

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办      第 10 期      (总 134 期)      2012 年 9 月 26 日

---

## 解读教育部十二五规划系列二

**编者按：**党的十七大以来，党中央、国务院高度重视高等教育改革发展，将高等教育定位为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，确立以提高质量为核心的内涵式发展道路，提出建设有特色、高水平大学的目标要求，构建人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大功能相互支撑的格局，指明了建设中国特色社会主义现代大学制度的改革方向，推动我国高等教育战略地位不断强化，发展思路更加清晰，整体水平大幅提升，为改革和现代化建设做出了重要贡献。要坚持可持续发展，注重科学规划，加强制度建设，增强工作连续性、预见性、创造性和系统性，努力形成我国高等教育持续健康发展的良好局面。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. “五问”建设中国特色现代高等教育…………… (2)
2. 北京师范大学：全面提高本科人才培养质量…………… (3)
3. 高等教育国际转移：“移栽”还是“嫁接”…………… (6)
4. 袁贵仁：扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实…………… (8)

## 一、“五问”建设中国特色现代高等教育

中共中央政治局委员、国务委员刘延东在教育部直属高校工作咨询委员会第20次全体会议上强调，高等教育战线要加快建设中国特色现代高等教育。建设中国特色现代高等教育是一项系统工程，答好这张“考卷”，至少需要求解好五大问题，即人才培养模式如何实现“新突破”？高等教育内涵发展如何实现历史性跨越？现代大学制度如何建设？高校在人文交流中的独特作用如何发挥？境界高尚、底蕴深厚的大学文化如何培养？

### （一）一问：人才培养模式如何实现“新突破”？

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要更新人才培养观念，树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。

转变人才培养观念，创新人才培养模式，加快制度建设和政策配套，营造“网络化、开放式、自主性”的学习平台，“构建人人能够成才、人人得到发展的人才培养开发机制”，不断开发和显著增强人才的可持续发展能力。今后人才培养体制改革要实现两个目标，一是让所有的学生都能够得到均衡的培养，达到成才的目标；二是让那些有特殊才能的，拔尖创新的人才能够更好、更快地成长。

中共中央、国务院近日印发了《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《人才规划纲要》），强调中央层面实施“千人计划”，建设一批海外高层次人才创新创业基地，用5—10年时间引进2000名左右海外高层次人才回国（来华）创新创业。

### （二）二问：高等教育内涵发展如何实现历史性跨越？

高等教育质量不断提高，实现了从“规模化扩张”向“内涵式发展”的转变，迈入了大众化发展阶段。

要把提高质量作为教育发展的核心任务，加强教育质量管理，形成涵盖各级各类教育的科学质量标准体系，健全以教师、教材、教法为重点的质量保障体系，完善政府、学校、家长共同参与的质量监测体系，推动教育事业走内涵式发展道路。

适应经济发展方式转变，迫切要求把高等教育的发展重点从外延发展转到内涵建设上，通过培养高素质的创新人才和提供高水平的科技创新成果，努力为经济发展方式转变提供人才支撑和智力支持

把提高质量作为我省高等教育发展的核心任务，实现高等教育科学发展、率先发展、内涵发展、特色发展。要全面落实教育规划优先安排、资金投入优先保障、公共资源优先配置的原则，确保教育和人才建设投入大幅度增长。要加大重点学科、优势学科建设力度，努力创建世界一流大学和水平大学，全面提高高等教育的质量。

### （三）三问：现代大学制度如何建设？



高校“去行政化”后要建立新的制度，包括确立学校内部治理结构、明确学校章程、建立校长选拔制度等。对于一校之长，要有相应的选拔办法确定他的身份和地位，让他在一个制度的基础上成为教育家。

行政权与学术权分离，是现代大学制度的重要组成部分，必须进一步推进。与此同时，高校还应从党、政、职、生等多层面探索改革。

高校要根据学校自身情况，探索建立自主办学、学术自由、民主管理的现代大学制度体系，使行政权力与学术权力协调运行，使人才成长与学术积累相得益彰，从而确保其持续健康地为区域经济社会发展服务。

2005年7月，上海大学毕业典礼，93岁高龄的钱伟长穿着大红的校长服，颤巍巍地出现了，当时他需要人搀扶走路，口齿也不清晰。但在座的上大学子，却终生难忘校长的临别赠言——“我们的校训是‘自强不息’，我希望加两句：‘先天下之忧而忧，后天下之乐而乐’。天下是什么，是老百姓；忧的是什么，是火箭升不了空，是假冒伪劣产品那么多。孩子们，你们是否能记在心上？”

#### **（四）四问：高校在人文交流中的独特作用如何发挥？**

中国教育部部长袁贵仁在圆桌会议上做主题发言时表示，开放的中国愿与东盟各国加强教育领域的交流与合作，以教育为纽带，共同为促进中国—东盟区域发展，创造更加和谐、繁荣的亚洲和世界贡献力量。

“1+2+1中美人才培养计划”有力地推动了双方项目高校的国际化进程，为中美高校间开展深层次、宽领域、实质性交流搭建了平台，为推动中美高校学分学历互认、深化中美两国教育合作发挥了积极作用。

中美许多著名高校之间的合作内容已从一般性的校际学术交流向实质性的合作科研、联合培养博士生及合作办学等方面发展；在科技领域，两国政府有关部门签订了近50个合作议定书，涉及能源、环境、农业、基础科学、地学等几十个领域。

“汉语年”活动开始在俄罗斯高校升温。俄远东国立大学于2月中旬举行该校“汉语年”启动仪式，俄国立人文大学不久前举办了“汉语日”活动。两国官员在不同场合纷纷表示，将密切配合，确保“汉语年”取得预期效果。

#### **（五）五问：境界高尚、底蕴深厚的大学文化如何培养？**

第二次科技革命带来的科学的职业化，以及由此带来的教育（尤其是高等教育）的革新和发展，使得社会生产力和经济迈上一个新的台阶。当然，在科学技术发展日新月异的今天，文化的智力支持作用也就显得更为重要。

一个校长可以说就是一所高校的精神象征，代表着一所高校的文化内涵，引领着高校的风气。大学之大，一定要有大师、大义、大理，不仅只是知识的传授，更重要的是做人的教育。

要实现“大学精神”的回归，必须进行高等教育改革。大学中出现的急功近利办学思维、教授争名夺利、把大学变为“就业服务站”的倾向，源于我国大学的行政管理模式，行政权与教育权、学术权不分，教育与学术受行政的严重影响。

（摘自：《中国教育新闻网》[http://www.edu.cn/yiwujiaoyu\\_1074/20120823/t20120823\\_832311.shtml](http://www.edu.cn/yiwujiaoyu_1074/20120823/t20120823_832311.shtml) 2012-08-23）

## **二、北京师范大学：全面提高本科人才培养质量**

北京师范大学牢固树立人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作的思想，紧紧围绕“综合性，有特色，研究型世界知名高水平大学”发展目标，确立了“培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野、勇于实践的创新型高级专门人才”的人才培养目标定位。坚持以学生全面发展为本，采取多项举措着力推动人才培养质量的提高，在三级质量工程体系建设、强化学生实践创新能力、完善教学质量保障体系、构建教师教学能力发展平台、拓展人才培养的国际维度、开展拔尖创新人才培养模式改革与实践、构建多元化教师培养体系等方面形成了一些创新思路和特色做法，有力地推进了本科教学质量的提高。

### **（一）本科教学基本情况**

北京师范大学坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的发展方针，努力建设优势学科、特色学科和交叉学科，形成了以教师教育和教育科学及文理基础学科为主要特色、文理工管协调发展的专业布局，为实现学校“综合性、有特色、研究型”的战略转型奠定了基础。

目前，北京师范大学的学科布局已经覆盖了除军事学以外的12个学科门类，拥有博士、硕士授权

一级学科共36个。现有本科专业58个，依托10个学科门类。2011年实际招生专业48个。目前，我校共有在校本科生9662，其中：国内本科生8765人、国（境）外攻读学士学位本科生897人。

## **（二）构建三级质量工程体系，形成激励教学研究和改革的长效机制**

北京师范大学以校级教改项目作为整体质量工程实施的坚实基础和主要载体，构建了由“学校-北京市-国家三级组成的质量工程建设体系”，在人才培养方面取得了很好的成绩。

### **1. 以校级质量工程项目为基础，形成了投入制度化的质量工程保障体系**

学校自2006年起，每年设立400万元预算经费，全面开展教学研究与实践。校级教改项目坚持“理念引导、统筹规划、客观公正、择优支持、重点突破、激励创新”以及适当向年轻教师倾斜的工作方针，坚持院系把关、依靠专家、公平公开的评审流程和原则，通过目标管理和过程监控相结合，确保校级质量工程的实施成效。经过五年的建设，已经形成了有效的工作机制和管理规范，有力地支持了本科教学建设和改革，为进一步开展北京市和国家级质量工程项目的建设奠定了坚实基础。

### **2. 以项目规划和建设为驱动力，提升项目建设质量**

校级教改项目已基本确立了课程建设、教学团队与高水平教师队伍建设、实践教学建设与改革、教学管理研究、自由申报五个项目系列，各有侧重，相辅相成，构成了校级质量工程项目的建设格局。为提高项目建设水平，实施项目过程管理，建立了“北京师范大学校级教改项目评优”制度，召开各类质量工程建设项目交流和研讨会、组织“质量工程建设成果展览”、编制《国家级、北京市级精品课程建设报告汇编（2003-2009年）》等，以提高项目建设质量和发挥示范辐射作用。

### **3. 建立有效奖惩机制，激励教师投入教学**

出台《北京师范大学关于加强高层次人才工作的决定》，实施“高层次人才团队建设计划”、“高层次人才学术人才支持计划”、“重大贡献和突出业绩奖励计划”，将教学名师、教学成果奖、精品课程建设项目等与学术带头人、科研成果、科研项目同等对待，给予津贴奖励，并将之作为岗位分级晋升的基本资格条件和提前晋级的条件。三级质量工程项目均可作为院系考核教师的支撑条件。将教学绩效与科研绩效同等对待的教师评价制度的实施和逐步完善，大大增强了广大教师投入本科教学的积极性和主动性。

### **4. 加强支撑条件建设，保障项目实施**

投入专项经费，建设精品课程录播教室，建立了北京师范大学精品课网站，为精品课程实现师生互动与师-生互动搭建了网上交流和合作学习的平台。“教学改革项目研究与成果管理系统”即将投入使用，将实现网上项目申报、评审、项目中期检查、结题以及项目统计、成果展示等功能。

截止2011年，我校共获准各类国家级质量工程建设项目509项，累计获准资助经费3382.28万元。其中，国家精品课程门数、国家级教学团队数、双语教学示范课程门数、高等学校教学名师奖获得者总数均居北京地区高校第3位。共获准北京市质量工程项目403项，获准总经费1668.17万元。

在中央和教育部马克思主义理论研究和建设工程高等学校哲学社会科学重点编写教材建设工作中，我校教师主持或参与了50部教材的编写工作，有34人次被聘为首席专家，有67人次被聘为各课题组主要成员。在马克思主义理论研究和教材编写工作中做出重要贡献。

## **（三）以学生发展为本，完善大学生科研创新训练体系**

### **1. 建立三级科研训练体系，提升学生科研能力**

大学生科研训练的实施旨在探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，倡导以学生为主体的研究性学习和创新性实验改革。我校2001年开始实施“本科生科研基金”，后又以“国家大学生创新性实验计划”和“北京市大学生科学研究与创业行动计划”的实施为契机，逐步建立了包含国家级、北京市级和校级三级创新实验计划在内的北京师范大学“大学生科研创新训练体系”。2007年以来，对大学生科研创新训练体系总计投入861.3万元，共资助300项国家级项目、120项北京市级项目和1116项校级本科生科研项目开展研究。有1500余人次教师参与项目指导，其中国家级项目指导教师全部为副高级及以上职称教师，包括院士、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者等。各国家重点实验室、教育部重点实验室、校级实验室、分析测试中心等均对大学生创新性实验项目开放。图书馆针对大学生科研创新训练项目开展了文献检索培训活动。

一系列科研项目的实施，激发了学生的创造性思维，提升了学生的科研能力和实践水平。以“国家大学生创新性实验计划”为例，通过近五年的实施，各项目组撰写结项报告和调查报告200余篇，其中在各级各类学术刊物公开发表论文100余篇，发表在核心期刊上的论文20余篇，SCI检索8篇，EI检索2篇。

## **2. 组织丰富的学科竞赛活动，提升学生实践创新能力**

本科生学科竞赛是面向全体本科生的群众性科技活动，鼓励本科生参加学科竞赛的目的在于：激励学生学习的积极性；培养学生的创新能力、协作精神和解决实际问题的综合能力；推动教学体系、教学内容和方法的改革。近年来，我校学科竞赛学生参与数与获奖率均逐年提高。

## **3. 设立实践周，搭建实践创新活动平台**

为培养学生实践能力与创新精神，进一步提高学生发现问题、解决问题、沟通交流等能力，加深学生对社会的认识，增强学生服务社会的意识与责任心，学校将每学年最后一周或两周设为学生实践周，以相对集中的时间，为本科生提供研究性和实践性活动为主的多种课程与实践活动，供学生选修。近三年，我校在实践周共开设课程134门，累计学时达到3600小时以上。在实践周中，各部院系开展了形式多样的实践活动。如，邀请国内外专家开设专题讲座；开展本科生科研能力培训，如开设“学术规范”相关讲座等；开展野外实习等。

### **（四）适应教育教学发展需要，构建以教师发展为导向的质量保障体系**

学校以提升研究型大学创新人才培养质量为目标，树立引导教师发展的质量保障观，构建了以学校领导、院系领导、督导组专家、学生信息员、教学指导委员会、学术委员会、学生评教等构成的，约束、培养和激励机制紧密配合的三位一体的质量保障体系。通过制定教学质量标准、开展教学督导、教学巡视、学生评教和教学评估等举措保障教学质量；通过实施新教师培训、助教制度、教师在岗培训、教学团队建设、讲座教授制度和观摩教学等方式，保障教学质量持续提高；通过教学改革立项支持、教学奖励到岗位聘任和职务晋升等激励机制的建立，形成有利于提高教学质量的长效机制。近两年先后组织了国家级和北京市级精品课程、国家级和北京市教学名师奖获得者等主讲的共232门课程的教学观摩活动，参加观摩教学的青年教师达520人次，带动了全校特别是青年教师的教学研究热情。

### **（五）高度重视教师队伍建设，构建教师教学能力发展平台**

#### **1. 加强高水平师资队伍建设，促进科研教学互动**

近年来，专任教师队伍适度扩大，生师比更加合理，师资队伍结构不断优化，高层次人才比例大幅提高，创新团队建设成效显著，高层次科研平台实力显著增加；承担多项国家重大攻关项目，解决国家重大问题的能力显著提升。学校制订了相关政策将许多优秀的科研团队同时建设成为优秀教学团队，提倡教授上讲台，提升由教授、副教授讲授本科生专业基础课和专业主干课的比例，并设置了小学分课程，鼓励教师将科研与教学工作有机结合，加快科学研究转化为课程的速度，促进拔尖创新人才成长。

#### **2. 高度重视青年教师教学能力发展**

充分发挥教师教育传统与优势，整合资源，创新机制，建立了新教师培训与资格认定制度、新教师助教制度、教学督导制度、学生评教制度、教师教学奖励制度等一系列促进教师教学的制度和措施；制订了精品课程培训支持计划、教学研讨会议支持计划、京师青年教师出版资助计划、青年骨干教师海外培训计划等；设置了青年教师教学能力发展支持项目、讲座教授基金项目等；开展了青年教师基本功比赛、多媒体教学软件比赛、教学观摩等系列活动，构筑青年教师教学能力发展体系，对促进教师教学发展起到重要作用。

### **（六）实施“励耘基础学科拔尖学生培养试验计划”，深化人才培养与管理模式改革**

2010年，启动“励耘基础学科拔尖学生培养试验计划”，进一步深化人才培养模式改革，带动全校人才培养质量的全面提升。该计划被纳入“北京师范大学‘985工程’总体规划（2010-2020）”，从管理体制机制创新以及经费保障等方面，为试验计划的实施提供了有效保障。已成立励耘学院专家委员会、管理委员会，讨论完善了计划实施方案，完成了各相关学科的拔尖学生培养方案研制工作，完成了2010级、2011级实验班学生选拔及暑期外语集中培训工作。2010级实验班已进入培养计划实施

阶段。

### **(七) 深入推进教师教育创新平台建设，凸显教师教育优势特色**

#### **1. 创新管理机制体制，确保政策落实到位**

2009年4月，学校成立教师教育学院，统筹全校免费师范生培养工作。负责规划、组织和协调全校学科教学的相关研究资源，搭建共同开展学术研究的平台，深入开展高素质教师培养的理论和实践研究，指导教师教育人才培养工作。

#### **2. 推进教学研究与改革、加强课程、教材及专业建设**

依托教师教育创新平台、质量工程建设项目以及校级教改立项的支持，大力开展课程建设、教材建设及专业建设。创新平台共支持建设教师教育优质课程140门；新课程80门；支持编写、出版教师教育系列教材85本。在学校已获得精品课程称号的课程中，有29门国家级精品课，32门北京市级精品课，120门校级精品课为师范生教学计划内课程。在招收免费教育师范生的14个专业中，有13个专业为教育部质量工程特色专业建设点。

#### **3. 强化实践教学，提升免费师范生教育教学实践能力**

切实加强以实验、实习和毕业论文等环节为核心的实践教学体系建设，并针对免费教育师范生培养的特点，创设了现场见习、网络点播和远程见习有机结合的教育见习模式；构建了免费师范生教育实习“3+10+3”模式，即实习准备3周、入校实习10周、实习总结3周的完整学习过程。积极探索新的教育教学实践基地建设模式，形成了以北京为主体、多模式并举的教育实践基地布局。截至目前，我校建设免费师范生教育教学实践基地86所，分布在全国12个省、市、自治区。

#### **4. 多举措，全方位，提升师范生综合素质**

设置“教师职业信念与养成课程”，开展职业信念理想教育，提升师范生立志从教信念。完善双导师制度，聘任基础教育领域的专家和优秀教师70余名担任兼职导师，提升师范生教师素质和教学实践能力。积极开展各种形式的社会实践活动，连续三年划拨专项经费，组建免费师范生社会实践队伍，分赴我国甘肃、广西、贵州、西藏、新疆等中西部省份的县级以上中小学进行实践活动。设立海外教育专家讲学项目，邀请海外教师教育专家为师范生开设小学分课程或讲座，邀请美国、法国、澳大利亚等国的教育或学科领域专家为师范生开设课程、讲座，截至目前，我校免费师范生因公出国/境46人次。实施卓越教师培养计划，探索多元化教师培养模式，完善包括学士-硕士-博士在内的多层次、高水平卓越教师培养体系。

2011年6月17日，温家宝总理出席了北京师范大学首届免费师范生毕业典礼，充分肯定师范生免费教育试点工作取得的成绩，进一步增强了北师大推进教师教育创新的使命感和责任感。北京师范大学将认真总结经验，完善好、实施好、发展好师范教育，转变教育观念，改革体制机制，创新人才培养模式，把北师大的优势和特色发挥得更好，把师范生培养好，为国家做出更大贡献。

（摘自：《教育部网站》[http://www.edu.cn/jiao\\_xue\\_318/20120823/t20120823\\_832598\\_2.shtml](http://www.edu.cn/jiao_xue_318/20120823/t20120823_832598_2.shtml) 2012-08-23）

## **三、高等教育国际转移：“移栽”还是“嫁接”？**

当前我国高等教育面临大众化和国际化双重挑战，未来的主旋律是内涵发展、质量提升。“嫁接”应该成为我国引进国外优质高等教育的主流模式，成为推动我国高等教育人才培养模式改革的重要手段。

近年来，我国出现了宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等以独立法人方式引进的大学，这属于引进国外高等教育的一种“移栽”模式。高等教育国际转移还有哪些模式，这些模式又体现了什么样的教育理念和办学规律呢？

人们通常用“移植”一词表示高等教育的国际转移。从植物学角度看，移植还可以进一步被分成“移栽”和“嫁接”两种模式。移栽是将植物整株地移动到其他地点种植；而嫁接则是取下植物体的一部分固定在另外一个植物体上，使其组织相互愈合，以改良品质。高等教育中“移栽”与“嫁接”

的区别主要在于，外来高等教育对现有高等教育影响程度不同。“移栽”模式引进的国外高等教育的运行独立于本土的高等教育体系，对现有高等教育的影响是间接的和缓慢的。“嫁接”模式引进的国外高等教育与本土高等教育融为一体，对现有高等教育的影响是直接的和即时的。在世界高等教育几百年的国际转移中，可以看到许多典型的“移栽”和“嫁接”的例子。

### （一）“移栽”是世界高等教育发展的早期经验

在世界高等教育发展的初期，“移栽”是大学数量增加的一种主要方式。在中世纪后期的欧洲，巴黎大学的一批德意志师生回到故乡，导致了德国大学的出现。在殖民时期的美洲，哈佛学院（哈佛大学的前身）以英国剑桥大学的伊曼纽尔学院为模本建立，当时的名称就叫剑桥学院。在近代中国，最早创办的一批大学，包括创办于1895年的天津中西学堂（北洋大学的前身）、1896年创办的南洋公学（交通大学的前身）、创办于1898年的京师大学堂（北京大学的前身），以及由外国教会举办的圣约翰大学，都以来源国的高等教育为蓝本。例如，天津中西学堂聘请外国人丁家立（Charles Daniel Tenney）为总教习，以哈佛、耶鲁两所大学为蓝本，除中文外，主要课程全由外籍教师担任，课本、排课、问答、考试都是英文。

在现代，一些阿拉伯国家也大都采用“移栽”的方式引进国外高等教育。在埃及，外国政府和大学可以直接在当地办学，并可以按照来源国的教学管理模式运作。目前在埃及，除了建立较早的开罗美国大学外，还有20世纪80年代建立的法国大学、德国大学，甚至还有一所中国大学。阿联酋“移栽”国外高等教育的标志性成果是建立在迪拜的国际学术城。迪拜国际学术城占地约1.8万亩，自2006年开始建设，目前有1万多名学生在13所国际高等教育机构学习，预计到2015年，学生人数将达到4万人。

改革开放以后，我国的中外合作办学也是一种高等教育国际转移的“移栽”模式。如宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等，均采用来源国的教学和管理方法。以非法人方式举办的中外合作办学项目，虽然要依托一所现有的大学，但是都采用“一校两制”的方式，例如上海交通大学的密西根学院和北京航空航天大学的中法工程师学院等。这些办学项目在组织机构、管理模式、收费标准等各方面都与普通的高等教育不同，完全是一个国际化的办学特区。

### （二）“嫁接”是对高等教育的整体性改良

“嫁接”模式的特点是有利于对现有高等教育实现整体性的改造或改良。

二战结束后，美国占领当局对日本高等教育的改造就是一个“嫁接”的过程。从20世纪30年代开始，日本走上了一条全面的军国主义道路，其高等教育也成为日本法西斯战争机器的一个组成部分。二战结束后，美国占领当局通过制定一系列法律，从顶层设计做起，用美国高等教育的理念和教育体系对日本军国主义的高等教育进行了全面改造，使其摆脱了军国主义的桎梏，回归到正常的国民教育。

苏联和东欧国家体制转换后，其高等教育也经历了类似的变革。这种变革是由内部需求和外部推动结合在一起而促成的。以俄罗斯为例，苏联解体以后，俄罗斯实现了从计划经济向市场经济的体制转型，高等教育也实现了其历史性的转变。与此同时，欧盟发起了旨在加强理解、促进合作、推进高等教育现代化的泛欧大学流动计划，即坦普斯计划（TEMPUS Programme）。坦普斯计划的本质就是一种“嫁接”方式的高等教育国际转移，把西欧的高等教育体系和模式“嫁接”到苏联和东欧各个国家，使其融入欧洲主流，从而为交流和合作创造条件。

20世纪50年代中国高等教育全面学习苏联，也是一种典型的高等教育国际转移的“嫁接”模式。新中国成立前，高等教育已经有了一定的规模，美国的大学模式是当时中国大学的主流模式。新中国成立以后，对旧中国留下来的高等教育进行了大幅度改造，全盘采用苏联的教育理念和管理模式，从大学和专业的设置，到培养目标、教学计划、教学大纲的制定，再到实验室建设和学生的实习安排等，全部照搬苏联的做法，更有大量苏联专家直接参与了整个改造的过程。直至今日，中国的高等教育仍然保留着不少当年苏联的印记。

### （三）引进优质教育资源的主流模式

“移栽”模式的优点是简单易行，缺点是引进后相对独立发展，难以与现有的高等教育体系融合，也很难对现有高等教育产生辐射作用。“嫁接”模式可以实现大面积推广和长时期持续发展，并在比较短的时间内对整个高等教育的改革产生显著影响。当前我国高等教育面临大众化和国际化的双重挑

战，未来的主旋律是内涵发展、质量提升。“嫁接”模式的特点决定其应该成为我国引进国外优质高等教育的主流模式，成为推动我国高等教育人才培养模式改革的重要手段。

“嫁接”模式的实施可以分成宏观和微观两个层面。在宏观层面，全局性的“嫁接”需要政府主导推动，从顶层设计开始，依法推进，有序发展。在微观层面，各个学校都可以以若干个专业先行，逐步推广到全校。

在微观层面实施“嫁接”应该以本科教学为主，以专业为单位，以课程体系、教学内容和教学方法的改革为重点。概括地说，需要“嫁接”的是教学内容和教学方法两个方面，以解决“教什么”和“怎么教”这两个问题。解决“教什么”的问题，就是以专业为单位系统地引进国外的课程体系和教学内容，以及相关的教学资料，并根据我国实际进行本土化改造。解决“如何教”的问题，主要是通过教师出国进修课程教学，以听课的方式参与课程教学的全过程，从中学习国外先进的教学理念、教学方法、教学评价等内容，尤其是学习如何在本科教学中强化学生的创新能力训练，提升学生综合运用知识解决实际问题的能力。

“嫁接”是一项改革，必然会引起利益格局的调整，产生各种阻力。需要建立机制去激励相关教师不断努力，持续改革，防止效果的退化。同时也需要与国外的学校保持长期的合作，通过教师和学生交流，持续产生改革的压力和动力。

（摘自：《新华网-中国教育报》叶飞帆 2012-07-13）

## 四、袁贵仁：扎扎实实推进教育规划纲要贯彻落实

2012年是我国发展进程中具有特殊重要意义的一年。2012年教育工作总的考虑是：全面贯彻落实党的十七大和十七届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，进一步解放思想，深化改革，促进公平，提高质量，维护稳定，以优异成绩迎接党的十八大胜利召开。

### （一）努力营造和谐稳定的良好氛围

一是切实加强改进教育系统党的建设。全面落实第20次全国高校党建会精神，不断提高教育系统党建科学化水平。坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系武装党员干部和师生员工，切实加强形势政策教育，扎实推进学习型党组织建设。牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权，发布实施《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》，全面提高领导班子、干部队伍的整体素质和能力水平。深化为民服务创先争优活动，组织开展好教育系统先进集体和个人评选表彰和学习宣传工作。开展《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》贯彻落实情况的督导检查。加强民办学校党建工作。进一步做好在大学生和青年教师中发展党员工作，研究制定加强改进青年教师工作指导意见。加强惩治和预防腐败体系建设，落实党风廉政建设责任制，大力保持教育系统党员干部思想纯洁、队伍纯洁、作风纯洁、清正廉洁，大力加强监督和严明纪律，始终保持党的先进性和纯洁性。

二是切实加强改进德育和思想政治教育。把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程。构建目标明确、内容科学、结构合理、学段衔接、循序渐进的大中小学德育课程教材体系。认真组织马克思主义理论研究和建设工程教材编写工作。制定印发《全国大学生思想政治教育测评体系（试行）》和《中等职业学校德育大纲》。推进中小学课程教材改革，建立中小学生课业负担监测和公告制度，研究出台治理教辅材料散滥意见。加强中小学社会实践基地建设，启动全国大学生社会实践活动示范基地建设。开展大学精神内涵和当代大学生核心价值观研究宣传教育。组织实施高校校园文化建设创新项目，加强校园网络建设与管理。加强思想政治工作队伍建设，做好高校思政课教师和辅导员、班主任骨干示范培训。

三是切实维护教育系统和谐稳定。牢牢掌握工作主动权，全面分析把握影响学校安全稳定的各种矛盾和问题，逐一落实工作措施、责任分工、进度要求。强化学校思想文化阵地管理，加强对课堂教学的管理。深入开展平安校园创建活动，扎实推进校园及周边环境综合治理，完善校园治安防控体系。积极配合有关部门制定校车安全法规和管理制度，切实采取措施，确保孩子上下学安全。



## **（二）认真做好教育经费科学使用监管工作**

一是推动落实好各项投入政策。配合财政部对投入情况进行综合评价分析。二是完善经费分配制度。新增教育经费要重点用于促进教育公平、提高教育质量、加强薄弱环节和关键领域，向农村地区、贫困地区、民族地区倾斜，向农村义务教育、职业教育和学前教育倾斜，向特殊困难学生倾斜，向建设高水平教师队伍倾斜。三是加强经费监管。修订学校财务制度、会计制度，进一步加强中小学内部财务管理。完善高校经费使用、内部稽核和内部控制制度。制定重大项目资金使用检查监督办法，对重大项目的实施情况和资金使用情况进行检查。学校经费收支安排、重要事项经费都要以多种方式公开，主动接受各方面监督。

## **（三）推进教育体制改革在关键环节取得突破**

一是推进重大改革项目。推进考试招生制度改革，切实解决进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的问题。出台支持民办教育发展的政策措施，召开全国民办教育工作会议。探索完善促进独立学院发展的有效方式。以制定大学章程为抓手，推进高等学校完善治理结构，建立现代学校制度。鼓励社会力量参与学校管理，推动中小学家长委员会建设，落实《学校教职工代表大会规定》。加强省级政府教育统筹，扩大和落实学校办学自主权。下放和取消一批教育行政审批事项，加快教育立法进程，抓紧修改完善相关法律法规，研究制定《学校依法治校实施纲要》。强化监测评估，加强督导问责，推进管办评分离。

二是加强改革试点指导。按照425个改革试点项目实施方案及计划进度，开展跟踪调研，加大督促检查力度，定期进行评估。采取部省共建、部部共建、部门联合审批、上下联动审批等形式，建立改革试点重大政策突破工作机制，保护改革积极性。

三是推广试点成功经验。针对改革的重点领域，选择成功的地方和学校，召开现场经验交流会，总结典型经验，加强宣传报道，逐步把改革引向深入。各地各校也要通过推进会、现场会、座谈会等方式，加强交流，推广经验。

四是扩大教育对外开放。着力引进境外优质教育资源，支持高水平中外合作办学机构和项目。制定发展规划，明确准入标准，完善审批程序，发挥专家委员会作用，提高中外合作办学水平。创新和发展国家公派出国留学模式，扩大政府奖学金名额。鼓励高校吸引更多世界一流专家学者来华工作。发挥孔子学院综合文化交流平台的作用，办好网络孔子学院。推进中美、中俄、中欧、中英人文交流机制建设。

## **（四）规范学前教育办学行为**

一是建立跟踪指导和检查机制。对各地实施三年行动计划和国家重大项目进展情况进行督查评估，向社会发布督导评估报告。二是进一步加强幼儿教师队伍建设。健全幼儿教师准入制度，加大培养培训力度，推动解决幼儿教师编制和待遇问题。三是提高科学保教水平。落实《幼儿园工作规程》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，加强业务指导。四是切实规范办园行为。坚决防止举债办园、办高标准公办示范园，防止学前教育“小学化”倾向和出现新的“代课教师”。落实《幼儿园收费管理暂行办法》，严禁幼儿园以任何名义收取与入园挂钩的赞助费、捐资助学费等费用以及其他另行收取费用的行为。

## **（五）启动义务教育均衡发展评估验收**

一是及时进行总结部署。召开全国“两基”工作总结暨推进义务教育均衡发展会议，对义务教育均衡发展进行全面部署。二是继续完善政策措施。制定推进义务教育均衡发展的文件，对义务教育学校布局调整、标准化建设、校长教师交流、扶持困难地区和薄弱学校等提出政策措施。研究制定缓解城市义务教育阶段择校矛盾的政策措施。三是切实推进机制建设。组织力量对各地义务教育均衡发展工作进行指导，召开改革试点推进会，鼓励试点地区通过制度创新，形成义务教育均衡发展长效机制。四是着手评估验收。出台县域义务教育均衡发展督导办法，制定评估验收程序，启动国家评估验收工作。扎实推进义务教育均衡发展备忘录的落实。

## **（六）推进现代职业教育体系建设**

一是召开全国职业教育工作会议，编制国家现代职业教育体系建设专项规划，与联合国教科文组织联合召开第三届世界职业技术教育大会。二是推进职业教育体系建设。促进职教与普教、中职与高

职协调发展。制定高职引领职业教育科学发展行动计划。三是巩固扩大体制机制改革成果。进一步增强行业指导能力。加快制定校企合作促进办法，完善职业教育基本教学制度和学校管理制度，印发实施职业院校学生顶岗实习管理办法，健全实习安全和风险管理制度。四是加强面向农村的职业教育。积极参与进城务工人员、农村劳动力转移培训，推进东西部职业学校合作办学。扩大中职免费政策覆盖范围。

### **（七）全面落实提高高等教育质量的政策措施**

一是系统部署。召开全面提高高等教育质量工作会议，颁布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，启动实施《高等学校创新能力提升计划》。二是优化结构。发布新的本科专业目录和专业设置管理规定，引导高校设置国家战略性新兴产业发展急需的相关专业。三是健全保障。推动建立普通本科教学质量国家标准、行业人才培养评价标准和高校专业人才培养标准。改进教学评估，强化高校自我评估，实行院校分类评估，开展专业认证试点，探索专业国际评估。建立常态数据库和本科教学质量年度报告发布制度，推动“211工程”建设高校向社会公布本科教学质量年度报告。四是深化改革。建设协同创新平台，促进产学研用结合，提升高校创新能力和服务经济社会发展能力。主动与科研部门、企业和国外大学合作，探索建立联合培养人才的新机制。五是促进协调。启动实施中西部高等教育振兴计划。加大东部高校对口支援西部力度。加强地方本科高校建设，扶持有特色的地方高校发展。

### **（八）加快推进民族地区、贫困地区教育发展**

一是印发关于加快推进民族教育发展的决定，召开第六次全国民族教育工作会议。二是研究制定进一步加强少数民族双语教育工作指导意见，积极稳妥、科学有序推进双语教育，重点支持双语教师队伍建设。三是启动新一轮教育对口支援西藏和四省藏区工作，召开教育援藏会议，印发关于进一步加强教育对口支援西藏的意见；继续做好教育对口支援新疆和青海工作。四是实施教育扶贫工程。通过生态保护区转移就学、扩大中等职业教育对口招生、开展劳动力技能培训、改善办学条件、加大教育资助力度、支持高校面向贫困地区定向招生等措施，提高集中连片特殊困难地区教育发展水平。

### **（九）系统推进教师队伍建设**

一是召开全国教师工作会议，对教师队伍建设进行全面部署。二是实施教师资格标准。颁布并实施幼儿园和中小学教师专业标准，研制中小学校长任职资格标准、教师教育机构资质认证标准和质量评估标准，制定中等职业学校教师资格标准及认定办法。启动统一城乡教师编制标准工作。三是加强教师培养培训。扩大师范生免费教育。深入实施“国培计划”，扩大“特岗计划”实施范围。探索建立农村教师特殊津贴制度。扩大学前教育专业招生规模，建设一批幼儿园教师和园长培训基地。启动特殊教育师资培养培训基地建设。四是加强高层次创新人才队伍建设。推进“长江学者计划”，积极参与“千人计划”的实施，加大吸引海外高层次人才力度。五是加强师德师风建设。落实《中小学教师职业道德规范》和《高校教师职业道德规范》，开展高校学风建设专项治理。

### **（十）部署实施教育信息化重大工程**

一是加快建设教育管理信息系统（“金教工程”）。加大投入，统筹安排，加快全国学校、教师、学生信息系统建设，切实提高教育管理信息化规范化科学化水平。二是加快优质数字教育资源建设。充分利用社会资源，加大信息技术在学校教育教学中的运用，缩小城乡、区域、校际信息差距。精心准备、系统推进、跟踪评估，把更多优质教育资源提供给各级各类学校和全社会使用，为促进教育公平、提高教育质量，构建学习型社会奠定坚实基础。三是召开全国教育信息化工作会议，颁布实施教育信息化十年发展规划，制定中国数字教育2020行动计划。

（摘自：《教育部》[http://www.edu.cn/jiang\\_874/20120221/t20120221\\_742616.shtml](http://www.edu.cn/jiang_874/20120221/t20120221_742616.shtml) 2012-02-21）