学期末为巩固总结阶段。(5)**建立学风建设奖惩制度和责任追究制度**。

学风建设事关迎评工作成败，学校要对在学风建设中成绩突出的先进集体和优秀个人进行表彰，交流学风建设经验。对于在学风建设表现较差的单位和个人，不得参评学校“先进集体”和“先进个人”等荣誉的评选。对于造成重大失误者，要追究相关院系单位责任人的责任。

5. 检查督导制度

为了给此次教育部本科教学水平评估营造良好的教学环境和学习氛围，把我校学风建设落到实处，出成效，决定建立山西大学学风建设检查督导制度。山西大学学风建设检查督导队伍由校领导带班，各职能处室人员和学校教学指导委员会相关人员组成。(名单略)(1)各组要在分管校领导的带领下，保证一周一次深入院系检查督导分管院系的学风建设情况。在此基础上，各组要每天派人深入院系检查了解院系的学风建设情况。(2)检查内容主要有学生上课情况、教师授课情况；学生早操早读、晚自习出勤率；教学环境情况；学生违校纪校规情况和学生的日常行为规范情况。(3)各组每周将检查督导情况上报迎评办公室，学校将对学风建设成绩突出的单位和个人给予表彰，对各院系学风建设中存在问题及时向院系反馈并提出整改意见。

(摘自：《山西大学关于进一步加强教风学风建设工作的实施意见》山西大学网站/2005.12.21)

五、教风建设与学风建设互动新探

目前，我国高等教育中的教风与学风日益成为高等教育发展中的重要因素。在新的历史条件下，重新审视教风与学风的内涵、作用及为建设二者所应采取的措施，对于我国高等教育适应素质教育的要求、健全人才培养模式，具有十分深刻的意义。

(一) 教风建设与学风建设的互动作用和主体作用

高等教育的本质在于通过有组织、有目的的教学活动影响人的成长和发展，从而培养社会所需要的高级专门人才。教育心理学表明，教师对于学生的成长和发展有着不容忽视的积极影响，这种影响是促进学生成长发展的一种催化剂。以形成良好教书育人环境为宗旨的教风建设，对于学风建设有着积极的有效的引导作用，是学风建设中的一种重要的外在诱因。如果缺乏良好的教风，学风建设的效果和质量将难以得到保证。

近几年来，各高校在加强教风建设方面采取了多种措施，取得了一定成绩，但不可否认的是，我们对于教风建设的认识和把握还存在某些偏差，主要表现在以下两个方面：

1. 把教风建设片面理解为对教师进行思想政治工作。在这一认识的指导下，实际工作中造成把教风建设完全看作是党政部门及党务工作者的事情，把教风建设看作是“务虚的”工作，或者认为教风建设没有硬性指标，没有明确目标，对于教风建设“会上提得多、口头讲得多、落到实处少”，制度化建设、目标化管理较为缺乏，有时存在教风建设与教学管理、教学工作“两张皮”现象。

2. 把教风建设片面理解为改进教学方法和教学手段。这种把教风建设理解为改进教学方法和教学手段、与教学改革完全划等号的做法，实质上是重授课过程、轻育人氛围，重教有余、重育不足，致使在教学方法、教学手段上下了很大功夫，但教风、学风建设成效甚微，不能产生实质性进展。在正确认识教风建设的作用上，笔者认为，当前应当强化以下**三种意识**：

育人为本意识。教风建设必须致力于强化育人氛围、提高授课质量及教材编写水平，因材施教，提高育人效果和人才培养质量。

为人师表意识。我国教育历来强调教师的模范作用，倡导“学高为师，身正为范”。但近年来，“为人师表、尊师爱生”的提法也受到了一些质疑，认为“为人师表、尊师爱生”把教师的角色神圣化了，确立了一方被“尊”，另一方被“从”的地位。笔者认为，其实为人师表意识绝对不是教师角色的神圣化，而是教师的职业要求、角色规范和责任义务，是为师者不可缺少的前提，教师必须“为人师表”。

引导意识。在教风与学风互动这一关系问题上，教风处于主导地位，对学生的思维培养、个性形成、独立人格的确立有着直接的影响，对学风有着重要的引导作用。因此，必须注意教风建设的重要作用，以教风建设促进和引导学风建设。

学生是受教育者，教学必须确立学生的主体地位，充分发挥学生自身的学习主观能动性，有效地激发起学生主动学习的强烈意识和欲望。在相当长的一段时间内，我国高等教育的学风建设存在着“过分偏重政治功能，过分偏向校园文化活动，偏向专业教育、忽视全面素质教育”的倾向。随着高教形势的发展，这“三个偏向”的学风建设观已呈现出严重不适症。**在发挥学风建设的主体作用方面，当前应把握好以下三点：**

(1) 激发学生的全面发展观和自我成才观，调动学生学习自觉性。大学时代是人生自我意识发展的关键时期。大学生普遍具有认知水平较高、自我体验复杂、自我表现强烈，但涉世不深、阅历较浅、感情偏激的特点。因此，学风建设必须依据当今时代特征和大学生独有的身心特点，提高针对性，既要强化积极效应，又要努力克服其负面影响，从而增强学生的全面发展意识和自我成才意识，有效地调动学生的学习自觉性。

(2) 积极运用现代教育教学理念，推进教学内容及课程体系改革。人才培养要主动适应社会发展需要，从这个意义上讲，高等教育的学风建设必须跟上时代前进的步伐，用现代教育教学思想取代陈旧落后的教学观，及时更新教学内容、优化课程体系，积极实践启发式、讨论式、研究式等生动活泼、行之有效的教学方法，进而促进学风建设更上一层楼。

(3) 加强因材施教，构建适应新世纪需要的人才培养模式。重视学生在学风建设中的主体地位，务必充分调动学生的积极性、主动性和创造性。因此要采取多样性与统一性相结合的方法，优化教学计划，拓宽专业面，精简课堂教学时间，合理进行学时分配，以便为学生提供更多的自学时间，同时应加大选修课程设置科目，加强学生创新思维能力的培养，贯彻因材施教原则，构建新的人才培养模式，促进学生个性和才能的全面发展。

(二) 教风与学风互动建设中面临的问题及对策

教风、学风建设是高校教育的一项系统性、基础性、长期性的工程，涉及到学校党、政、工、学、团等方方面面，务必全校一盘棋，齐抓共管，通力协作，才能真正抓实抓好。而现在市场经济的建立、互联网的发展、高校大幅扩招等形势变化给教风、学风建设带来了不容忽视的冲击，教风与学风的互动建设正面临着新的挑战，高等学校及其有关的教育部门应该予以高度重视、充分认识，并要认真加以解决。

1. **对于市场经济的双重影响应趋利避害。**市场经济对于教风、学风建设，既有积极的作用又有消极的影响，这已是不容置疑的客观现实。其积极的作用表现在：过去，教是主动，学是被动，受市场经济的影响，学转变为主动，给教风学风建设注入了许多全新的观念，增强了教师、学生的竞争意识和成才动力。其负面的影响表现在：片面追求经济效益，造成一切向钱看，“实用论”的观点逐渐在师生中渗透出越来越大的市场。市场经济的正面效应有待很好地加以发挥，同时其负面影响正在严重影响学生的健康成长，应着力加以引导，做到趋利避害。

2. **对于互联网应加强管理。**互联网的发展促进了科技、经济、教育的发展，推动了人类社会的文明进步，也丰富了校园的文化生活。与此同时，互联网给教风、学风建设所带来的挑战令人始料不及，信息全球化的大潮中夹杂着形形色色的污泥浊水，淫秽下流的、低级趣味的、反动思潮的等不健康内容混杂其中。这给教风、学风建设带来了严重挑战，对此学校应予以高度重视，要积极呼吁并配合有关部门加强网络管理。

3. **加强教风、学风建设应对扩招后的办学环境研究。**近些年来，我国的高等教育实行了扩招政策，在校大学生人数大幅度增加，生员质量下滑。扩招增添了教风、学风建设的难度，如学生人数成倍增加，而教师编制大体不变，师资队伍建设凸显薄弱，教师工作量增加，因材施教、注重学生个性发展难度增加，这些都直接影响到教师的个人心理、教育能力、授课质量和教学风气。扩招后生源情况差异凸显，学生进校时的学习能力、自我约束能力相对降低，而他们对于学校管理水平的要求更高，对校园环境、文化活动场所等“硬件”期望更高。教风与学风互动建设必须根据这些具体情况，有针对性地采取措施。

4. **树立教风、学风双向互动建设观。**随着市场经济的逐步完善和互联网的快速发展，学生的学习观念、学习目标随之发生了很大变化，过去大学生“天之骄子”的殊荣已经消失，学生就业竞争日趋激烈。高等教育要积极呼吁并配合有关部门加强网络管理，并相应改变陈旧落后的教学方法和手段，更新教学观念，鼓励师生共同切磋探讨、开发知识，明确教与学相互依存的关系，注意培养学生独立思考问题、解决问题的能力，形成师生共同参与、共同研究、相互启发的教学风气。

5. **适时进行专业调整。**知识经济曙光初露，社会经济、科技文化也在发生迅猛变化，与此相适应的人才需求市场也在发生相应变化，而高等院校的专业调整往往慢了半拍，办学历史较长，办学规模较大的学校尤其如此。在这种背景下，调整专业结构，拓宽专业面，增强专业适应性，注重培养基础知识扎实、知识面宽、能力素质高的人才，对于促进高校教风、学风建设具有重要的现实意义，对于培养全面发展的、有一定道德水准的社会主义事业建设者和接班人也将产生深远的影响。

(摘自：《教风建设与学风建设互动新探》高等教育研究/2005.第21期)

六、试论新时期优良校风之创建

构建和谐校园是一个系统工程，而构建和谐校园则是这一系统工程中的重要子系统。鉴于高等院校的地位和作用，可以说构建和谐校园是构建和谐社会的基础，起着先导性作用。构建和谐社会，必须构建和谐校园；而构建和谐校园，则必须从加强校风建设做起。校风，是学校全体成员或绝大多数成员在共同目标和共同认识的基础上，经过长期努力形成的一种思想和作风的总和、一种比较稳定的人文精神和文化品格、一种占主导地位的群体风尚和相对稳定的校园秩序。

(一) 认清校风建设对构建和谐校园的意义

校风建设对于构建和谐校园进而构建和谐社会具有重要意义。这种重要意义体现在校风建设符合高校当前和长远的“四个要求”。

1. **符合确保并提高教学质量的要求。**随着社会主义市场经济体制的建立和完善，我国的大学也处于一场深刻的变革之中。教育体制、教育方针、特别是招生分配制度的改革，使我国的高等教育呈现出前所未有的复杂局面。面对社会与市场，教学质量成为学校的生命线，教学质量对于学校的生存和发展而言成为决定学校兴衰成败的关键因素。而良好的校风，则是确保并提高教学质量的重要条件。只有使良好的作风、教风和学风“蔚然成风”，领导干部处处带头，教职员工言传身教，形成优良的教育环境和你追我赶、争先恐后的学习气氛，才能确保和提高教学质量，才能使学校在市场竞

于不败之地。

2. 符合培养社会主义现代化建设合格人才的要求。培养面向二十一世纪的高素质人才是高等院校的重要任务。“面向现代化、面向世界、面向未来”的人才，不仅要在大学学习期间获取一定的专业知识，同时还要在思想、道德、身体、心理诸方面得到全面发展。正如爱因斯坦所言：“学校应该永远以此为目标：学生离开学校时是一个和谐的人，而不是一个专。”而优良的校风就像一种无形的模具，引导着人才的塑造，有助于提高学生爱国、爱党、爱人民、爱社会主义的政治觉悟，有助于培养学生爱岗敬业、无私奉献的高尚情操。良好的作风、教风和学风“蔚然成风”，是逐渐提高学生综合素质的重要条件，是培养出社会主义现代化建设所需要的合格人才的有力保证。

3. 符合参与和推动社会主义精神文明建设的要求。大学不仅仅是学习、传播、创造科学文化知识的神圣殿堂，也是社会主义精神文明建设的示范基地。大学的优良校风，代表着人类社会教育人、培养人、造就人的最高的精神成果，在社会主义精神文明建设中，有着不可替代的重要作用。大学参与和推动社会主义精神文明建设的途径主要有两条：**第一条**是间接途径，也可以称为学子途径，即通过每年向社会输送毕业生从而把优良的校风和优良校风熏陶下形成的观念、品质、情感传播开来，影响和带动他人；**第二条**是直接途径，也可以称为交流途径或合作途径，就是大学打开大门，依靠自己的科技优势、知识优势、人才优势，为社会各界提供诊断、策划、咨询、评估、指导、培训等服务，在服务过程中直接影响社会。

4. 符合保持社会稳定、构建和谐社会的要 求。大学是社会的重要组成部分。大学的和谐直接关系到社会的和谐。建设优良的校风，是形成和谐校园的重要手段，也是构建和谐社会的必要条件。我们必须看到，优良的校风有一种巨大的亲和力。这种亲和力有助于克服各种离心倾向，聚积并增强凝聚力、吸引力和向心力。优良的校风一经形成，就像约定俗成的“规范”一样，为人们所共同遵守、自觉维护，从而产生强有力的调节作用和巨大的约束力量。它以一种潜在的感染力，制约、规范着每一位师生员工的言论和行为。就一代人而言，优良的校风可以长期影响他们的工作、学习和生活；就整个学校而言，优良的校风可以影响一代又一代学人；就整个社会而言，优良的校风可以通过辐射作用引导社会风气。

（二）明确当前校风建设的主要任务

我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。我们所要建设的和谐校园，应该是以培养高素质人才为核心，以师生的发展和学校事业的发展为目标，以校园为阵地，各种教育子系统及其要素协调运转、整体优化、形成教育合力，学校达到全面持续可协调发展的状态，全体师生各尽所能、各得其所、和谐相处的校园。因此，当前校风建设的主要任务包括以下几个方面。

1. 加强作风建设，做到廉洁、务实、高效。作风，是指学校中的领导干部和管理人员在管理育人和服务育人过程中体现出的思想作风、领导作风、工作作风和生活作风。作风建设要达到廉洁、务实、高效的目标，必须加强对干部和职工的思想政治教育，提高他们对建设良好工作作风重要意义的认识。作风建设是校风建设的重要组成部分，必须把作风建设列入学校的重要议事日程，真正做到认识到位、精力到位、工作到位。发挥领导干部和党员的表率作用，增强凝聚力和战斗力，领导干部和党员要为师生员工树立良好的榜样，增强党性、端正党风；少讲空话、多干实事；吃苦在前、享乐在后；以身作则、身体力行；实事求是、公道办事。管理职能部门要不断强化育人意识，改进服务工作；切实树立“教学第一”的思想，全身心地为教学工作服务，营造文明健康的育人环境；培养职工的职业道德、事业心和责任感，以优质高效快捷的后勤工作把经营、管理、服务、育人融为一体；建立健全各项行政管理制度，建立起领导与群众的民主协商和对话制度、政务公开制度、监督和举报制度等基本行政工作制度，严格按章办事，减少主观性、随意性，提高工作效率。

2. 加强教风建设，做到爱岗敬业、关心学生、严谨治学、为人师表，教风，是指学校中全部教师或绝大部分教师所共有的思想作风、工作作风和生活作风。教风建设要达到爱岗敬业、关心学生、严谨治学、为人师表的目标，必须加强和改进教师思想政治工作，提高教师的政治理论水平。我们办的是社会主义大学，教师的马克思主义理论素养是形成良好教风的前提。在改革开放和社会主义市

济条件下，我们决不能“一手硬、一手软”，一定要高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装教师头脑。学校要精心组织，采取多种多样的形式推进教师的业务学习，要为青年教师提供学习、深造和进修的机会，加强教学管理，依靠制度规范教学过程，制定合理政策调动教师的工作积极性。

3. 加强学风建设，做到勤奋、扎实、谦虚、创新。学风，是指学校中全体成员，特别是学生的学习风气、学术风气、学习态度、学习方法、专业思想、刻苦程度等。要指出：学校必须培养好的风气，要使学生“有爱劳动、守纪律、求进步等好风气，好习惯”，“教师有责任把这些好风气带动起来”。要加强知识价值观念的正确引导，学校必须帮助学生确立科技强国富民的民族责任感和使命感，确立专业思想，增强学习的自觉性和主动性，使学生为振兴中华、实现社会主义现代化而勤奋学习、刻苦钻研、奋发上进、锲而不舍。坚持辩证唯物主义和历史唯物主义方法论，提倡科学精神，学校应鼓励学生不断追求新知、独立思考、大胆创新。坚持理论联系实际，提倡科学作风，学校应要求学生一切从实际出发、实事求是、严谨踏实、一丝不苟、学以致用。学校要积极发挥学生中的党员、团员及学生干部的模范带头作用，通过传、帮、带和互相交流推动学习，不断总结和表彰好的典型。

(三) 提高建设优良校风的能力

建设优良校风是一个长期任务和系统工程。优良校风的建设是具体的、历史的，是分阶段、有层次的。我们既要着眼长远，又要立足当前；既要统筹兼顾，又要突出重点。建设优良的校风、构建和谐校园进而构建和谐社会，必须提高以下几方面的能力：

1. 按照客观规律把握进程的能力。校风建设作为一项庞大的系统工程，是一个循序渐进的过程。整个过程包括养成教育、思考接受、初步形成、巩固提高四个阶段。每个阶段都有鲜明的目的以及相应的工作内容和工作手段。

在养成教育阶段，最主要的目的是让新成员了解、认识校风。要让新成员在思想认识上形成校风的概念，强化国有国法、校有校训、家有家规的意识。同时，还要注意让老成员了解、认识校风中增加的新内容。主要是利用各种媒介传播相关信息。

在思考接受阶段，最主要的目的是让新成员在思考之后真正接受和认同校风，工作的本质是以外促内。这个阶段的工作重点是影响新成员关于校风问题的认识。手段有参观、讨论、示范、自学等。

在初步形成阶段，最主要的目的是完成“内化”。这一阶段，关键是促使已经接受和认同了校风的新成员把校风的要求内化为自己的意志、行为方式和人生追求。适用的主要手段是强化传播和灌输，要及时发现正反两方面的典型并给予表扬奖励或批评处罚，使校风规范这种外来的、强加的力量，逐渐成为新成员自愿的行为。

在巩固提高阶段，最主要的目的是让新成员把自愿的行为变成自觉的、自然的行为，并成为自身良好的、持久的习惯。这一阶段，要把教化教育、养成教育、示范教育和提示教育、巩固教育紧密结合起来，开展丰富的活动，寓教于乐、寓教于娱。

2. 抓住主要矛盾找准焦点的能力。校风建设要寻找突破口。从导向的角度来看，校风建设的突破口是党风；从影响的角度来看，校风建设的突破口是教师；从操作的角度来看，校风建设的突破口是班级；从时机的角度来看，校风建设的突破口是两头。

首先，培根固本抓党风。作风是校风的导向。在作风当中，领导干部的作风建设是关键。学校一切教育、管理问题都是由学校的领导班子决定的，因此，要管理好学校，先要管好“班子”；抓校风建设，要先抓领导干部的作风建设。领导干部的作风实质上就是党风。邓小平认为，讲风气，无非是党风、民风、学风，其中，“最重要的是党风”。“好的党风也要体现在教育中，这才能培养出好的学风”。优良校风的形成，必须首先抓好学校领导班子工作作风的转变。

其次，榜样示范抓教师。俄国教育家乌申斯基说：“教师个人对青年人心灵的影响产生的教育力量，是无论什么样的教科书、无论什么样的思潮、无论什么样的奖励制度都代替不了的。”江泽民指出：“教师应该成为学生的良师益友，应当当好学生健康成长的指路者和引路人，应该用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立学习的榜样。”可见，抓教师、抓师资队伍的建设，以好的教风带出好的学风，是校风建设的关键。

再次，微观着手抓班级。班级是学生在学校生活与学习的基层组织，是学校教育教学的基本单元，是大学生学习和生活所依托的最小的组织细胞，是大学生整个学习生涯中最稳定和最直接的群体环境。所以，班级的风气对于大学生的作用和影响是其他任何组织都不能替代的。创优良的校风，从班风实实在抓起，既具操作性，又具可行性。

最后，把握时机抓两头。两头之一是开头。开头就是进校的最初几天。进入大学是新生人生道路上的转折点。要把握新生入校的契机，进行全方位的教育。打消他们在多年紧张的学习获得成功之后产生的松懈念头。另外，每个学期也有一个开头。如何使学生尽快进入状态、全身心投入新的学习，同样需要关注和研究。两头之二是结尾。每个学期有一个结尾，即放假前的期末考试。这是比较容易出问题的时候，特别容易出现考试舞弊现象。考试舞弊对学风建设的影响极坏，应坚决惩处。整个大学生生活有一个结尾，即毕业教学阶段。由于就业制度和实习制度的改革，大学生往往利用这段时间找工作。学习任务完不成，就搞假实习证明、做假实习鉴定、抄袭实习笔记、拼凑实习论文，这种行为直接影响学风、校风建设，极可能使学校对学生多年的教育功亏一篑。必须在结尾时，反复教育，强化记忆，提醒注意，巩固成绩。

3. 全面整合多方推进的能力。校风建设要从教育、管理、服务等各个方面来推动。

首先要深化教改，以良好的教学质量来调动师生参与校风建设的积极性。建设良好的学风，需要充分调动学生自主、自觉学习的积极性。如果教学内容和课程体系陈旧，专业、课程设置不合理，教学方法落后，教学管理死板，学生学习的积极性势必受到影响，良好的学风也较难形成。只有不断深化教学改革，才能促使学风建设上台阶。深化教改，就要强化改革意识，明确工作重点；调整专业结构，适应社会需要；改革教学内容，紧跟时代步伐；改革教学方法，营造学术氛围。

其次要严格管理，以管理来保证校风建设的顺利进行。一所学校，没有严格的校规校纪，学生思想上放任自流、学习上松懈疲塌、生活上散漫无序，不可能形成良好的校风。有了严格的校规校纪，没有严格的管理，制度和纪律流于形式，也不可能形成良好的校风。而要严格管理，就要确立现代管理观念，打破传统束缚；创新管理模式，做到以人为本；探索管理方法，体现科学公正；提高管理水平，获取最大效益。

再次要强化服务，以服务来推动校风建设的进程和速度。学校以培养人才为中心，其他工作都应服务于教学和科研，都要围绕确保教研活动和日常生活的正常进行而开展。强化服务，就是要遵循市场经济规律，加快后勤企业社会化改革的步伐；培养后勤职工的职业道德，强化后勤人员的服务意识；改善后勤人员的服务态度，提高服务质量；做到责权利统一，发挥后勤人员的工作积极性和创造性。

总之，校风既是教育的结果，又是教育的力量，是一所大学的宝贵财富，它直接关系到学校办学宗旨能否实现、办学任务能否完成、毕业生能否适应社会需求等重大问题。建设优良校风，是构建和谐校园进而构建和谐社会必不可少的重要助力，对校风建设要给予足够的重视，常抓不懈。

（摘自：《试论新时期优良校风之创建》学校党建与思想教育/2006.3）

七、高校的校风、教风、学风和考风

高校的校风、教风、学风和考风对于高校来说一直是一个极为重要的研究课题，特别在当今高等院校办学实力激烈竞争的环境中，更显得至关重要。一所高校，只有具备优良的校风、严肃的教风、严谨的学风和严格的考风以及鲜明的办学特色，才能培养出一批批优秀的适合社会需要的专门人才，才能在众多高校的激烈竞争中脱颖而出，为人所瞩目。

（一）塑校园形象，强高校校风

一所高校校风的好坏不仅影响着学生个体的成长和素质的提高，而且还关系到一个城市，一个区域乃至一个国家和整个民族的健康发展。因此，优良、科学、合理的校风建设是至关重要的。可以说，高校的校风是校园之魂，是校园文化和全校师生精神风貌的集中体现。因此，加强校风建设，不能流于口号，流于形式，应从各级领导和全校师生自身做起，以“严、实、活”的态度齐抓共建。所谓“严”，即指严谨的作风、严格的要求和严密的措施；“实”是指老实的态度，务实的精神和扎实的工作；“活”则是要具有活跃的思想，活泼的气氛和灵活的方法。

（二）抓教风建设，创良好学术氛围

好的教风源于好的校风，好的校风则是树立良好教风的重要保证。树立好的教风，首要的是加强师资队伍建设。“师者，所以传道授业解惑也”，因此，师资队伍建设的内涵之一就是不断提高教师自身的素质。大学教师应该是品德高尚的人，必须为人师表，努力成为社会优良品德的化身，充分体现人类和善的本性，努力完善社会伦理道德的规范。总而言之，作为大学教师一定要牢记：**以身作则、忠于职守、有强烈的责任感、使命感，热爱教育事业，大学教师的这一素质要求，在一定程度上是大学教师职业区别于其他职业的一个显著特点。其次，大学教师要成为驾驭教学的高手，要掌握丰富的教育科学理论，并结合自身的教学实践，形成独具特色的学生探求新知的领路人。**大学教师要进行科学研究，把教学与科研紧密结合，并以科研成果促进教学质量的提高，真正体现高等学校教师教学与科研的融合，与培养人才的融合。同时科学研究也是教师确立威信、教育学生的必备条件之一。一名高等学校教师自身的科研能力与学术成就往往对教师在学生中威信的树立有很大的影响，对学生的科研习惯和创新思想的形成有着潜移默化的作用。另外，大学教师还要有宽广的学术包容性，所以要求大学教师要有五湖四海的胸怀，要乐于，善于与所有学人友好相处，共同营造民主、融洽、自由的学术氛围。切忌小地方意识和小团体主义，应具有世界眼光，站在国际化的高度来从事大学教学和科学研究，以适应“入世”对高校教育教学带来的新挑战。

（三）通过各种措施，形成优良学风

严谨求实的教风是形成优良学风的重要保证。所谓“学风”，最早源于《礼记·中庸》，意思是广泛地加以学习，详细地加以求教，谨慎地加以思考，踏实地加以实践。它十分精辟地概括了学习的方法，态度和规律。从博览群书到虚心求教，谨慎地加以思考，踏实地加以实践。它十分精辟地概括了学习的方法，态度和规律。从博览群书到虚心求教，再到善于思考最后归结到勇于实践，反映了学习中的方方面面。我们所指的学风，是学校师生在教学活动中表现出的精神状态和学习方法。优良的学风包括正确的学习目的，巨大的学习动力，端正的治学态度良好的学习方法，它对于大学生的成才具有十分重要的意义。

良好学风的形成还有赖于教师转变教学观念，改革教学方法和教学模式，激发学生的学习热情。教师要把传统的封闭式、注入式、单向性教学转变为开放式、对话式、双向性教学，把教学同实践研究、社会及学生个性发展沟通起来；要学会熟练地运用多媒体技术和现代信息技术以及双语教学等，把学科发展的前沿信息及时传递给学生，让学生经常地感到知识的更新，激发学生学习的兴趣和求知欲，培养起学生学习、研究的能力、科学的精神和合作的态度。

良好学风的形成，还必须借助严格的教学规范、纪律的约束和有效的思想政治教育。教师对学生的课堂纪律、作业、考试等要求都必须按教学工作规程执行，促使学生养成良好的学习习惯和科学的学习方法。同时，要因势利导，善于处理学生政治思想、思想道德和心理素质等不同层面的问题。

良好学风的形成同样也必须依靠良好的学习环境和氛围。要坚持不懈地抓好文明校园建设，创建优雅整洁的校园。要支持学生开展健康向上、丰富多彩的社团活动，办好校园科技文化艺术节、职业技能竞赛和校运动会，开设学术讲座，浓厚校园学术文化氛围。要通过第二课堂活动，把学生的兴趣、精力和才智吸引到汲取知识、培养能力、提高素质上来。

（四）严肃考风纪律、完善高校建设

严肃的考风是建设优良校风、教风和学风的重要保证。高校是培养国家建设人才的摇篮，而考试则是检验学生掌握所学知识程度的重要手段，只有严格的考风才能真正起到检验的作用，才能保证教学目标的实现，也才能培养出国家建设和社会发展需要的栋梁之材。当前，在一些高校内部的考风存在严重问题。如：学生考试中的作弊、教师批卷中的人情分，以及钱分交易等不良现象，所有这些都极大地干扰了考试的严肃性和公平性，极大地影响了广大教师和学生的教学和学习的积极性，玷污了高校校园这一传播人类文明与科学创造的净土，应该看到，良好考风的建立是一项比较复杂的系统工程，需要高校的方方面面的齐抓共管，需要建立严格的、规范合理的、可操作性强的考务规章制度，比如教、考分离，建立试题库等，并付诸实施。

好的校风源于好的学风，好的学风源于好的教风，好的教风源于好的领导作风。在这当中，领导

作风建设是关键，教风建设是主导，学风建设是核心。学生中主流的学习态度、品质及审美修养水平形成了一校之风。因此，解决校风、学风问题的根本出发点还应是培养学生良好的学习态度、道德品质及较高水准的审美价值观。我们应该着重加强教育宣传工作，充分利用广播、校报、宣传栏等宣传工具和手段加强对学生树立优良学风的教育，学生中的党、团员及学生干部应充分发挥带头作用。

(摘自：《谈高校的校风、教风、学风和考风》中国期刊网/2004.5)

八、党风：校风、教风、学风建设的基石

《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，对于我党在新的历史时期全面落实江泽民同志“三个代表”的重要思想有着重要的意义。目前，我国高等教育面临着前所未有的发展机遇和更加严峻的挑战，如何提高中国高等教育的国际竞争力已不仅仅是加入世贸组织的需要，更是提高我国综合国力的迫切需要。同时，在高等教育实现由“精英教育”向“大众教育”转移的过度时期，数量上的扩张必然会引起培养质量的变化，高等教育的质量意识不断强化。因此，在此形势下，《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，对于高校提高教育教学质量将会有更积极的促进作用。

(一) 党的作风建设与高校校风、教风、学风建设之关系

党的作风包括思想作风、学风、工作作风、领导作风等，而高等学校党风的好坏直接关系到党的教育方针是否能够得到贯彻落实，关系到中国的高等教育能否沿着邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方向前进，关系到能否培养出优秀的高层次人才的问题，关系到素质教育能否贯彻落实的问题。

党的作风在高等学校中的具体体现就是校风、教风、及学风。一个高校具有什么样的校风、教风及学风，决定着这个高校发展前进的内动力，决定着学校教育教学质量的高低。高校党风建设和校风建设相互带动、互为促进，二者的契合点就是教风建设和师德建设。只有加强教风建设，才能全面提高广大教师和干部的职业道德素质和整体教学科研管理水平，从而营造出优良的校风和学风，并为党的作风建设提供保障和依托。

(二) 为创建良好的校风、教风、学风而努力

多年来，我校正是具有了团结、勤奋、求真务实、开拓创新的校风，全体师生员工才能精神饱满、锐意进取、人人心思上，共同克服办学过程中的各种困难，使学校在教学、科研、管理及校园精神文明建设等方面均取得了优异的成绩。同时，也是因为具有了一支忠诚于党的教育事业、师德高尚、为人师表的教师队伍以及优良的教风和勤于思考、努力进取的学风，才能使我校的教育教学质量稳步提高，不断涌现出优秀的教书育人、管理育人、服务育人的模范人物以及大量优秀毕业生，使得学校培养的优秀人才较好地满足了社会的需要。

但是也应该看到，随着市场经济的不断发展，高等学校这块净土也时常受到社会不良风气的影响，教风和学风受到了一定的干扰。有些教师在社会团体及企业身兼数职，以至于在教学上的投入精力不足，上课来去匆匆，时有上课时接听手机和回传呼之事发生，有些教师缺少基本的责任心和敬业精神，讲课水平不高，可谓“三板教师”即上课时抬头看天花板、回头看黑板、低头看地板，如此教学，怎能做到为人师表，又怎能做到教书育人。当然，目前高校连续几年大规模的扩招引起的师资队伍缺乏，特别是基础课师资队伍的缺乏，致使教师教学任务繁重，身心疲惫，这也在某种程度上影响了优良教风的形成。学生也并非生活在校园的真空中，他们不仅受校风、教风的影响，而且会受到社会的各种影响。有些学生对学习不感兴趣，或热衷于各类社会活动，或热衷于上网聊天、打游戏等，这当然就会影响学习成绩。理由的同学由于平时不努力，到了考试时就想作弊；有的同学一学期不及格的学分多达15至20，已够了退学的条件；有的同学竟然在某些重要的课程考试中取得5分或10分的成绩这些现象虽然是个别的，但是长期下去势必影响到学校的校风、教风及学风的建设，因此，我们必须重视这些现象，防微杜渐，为创造优良的校风、教风及学风而努力。我们相信，只要我们像重视党风建设一样重视校风教风学风建设，我们青岛科技大学的明天会更美好。

(三) 加强校风、教风、学风建设的几点建议

针对目前高校校风、教风及学风中存在的问题以及教学工作中存在的问题，最近教育部下发了《关

于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》。《意见》涉及本科教学改革的方方面面，目标明确，要求具体，措施得力，是今后一个时期加强高校教学工作的纲领性文件。《意见》对师资队伍的建设以及教风的建设、学风建设都作了论述。本文结合《意见》谈几点关于加强校风、教风及学风建设的建议。

教风建设是党风建设和校风建设的契合点。教风建设的关键在于有一支爱岗敬业的教师队伍，**首先**广大教师应积极承担教学任务，特别是学术水平高的教授及副教授更应积极成看本科教学，这些教授及副教授教学经验丰富、科研成果突出，能够及时将科学前沿的知识向学生渗透，从而激发学生的兴趣积极性，进而形成良好的学风；**第二**，广大教师应具有严谨的科学态度和高度的责任心，做到课前认真备课和准备教案，把主要的精力投入到人才培养和教学工作中去；**第三**，广大教师应注重教学内容和教学方法的改革，并通过对教学改革的研究，不断提高自身的学术水平和教学质量；**第四**，广大教师应具有高尚的师德、优良的教风及敬业精神，要做到既教书又育人。

学风建设是保证教学质量的重要前提。学风建设的关键在于做好以下几点：**第一**，在学校的各项活动中应强调“以学生为被”的价值取向，充分尊重学生，发挥他们是教学活动的主体的作用，使他们有广阔的施展才华的空间；**第二**，要继续完善教学管理中有关学籍管理、优秀学生培养积极学生作为教学助理员参与教学管理等制度，使其逐步符合素质教育的要求，同时要严明学习纪律，严格考试管理，严肃考场纪律，坚决杜绝考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生要按照有关规定严肃处理；同时要积极推进免监考措施，免监考措施可以使学生自觉地培养一种荣誉感，构筑主体意识，树立正确的学习和考试观念，也是培养学生自律能力、明礼诚信品格的一种有效方式。这也与目前党中央颁布的《公民道德建设实施纲要》中提出的20字基本道德规范是相统一的。**第三**，要针对新形势下大学生的思想实际情况，加强大学生思想政治工作和文化素质教育，营造健康向上的校园文化，弘扬努力学习刻苦拼搏的精神，通过各种学术讲座及模范人物的先进事迹的教育，引导学生树立正确的学习观、成才观和就业观；**第四**，学校要排除社会不良风气的干扰，努力营造良好的校园环境，同时在尽可能的情况下，要增加教学的经费投入，改善办学条件，为广大学生的学习提供较好的硬件条件，从而创造精神文明和物质文明双丰收的育人环境。

（摘自：《党风：校风、教风、学风建设的基石》中国期刊网/2005.3）

九、学在东大 创在东大

——东南大学学风建设探出新路

近年来，由于种种原因，一些高校在学风建设和人才培养质量上出现了下滑的趋势。这有生源质量有所下降，教育资源相对不足方面的原因，但更主要的可能还是由于一些高校忽视学风建设所致。如有的教师或忙科研轻教学，或疲于应付教学而没有精力进行思想引导；有的学生学习积极性、主动性不高，缺乏创造性，生活纪律涣散，社会责任感不强，学习浮躁，学业上寻求“走捷径”，急功近利等等。然而，在东南大学，人们却见到另外一番景象。这所刚刚渡过百年华诞的知名学府，把学风当作立校之本，不管是治学、求学，还是科研管理都以勤奋为荣，“严”字当头，坚持走创新之路不动摇，以创新求发展，以诚信为本，对学问要“诚”，对社会要“诚”，做人做事都讲求诚信，由此形成了东南大学“严谨笃学、敏思创新、质朴诚信”的优良学风，在高教领域和社会有口皆碑，广为称赞。东大学风：最严、最实、最纯，有人曾在国内的高校当中做过“在哪所大学学习最苦”的调查，结果东南大学与清华大学、中国科技大学等学校排在前列。社会上广为流传的一句话——“学在东大”，就是对东南大学优良学风的客观评价，也是该校坚持以学风为立校之本的最佳体现。学风是一所大学的精神，优良学风的形成有着历史的积累和沉淀，需要一代代师生的传承和发扬。东南大学这片土地学泽绵延，一直有着勤朴无华、致力于学的良好风气。今天的东南大学将这种风气发扬光大，非常注重营造一种严谨求实的氛围，培养勤奋刻苦、坚忍不拔的精神，不容许有半点虚浮和懒惰。正如一位在校园石凳上背单词的女生所说，进了东大的大门，你就会与“苦”结下不解之缘。你能明显感受到一种刻苦学习的氛围，就象有一种无形的力量在催促你，让你松懈不得，不学不行，不“苦”不行。该校教育教学的标准非常严格，坚持人才培养严进严出。学校认为，对学生负责是教育者的责

任，不能因为扩招而放松了人才培养的标准。在数学系，由于教师定的标准高，每年都有个别学生考试不及格。但老师从来不给学生“拉”分，把 50 多分“拉”成 60 分。不及格就得重修，毫无情面可讲。**东南大学学风之“严”，还体现在教师的言传身教上。该校特别重视以法治校、从严治教，建设了一支一流的教师队伍和一个优良的学术环境。**老师们严谨治学，在科学研究上讲求一丝不苟的态度，无私奉献的精神。这些都潜移默化地影响着广大学生，老师成了学生们仰慕学习的榜样。该校有的实验室条件确实非常艰苦，但老师们不计得失，一心一意跋涉在探求科学真知的道路上。2002 年 3 月，该校出台了《东南大学教师学术道德自律准则》，要求广大教师坚持严肃、严格、严谨的科学态度，坚守自己的科学良知和独立品格，切实加强教师自身的学术道德建设，营造公平、公正的学术环境。该校吕志涛院士培养了一百多名博士、硕士研究生。他对学生不但在学习上，而且在思想作风，为人做事上都严格要求，一丝不苟，要求他们做到“又红又专”。吕院士新时期的“红专”育人观曾被多家媒体争相报道。冯纯伯院士也常常告诫他身边的年轻人，“成就一番学问，没有捷径可走，必须靠一点一滴的积累，靠长期埋头苦干。要严谨，不能图巧。”冯院士严谨的科研精神和治学态度不知影响了多少莘莘学子。创新、创新、再创新一位教育界资深人士认为，评价一所学校是否具有好的学风一定要全面。不但要严，更要创新。因为，如果只有“严”，那可能会演变成“教条”和“刻板”。只有“创新”，才能使教育和人才培养充满生机。

除了“学在东大”，还有一句话也是赞美东南大学学风的。它就是“创新在东大”。如果说“严谨笃学”的学风给东大人带来宽厚扎实的科学知识，那么“敏思创新”就是给这些科学知识所作的画龙点睛之笔。广博精深的知识才是创新之源。只有掌握了足够的知识，打下了扎实的基础，才有可能进行创新，才能学以致用。在去年百年校庆前夕，东南大学确定了要把东大建设成一流人才和创新成果培育基地的宏伟目标。这是东大百年教学教育成就的一次升华，也是又一代东大人世纪之初立下的新目标。其实，创新教育一直渗透于东南大学教学、科研和管理的各个方面。中国工程院院士、东大校长顾冠群在谈到东大建设研究型大学时说：“研究型大学的核心是创新。只有不断做出原始性创新和技术创新，才能拥有一流的学科，才能通过教学与科研相结合培育出一流人才，创新型人才。”不久前，由 568 名两院院士投票评选出的“2002 年中国十大科技进展新闻”中，“我国第三代移动通信系统研制成功”等十件大事入选。在这一新闻的背后，东南大学无线电工程系的移动通信国家重点实验室做出了突出的贡献。谈到第三代移动通信的研制成功，第三代移动通信系统研究开发项目总体组组长、东南大学无线电工程系主任尤肖虎教授说，承担这样一个具有世界水准的高技术项目，没有一个高水平的学科支持，没有一种创新精神是难以完成的。在国家“863”十五计划主题专家中，该校入选的专家数位居全国高校前列。去年，该校又有 4 位教授当选“863”十五计划专项专家组成员，4 位教授当选十五国防科研项目专家组成员。这些都与该校的科技创新能力分不开。技术的创新需要有一种良好的学风作为保证，创新的过程离不开严谨求实的作风。在国家重点工程——南京第二长江大桥的建设中，东南大学课题组为了获取第一手数据，承担了一次连续 20 天不间断、分别循环 1200 万次的抗疲劳试验。期间始终不能停机，每隔 20 分钟就要记录一次数据，其严谨严格艰辛不言而喻。最终，该校课题组承担的这个项目成为南京长江二桥 14 项科技攻关项目中唯一达到国际领先水平的成果。这是科研实力的较量，更是良好学风的体现。已故中国科学院院士、东大名誉校长钱锺韩就曾多次对同学们说：做学问不要人云亦云，不要迷信权威，要敢于质疑，敢于创新。校党委书记胡凌云认为，**大学教育主要是为学生未来发展奠定创新素质，这就要求高校致力于培养学生的创新精神和创新能力，营造和实施创新教育的良好氛围。**可喜的是，目前，这种创新教育的文化氛围正在东大逐步形成。东大非常重视加强对学生创新能力的培养。特聘教授、吴健雄实验室主任陆祖宏，在繁重的科研工作及带有多名研究生的情况下，仍然坚持给本科生上课。他非常重视对学生创新意识的培养。他指导的博士生有 2 名获得全国百篇优秀博士论文奖。“我非常乐意和同学们一起分享创造的快乐。”这是他经常说的一句话。东大学子也在创新教育中也享受着胜利的喜悦。在第七届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛中，东大获得第一名，勇夺“挑战杯”。东大还连续两届获得“挑战杯”创业计划大赛第一名；在其他各种形式的创新设计大赛，该校学生也频频夺冠。对国家忠诚、对社会诚信、对学生尽责在该校无线电工程系，我们获悉，深圳一家著名 IT 企业曾把该系一个班级整建制地全部聘用。这

家企业负责人说，东南大学的学生，我们信得过，愿意要，也敢要。尽管个别同学的成绩单上亮着红灯，但我们相信东南大学的教育质量。

这就是一种“诚信”，是东大对社会的“诚信”。正如该校一位领导所说：保证和提高大学生的培养质量是我们对国家、对社会、对青年学生的责任，是东大的立校之本。东大有一个班级，去年刚刚毕业。他们从大一开始向学校申请了免监考。他们没有失信于学校，在四年数不清的考试、考查中，这个班没有一个人违纪。在东大，这种宽容大度、质朴诚信的学风，不是某个班级所独有。人们深深感受到，全校上上下下都体现出了这种优良的作风。在最近的一次大学排名中，该校电子系和生医系两支学术队伍名列全国第一。这不仅仅是对他们学术水平的肯定，也是对他们那种诚信的协作精神的肯定。团队与团队之间，人与人之间，如果没有一种诚信，不讲求信誉，在学科交叉发展的今天，要想取得成绩，走向成功，那是不可能的。在这种优良学风的熏陶下，东大学生的综合素质得到明显提高。每年，来自全国各地，包括国外一些知名大公司、企业集团，冲着东大学子“勤奋努力、功底扎实、创新能力强、综合素质高”的优点，广揽英才。近年来，东南大学本科一次性就业率均在98%以上，位居全国高校前列。或许，就业率的高低并不能作为评判一所学校学风好坏的重要标准。但它至少说明，社会认可东大教育教学成果，社会热诚欢迎东大学子。新百年，新征程。今天的东南大学跨入了一个新的发展时期。以学风为本，走创新之路！如今，自强不息的东大人，正以更加昂扬的姿态，与时俱进，奋发图强，力争开启人才培养和科技攻关的新辉煌，为我国社会发展和国民经济建设做出更大卓越的贡献。

（摘自：《学在东大 创在东大——东南大学学风建设探出新路》百度网站/2005.12）

十、校风教风学风建设——重长效 抓落实 严督查

以“爱校兴校荣校”为主题的第九届创“十无”校园暨校风教风学风建设活动月启动后，学校各部门各学院根据本单位实际推出一系列措施，严格督查，为形成长效管理机制下功夫。

分别由校领导挂帅的数个校风教风学风督查组每天到各自负责的教学办公场所、体育活动场所或有关部位巡视，发现与学校要求不相符的人和事都会及时制止并记录在案，并当日通报巡查情况。

10月19日，学校在奉贤校区举行“迎教学评估创文明校园”万人签名活动。校党委副书记兼副校长蒋威宜强调“三风”建设人人有责，全体师生要在学生素质、教师师德、干部楷模作用等方面严格要求；要从小事做起，把“三风”建设进一步落实到教学、科研等具体环节中；党员干部和入党积极分子要起模范带头作用，党团组织要发挥战斗堡垒和先锋模范作用。同日，在校增强共青团员意识主题教育活动动员大会上，蒋威宜希望广大团员青年以主题教育活动为契机，以实际行动发挥团员先锋模范作用，为校风教风学风建设出力。

由校团委和校学生会联合推出的创建“十无”校园倡议、做光荣的师大人志愿者行动、主题团日，三好学生和优秀学生干部巡讲等一系列活动则为广大学生以实际行动参与创建“十无校园”提供了一个个舞台。校团委还负责对学生出操情况进行评比，选派大学生志愿者参与门卫执勤，对骑车带人等违规现象进行劝阻。而正在全校开展的“十佳学习型寝室评选活动”则将学风建设落实到学生生活细节，力促在学生宿舍形成良好的学习风气。

与此同时，各学院也纷纷拿出具体措施确保“三风”建设落到实处。欧洲文化与商务学院在学生党员和学生干部动员会上号召学生党员模范先行。美术学院从细微处着手，师生党员组织了一天两次的巡查。数理学院团委、学生会通过倡议、辩论、竞赛、海报、DV制作、调研、主题团日等形式开展学风建设和迎评知识普及活动。建工学院第二学生支部党员提出要以身作则，并及时提醒、帮助和带领同学抵制不良习气。教育科学学院对多年前制定的《教科学院学生课堂行为规范》作了部分修订，严格规范学生课堂上的各个细节，引导学生形成积极向上的精神面貌。

（摘自：《校风教风学风建设——重长效 抓落实 严督查》上海大学迎评网/2005.12）